

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12» г. ГРОЗНОГО

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 5
от « 31 » 05 .2024 г.

Утверждаю
Директор Р. Х. Ахьядова
Приказ № 25
от «01 » 05 .2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Три чудесных цвета»
Направленность программы: социально-гуманитарная**

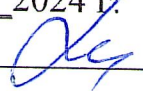
Возраст обучающихся: 7- 12 лет
Срок реализации программы – 12 дней (36 ч.)

Педагог дополнительного образования –
Бехиева Асет Рамзановна.

г. Грозный, 2024г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ « СОШ № 12» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) № 4 от « 01. » 06 2024 г.

Эксперт: Исмаилова З.И. заместитель директора по ВР 

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.....	4
1.2. Направленность программы.....	4
1.3. Актуальность программы.....	4
1.4. Отличительные особенности.....	4
1.5. Цель и задачи программы.....	5
1.6. Категория учащихся.....	5
1.7. Сроки реализации и объем программы.....	5
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий...	5
1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.....	6

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.....	7
2.2. Содержание учебного плана.....	7

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	8
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	9
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....	9
Список использованной литературы.....	10
Экспертный лист-----	11-15
Приложение №1 «Календарный учебный график».....	16-18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития школы.

1.2. Направленность программы. - социально-гуманитарная.

1.3. Уровень программы стартовый в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015г. № 09-3242)

1.4. Актуальность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации. Программа отвечает запросам детей и родителей.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука пешехода», Пономаревой Татьяны Валерьевны

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что она позволяет обучающимся изучить правилам дорожного движения в свободной игровой форме, стимулирует развитие мышления через нестандартные формы обучения.

1.5. Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи при ДТП;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

1.6. Категория обучающихся

Возрастная категория детей – от 7 до 12 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 12 дней.

Объем программы – 36 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- работа по группам

- индивидуальная работа

Форма проведения занятий: беседа, выставка, конкурс, наблюдение, творческая мастерская, экскурсия и др.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав - 15-20 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 6 раз в неделю по 3 часа.

Продолжительность занятий - 40 минут, перерыв 5 минут.

1.9. Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся научатся;

знать:

- Дорожные знаки;
- Сигналы светофора;
- Виды транспорта;
- Причины ДТП;
- Правила движения на велосипеде;
- Правила движения по дороге.

Уметь:

- Ориентироваться в дорожных ситуациях;
- Оценивать свое поведение на дороге;
- Объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Метапредметные результаты:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Тестирование на знание ПДД.	3	3		Беседа, опрос.

2.	«Предупреждающие знаки»	3	1	2	Практическая работа
3.	«Запрещающие знаки»	9	3	6	Практическая работа
4	«Предписывающие знаки»	9	3	6	Практическая работа
5.	«Информационные знаки»	6	2	4	Практическая работа
6.	Итоговое занятие. Тестирование на знание ПДД.	3	1	2	Тестирование
7	Закрытие летней площадки. Спортивное мероприятие.	3	1	2	Соревнования.
8	Всего	36	14	22	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Техника безопасности. Знакомство с целями и задачами программы «Три чудесных цвета». Правила поведения в объединении. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. «Предупреждающие знаки»

Тема1. Знак «Пешеходный переход», знак «Осторожно — Дети», знак «Опасный поворот».

Теория Опасные ситуации на дорогах. Ситуации-«ловушки» - закрытый обзор, пустынная улица, отвлечение внимания.

Практика. Работа на доске, плакатами с дорожными ситуациями.

Викторина «Внимательный пешеход».

Раздел 3. «Запрещающие знаки»

Тема 1. Знак «Движения на велосипедах запрещено», знак «Движения пешеходов запрещено», знак «Въезд запрещен».

Теория: Правила для велосипедистов. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет. Виды транспорта.

Практика. Диагностика имеющихся знаний правил у учеников. Игра «Внимательный пешеход».

Раздел 4. Предписывающие знаки

Тема 1. Знак «Велосипедная дорожка», знак «Пешеходная дорожка»

Теория. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Почему нужно соблюдать ПДД. Основные правила для пешеходов и велосипедистов.

Практика. Стихи, загадки по ПДД. Правила пешеходного перехода: отработка правильного перехода через дорогу. Игра «Внимательный велосипедист»

Раздел 5. «Информационно-указательные знаки»

Тема 1. Знак «Подземный пешеходный переход», знак «Тупик», знак «Пешеходный переход», что такое перекресток.

Теория. Правила поведения пешеходов. Ожидание транспорта на остановке. Переход улицы после выхода из общественного транспорта. Что такое перекрёсток. Нерегулируемый перекресток. Регулируемый перекресток.

Практика. Изготовление макета перекрёстка. Игра на развитие внимательности и умения ориентироваться в окружающей обстановке. Изготовление макета перекрёстка.

Раздел 6. Встреча с инспектором ПДД. Беседа на знание ПДД. Тестирование.

Раздел 7. Закрытие летней площадки. Проведение лёгкой атлетики.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды и формы контроля фиксации результатов:

текущий: наблюдение за детьми в процессе работы;

итоговый: защита мини- проектов и индивидуальных проектов

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

- опрос;
- собеседование;
- наблюдение;
- практическая работа и др.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- учебный кабинет;
- учебные столы, стулья (в соответствии с количеством обучающихся);
- проектор; экран;
- доска аудиторная;
- велосипеды,
- конусы, ворота,

- дорожные знаки.
- картон, бумага, клей ПВА, цветные ручки и карандаши.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие.	Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Собеседование
«Предупреждающие знаки»	рассказ, беседа, также тестовые задания	Дидактический раздаточный материал по теме: Правила поведения на дороге Дорожное расследование	Словесные. работа с наглядными пособиями
«Запрещающие знаки»	Практические задания, тренинги, тестовые задания	Методические разработки к занятиям. Дидактический материал. Дорожное расследование	Словесные Наглядные
«Предписывающие знаки»	рассказ, беседа	«Красный свет» Практическая работа. Готовый проект.	Словесные Наглядные
«Информационные знаки»	Беседа. Изучение светофора		Словесные. работа с наглядными пособиями.

