

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН
ОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН
АЯ ШКОЛА № 12" Г.
ГРОЗНОГО

Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 12" Г. ГРОЗНОГО
Дата: 2022.11.16 19:37:28
+03'00'

Приложение № 3 к ООП ООО
МБОУ «СОШ №12»г. Грозного

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебным предметам**

ДИКТАНТ

1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	0-1 (негрубая)
«4»	1-2	2-3

«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); – отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оцен ка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	90-100 слов	90-100 слов	90-100 слов	90-100 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Контрольный диктант. Входной контроль

5 класс

В деревне

Хорошо летом в деревне встать пораньше, еще до восхода солнышка.

Небо прозрачное, с легкой прозеленью, будто морская вода.

А потом набежит ветерок дохнет прямо в лицо свежим печеным хлебом.

Вот и дымок синей ленточкой потянулся из труб. Настало утро в деревне.

Петя и Вася с удочками и ведерком для рыбы вышли на крыльцо. Мешкать нечего, нужно бежать на речку.

Миновали деревню. По узенькой стежке вышли в высокий конопляник, будто в густые зеленые джунгли. По кладышкам возле мельницы перебрались на другой берег, в луга.

(По М. Пришвину)

(90 слов)

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

Контрольный диктант

Промежуточный контроль. 5 класс

Белки .

Идешь по лесной тропинке, любишь деревьями. Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пышным хвостом или услышишь резкий цокающий звук. Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку.

Зверьки эти живут в лесах. Здесь для них есть корм: шишки, орехи, желуди, ягоды. Зимой белки не спят, ведут подвижный образ жизни. Летом они запасают на зиму корм. В беличьем меню есть даже сушеные грибы. Сушат их белки сами.

Шляпки нанизывают на острые сухие сучки или вешают на веточки. Выбирают спелые орехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят.

(100 слов)

Грамматическое задание:

1. Определите спряжение глаголов. Укажите глаголы-исключения.
2. Найдите глагол с чередованием гласных в корне. Подберите к нему однокоренное слово.
3. Подчеркните синонимы к слову белка.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы

ДИКТАНТ

1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)

«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки **Ошибки:**

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); – отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оцен ка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	Количество слов
6 класс	100-110 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Контрольный диктант
Входной контроль.
6 класс

Белки

Идешь по лесной тропинке, любишь деревьями. Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пышным хвостом или услышишь резкий цокающий звук. Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку.

Зверьки эти живут в лесах. Здесь для них есть корм: шишки, орехи, желуди, ягоды. Зимой белки не спят, ведут подвижный образ жизни. Летом они запасают на зиму корм. В беличьем меню есть даже сушеные грибы. Сушат их белки сами. Шляпки нанизывают на острые сухие сучки или вешают на веточки. Выбирают спелые орехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят.

(100 слов) **Грамматическое задание:**

1. Определите спряжение глаголов. Укажите глаголы-исключения.
2. Найдите глагол с чередованием гласных в корне. Подберите к нему однокоренное слово.
3. Подчеркните синонимы к слову белка.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы

Контрольный диктант
Промежуточный контроль 6 класс

Воспоминание о лете

Лето после экзаменов я провёл у родителей на даче близ станции Столбовой.

В доме, по преданию, казаки нашей отступавшей армии отстреливались от наседавших передовых частей Наполеона. В глубине парка зарастали и приходили в ветхость их могилы.

Внутри дома были узкие комнаты, высокие окна. Настольная керосиновая лампа разбрасывала огромных размеров тени по углам тёмных бордовых стен и потолку.

Под парком вилась небольшая речка. Над одним из омутов продолжала расти в опрокинутом виде большая старая берёза.

Зелёная паутина её ветвей представляла висевшую над водой воздушную беседку. Там можно было сидеть или лежать. **Здесь я обосновал свой рабочий угол.** Я читал Тютчева и первый раз в жизни писал стихи.

В гуще этого дерева я за три летних месяца написал стихотворения своей первой книги.

(119 слов) По Б. Пастернаку

Задания:

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
2. Разберите по составу глаголы: зарастали, продолжала (по вариантам).
3. Выпишите 3 слова с разными орфограммами в корне, орфограммы обозначьте.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов

6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
3.2	Морфемный анализ слова
5.12	Синтаксический анализ простого предложения

Класс: 7

ДИКТАНТ

1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	Количество слов
7 класс	110-120 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Контрольный диктант **Входной контроль. 7 класс**

Лето после экзаменов я провёл у родителей на даче близ станции Столбовой.