Список литературы

Литература для педагога:

1. «Методические рекомендации» по организации работы юных инспекторов движения в Ростовской области. Ростов-на-Дону, 2001
2. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Ставрополь. СКИПКРО. 2002
3. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. - М.: Транспорт, 2000.
4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2007.
5. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно - транспортного
6. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система, работав образовательном учреждении /авт. – сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. - Волгоград: учитель, 2007.

Для обучающихся:

1. Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головкин. – М., 2007.
 2. Дмитриук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитриук. – М., 2008
 3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
- Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007

Интернет ресурсы:

- <https://pdd-russia.com/>,
- <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>,
- <http://azbez.com/safety/road>,
- <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>,
<http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/>

Лист экспертизы №4
программы педагога дополнительного образования

Составители: педагог по ДО МБОУ « СОШ № 12» г. Грозного
Бехиева Асет Рамзановна.

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Три чудесных цвета»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации	12 дней
Объем	36 ч
Возраст обучающихся	7-12 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	Комплекс основных характеристик программы		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	

3.2.	Уровень программы. Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.	Да	
3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственными программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастнопсихологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)		

3.9.	Планируемые результаты освоения программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	Да	
4.	Содержание программы.		
4.1.	Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	Календарный учебный график.	Да	

	Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий (онлайн, офлайн), количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	
7.	Список литературы.	Да	

	Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.		
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	

Заключение: Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации.

Эксперт: *Исмаилова З.И.* _____ *31.05.2024 г.*

Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата	Планируемая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10.06.2024г.		10 ⁰⁰ -12 ⁴⁵	Теория и практика	3	Открытие площадки. Концерт. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	МБОУ «СОШ№12» г. Грозный	
2	11.06.2024г.		10 ⁰⁰ -12 ⁴⁵	Теория и практика	3	«Предупреждающие знаки» «Пешеходный переход», знак «Осторожно — Дети», знак «Опасный поворот».	МБОУ «СОШ№12» г. Грозный	Анализ восприятия материала
3	12.06.2024г.		10 ⁰⁰ -12 ⁴⁵	Теория и практика	3	«Запрещающие знаки» Знак «Движения на велосипедах запрещено», знак «Движения пешеходов запрещено», знак «Въезд запрещен».	МБОУ «СОШ№12» г. Грозный	Анализ восприятия материала

4	13.06.2024г.		10 ⁰⁰ -12 ⁴⁵	Теория и практика	3	«Запрещающие знаки» Знак «Движения на велосипедах запрещено», знак «Движения пешеходов запрещено», знак «Въезд запрещен».	МБОУ «СОШ№12» г. Грозный	Анализ восприятия материала
5	14.06.2024г.		10 ⁰⁰ -12 ⁴⁵	Теория и практика	3	«Запрещающие знаки» Знак «Движения на велосипедах запрещено», знак «Движения пешеходов запрещено», знак «Въезд запрещен».	МБОУ «СОШ№12» г. Грозный	Анализ восприятия материала
6	15.06.2024г.		10 ⁰⁰ -12 ⁴⁵	Теория и практика	3	Предписывающие знаки. Знак «Велосипедная дорожка», знак «Пешеходная дорожка»	МБОУ «СОШ№12» г. Грозный	Анализ восприятия материала
7	17.06.2024г.		10 ⁰⁰ -12 ⁴⁵	Теория и практика	3	«Предписывающие знаки» Знак «Велосипедная дорожка», знак «Пешеходная дорожка»	МБОУ «СОШ№12» г. Грозный	Анализ восприятия материала

8	18.06.2024г.	10.00-12 ⁴⁵	Теория и практика	3	«Предписывающие знаки» Знак «Велосипедная дорожка», знак «Пешеходная дорожка»	МБОУ «СОШ№12» г. Грозный	Анализ воспитательного материала
9	19.06.2024г.	10.00-12 ⁴⁵	Теория и практика	3	«Информационно-указательные знаки» Знак «Подземный пешеходный переход», знак «Тупик», знак «Пешеходный переход», что такое перекресток.	МБОУ «СОШ№12» г. Грозный	Анализ воспитательного материала
10	20.06.2024г.	10.00-12 ⁴⁵	Теория и практика	3	«Информационно-указательные знаки» Знак «Подземный пешеходный переход», знак «Тупик», знак «Пешеходный переход», что такое перекресток.	МБОУ «СОШ№12» г. Грозный	Анализ воспитательного материала
11	21.06.2024г.	10.00-12 ⁴⁵		3	Встреча с инспектором ПДД. Беседа на знание ПДД. Тестирование.	МБОУ «СОШ№12» г. Грозный	Тестирование

12	22.06.2024г.		10 ⁰⁰ -12 ⁴⁵		3	Закрытие летней площадки. Проведение спортивного мероприятия «Лёгкая атлетика»	МБОУ «СОШ№12» г. Грозный	
----	--------------	--	------------------------------------	--	---	---	--------------------------------	--