В доме, по преданию, казаки нашей отступавшей армии отстреливались от наседавших передовых частей Наполеона. В глубине парка зарастали и приходили в ветхость их могилы.

Внутри дома были узкие комнаты, высокие окна. Настольная керосиновая лампа разбрасывала огромных размеров тени по углам тёмных бордовых стен и потолку.

Под парком вилась небольшая речка. Над одним из омутов продолжала расти в опрокинутом виде большая старая берёза.

Зелёная паутина её ветвей представляла висевшую над водой воздушную беседку. Там можно было сидеть или лежать. **Здесь я обосновал свой рабочий угол.** Я читал Тютчева и первый раз в жизни писал стихи.

В гуще этого дерева я за три летних месяца написал стихотворения своей первой книги.

(119 слов) По Б. Пастернаку

Задания:

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
2. Разберите по составу глаголы: зарастали, продолжала (по вариантам).
3. Выпишите 3 слова с разными орфограммами в корне, орфограммы обозначьте.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,

6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
3.2	Морфемный анализ слова
5.12	Синтаксический анализ простого предложения

Контрольный диктант

Промежуточный контроль

7 класс

Подъезжая к деревне какого-нибудь помещика, я любопытно смотрю на высокую деревянную колокольню или старую тёмную церковь. Заманчиво мелькали мне издали сквозь древесную зелень красная крыша и белые трубы помещичьего дома. Я ждал нетерпеливо, пока разойдутся на обе стороны заступавшие его сады и он покажется весь со своей наружностью. По ней старался я угадать, кто таков сам помещик, толст ли он, и сыновья ли у него, или целых шестеро дочерей со звонким девическим смехом, играми и вечною красавицей меньшою сестрицей. Теперь равнодушно подъезжаю ко всякой незнакомой деревне и равнодушно гляжу на её пошлую наружность. Моему охлаждённому взору неприятно, мне не смешно и то, что пробудило бы в прежние годы живое движение в лице, смех и неумолчные речи. О моя юность! О моя свежесть!

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов

6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

Класс: 8

ДИКТАНТ

1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); – отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оцен ка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	Количество слов
8 класс	120 - 150 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Контрольный диктант

Входной контроль.

8 класс

Подъезжая к деревне какого-нибудь помещика, я любопытно смотрю на высокую деревянную колокольню или старую тёмную церковь. Заманчиво мелькали мне издали сквозь древесную зелень красная крыша и белые трубы помещичьего дома. Я ждал нетерпеливо, пока разойдутся на обе стороны заступавшие его сады и он покажется весь со своей наружностью. По ней старался я угадать, кто таков сам помещик, толст ли он, и сыновья ли у него, или целых шестеро дочерей со звонким девическим смехом, играми и вечною красавицей меньшою сестрицей. Теперь равнодушно подъезжаю ко всякой незнакомой деревне и равнодушно гляжу на её пошлую наружность. Моему охлаждённому взору неприятно, мне не смешно и то, что пробудило бы в прежние годы живое движение в лице, смех и неумолчные речи. О моя юность! О моя свежесть!

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

(По В. Белову)

(226 слов)

Контрольный диктант по теме: «Вводные конструкции». Промежуточный контроль . 8 класс

Неизвестная тропа

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошёл по тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он

скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли её найти. Мы направились на шум прибоя. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы ещё попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь.

(150 слов)

(По В. Арсеньеву)

Грамматическое задание:

1. Найти из текста вводные слова и предложения, определить их значение.

2. Сделать фонетический анализ слова:

1 вариант: обсуждив

2 вариант: потеряли

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

Класс: 9

ДИКТАНТ

1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); – отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%

«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	Количество слов
9 класс	150-170 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Контрольный диктант

Вводный контроль.

9 класс

Неизвестная тропа

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошёл по тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли её найти. Мы направились на шум прибоя. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы ещё попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь.

(150 слов)

(По В. Арсеньеву)

Грамматическое задание:

1. Найти из текста вводные слова и предложения, определить их значение.
2. Сделать фонетический анализ слова:

1 вариант: обсудив

2 вариант: потеряли

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

Контрольный диктант
Промежуточный контроль
9 класс.
Михайловский парк

Я изъездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское. Там было пустынно и тихо. В вышине шли облака. Под ними, по зелёным холмам, по озёрам, по дорожкам столетнего парка, проходили тени.

Михайловский парк - приют отшельника. Это парк, где трудно веселиться. Он создан для одиночества и размышлений. Он немного угрюм со своими вековыми елями, высок, молчалив и незаметно переходит в такие же величественные, как и он сам, столетние пустынные леса. Только на окраинах парка сквозь сумрак, всегда присутствующий под сводами старых деревьев, вдруг откроется поляна, заросшая блестящими лютиками, и пруд с тихой водой.

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соростью и в домике няни Арины Родионовны...Домик так мал и трогателен, что даже страшно подняться на его ветхое крыльцо.

А с обрыва над Соростью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нём облаками...

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

Литература

5 класс

Входной срез знаний

1. Выберите верное определение понятия «Миф».

- А) сказки, которые придумали люди в древности;
- Б) легенды о богах и героях;
- В) реальные события, рассказанные самими героями.

2. Кто является автором «Одиссеи»?

- А) А.С. Пушкин
- Б) И.А. Крылов
- В) Гомер

3. Сколько подвигов совершил Геракл?

- А) 10 подвигов
- Б) 12 подвигов
- В) 17 подвигов

4. К малым жанрам фольклора относится...

- А) Стихотворение
- Б) Сказка
- В) Поговорка

5. Выберите верный вариант ответа, в котором представлена пословица.

- А) «Как с гуся вода»
- Б) «У лукоморья дуб зеленый»
- В) «Любишь кататься – люби и саночки возить»

6. Сказка – это...

- А) краткое устойчивое выражение
- Б) забавный анекдотичный случай, имеющий реальную основу;
- В) занимательный рассказ о фантастических или необыкновенных вымышленных событиях.

7. Какой вид сказок назван неверно.

- А) Социально-бытовые
- Б) Фантастические
- В) Волшебные

8. Кто составил «Повесть временных лет»?

- А) Гомер
- Б) Князь Владимир
- В) Нестор

9. Родоначальником басенного жанра является...

- А) Народ

- Б) Эзоп
- В) И.А. Крылов

10. Обязательной чертой басни является...

- А) Наличие морали
- Б) Наличие олицетворения
- В) Наличие эпитетов

11. И.А. Крылов в своих баснях активно изображал такой великое событие в России, как...

- А) Праздники русского народа
- Б) Великая Отечественная война
- В) Отечественная война 1812 года

12. Выберите название художественного приема, характерного для басни.

- А) Иносказание
- Б) Повторение
- В) Описание

13. «Солнцем русской поэзии» называют...

- А) М.Ю. Лермонтова
- Б) И.А. Крылова
- В) А.С. Пушкина

14. А.С. Пушкин является автором сказки...

- А) «Белоснежка и семь гномов»
- Б) «Русалочка»
- В) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

15. Образное определение – это...

- А) Метафора
- Б) Эпитет
- В) Олицетворение

Таблица для ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	В	Б	В	В	В	Б	В	Б	А	В	А	В	В	Б

5 класс

Промежуточный срез знаний

Тестирование

I вариант

1. Стих - это:

- а) синоним слова «стихотворение»;
- б) стихотворная строка;
- в) строфа стихотворения;
- г) троп.

2. Какое произведение не принадлежит перу Н.А. Некрасова?

- а) «Крестьянские дети»;
- в) «Теплый хлеб»;
- б) «На Волге»;
- г) «Мороз, Красный нос».

3. Какой автор не написал произведения с названием «Кавказский пленник»?

- а) А.П. Платонов;
- б) Л.Н. Толстой;
- в) Саша Черный;
- г) А.С. Пушкин.

4. В каких из перечисленных произведений главными героями являются дети?

- а) «Медной горы Хозяйка»;
- б) «В дурном обществе»;
- в) «Сказание о Кише»;
- г) «Заколдованное место».

5. Какие из перечисленных произведений имеют признаки баллады?

- а) «Бородино»;
- б) «Кубок»;
- в) «Вересковый мед»;
- г) «У лукоморья».

6. Фольклор - это:

- а) особый вид творчества, сохранивший связь с древним мышлением и пониманием слова;
- б) искусство, создаваемое народом и бытующее в широких народных массах;
- в) устное народное творчество;
- г) набор произведений на различные темы.

7. Из какого языка заимствовано слово «фольклор»?

- а) греческого;
- б) латинского;
- в) английского;
- г) русского.

8. Кто является автором фольклорных произведений?

- а) поэт;
- б) летописец;
- в) певец-сказитель;
- г) народ.

9. Какие из перечисленных жанров относятся к фольклору?

- а) загадка; е) рассказ;
- б) песня; ж) сказка;
- в) пословица; з) легенда;
- г) повесть; и) поговорка.
- д) поэма;

10. Какие литературные приемы лежат в основе загадки?

- а) гипербола;
- б) эпитет;
- в) сравнение;
- г) метафора.

11. Что такое пословица?

- а) образное сочетание слов;
- б) часть суждения, дающего меткую оценку события или человека;
- в) законченное высказывание назидательного содержания.

12. От чьего имени ведется повествование в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»?

- а) князя Владимира;
- б) древнего певца Баяна;
- в) Руслана;
- г) автора.

13. О каком историческом лице упоминается в поэме?

- а) об Олеге;
- б) об Игоре;
- в) о Владимире.

14. Какие традиционные элементы сказок встречаются в произведении?

- а) сказочный зачин;
- б) волшебные предметы;
- в) герои-животные;
- г) победа добра над злом.

15. Какой из перечисленных признаков отличает литературную сказку от народной?

- а) в основе сказки - реальные события;
- б) повторяющийся сюжет;
- в) автор сказки и - реальный человек;
- г) добро всегда побеждает зло.

16. Какого героя сказки называют литературным?

- а) положительного героя;
- б) любого героя сказки;
- в) главного персонажа сказки;
- г) героя сказки, автор которой известен.

17. Какая из перечисленных сказок не является литературной?

- а) «Аленький цветочек»;
- б) «Царевна-лягушка»;
- в) «Кот в сапогах»;
- г) «Спящая красавица».

18. Что описал И.С. Тургенев в рассказе «Муму»?

- а) любовь Герасима к Муму;
- б) жизнь столичного дворянства;
- в) духовное перерождение человека.

19. К кому из героев рассказа «Муму» автор относится иронически?

- а) к Татьяне; г) к Герасиму;
- б) к барыне; д) к Капитону.
- в) к Муму;

20. Что значит: Герасим в «счастливый год очень был доволен своей судьбой»?

- а) спас Муму;
- б) полюбил город;
- в) пережил чувство участи и любви, понял, что кому-то нужен.

21. К какому роду литературы относится произведение М.Ю. Лермонтова «Бородино»?

- а) эпос;
- б) лирика;
- в) драма.

22. Кто является рассказчиком в стихотворении «Бородино»?

- а) автор;
- б) солдат - участник сражения;
- в) полковник;
- г) молодой воин.

5 класс
Промежуточный срез знаний
Тестирование
II вариант

1. Какой главный литературный прием лежит в основе загадки?
а) гипербола;
б) эпитет;
в) олицетворение;
г) метафора.
2. Кто из художников написал картину «Бурлаки на Волге»?
а) И.Е. Репин;
б) В.Д. Поленов;
в) В.М. Васнецов;
г) И.И. Левитан.
3. Каким размером написано стихотворение Ф.И. Тютчева «Как весел грохот летних бурь...»?
а) ямбом;
б) хореем;
в) дактилем;
г) анапестом.
4. Соотнесите авторов и их произведения:
а) «Заколдованное место» 1) С.Я. Маршак
б) «Спящая царевна» 2) Н.В. Гоголь
в) «Двенадцать месяцев» 3) А.С. Пушкин
г) «Сказка о мёртвой царевне 4) В.А. Жуковский
и о семи богатырях»
5. Соотнесите писателей и литературные места, связанные с их именами.
а) Константиново 1) Л.Н. Толстой
б) Тарханы 2) С.А. Есенин
в) Ясная Поляна 3) А.С. Пушкин
г) Спасское-Лутовиново 4) А.П. Чехов
д) Таганрог 5) И.С. Тургенев
е) Захарово 6) М.Ю. Лермонтов
6. В чем различие пословиц и поговорок?
а) в меткости и образности высказывания;
б) в основе пословиц лежит метафора, а в основе поговорок - сравнение;
в) пословица - законченное суждение, поговорка - часть суждения.
7. Что такое народная сказка?

- а) остросюжетный рассказ с фантастическим содержанием;
- б) историческая повесть;
- в) жанр устного народного творчества;
- г) легенда.

8. На какие виды делятся сказки?

- а) приключенческие; г) исторические;
- б) биографические; д) социально-бытовые;
- в) волшебные; е) о животных.

9. В волшебных сказках каждый персонаж играет определенную роль. У главного героя сказки есть помощники и вредители. Выберите их из списка героев.

- а) Конь; е) Баба-яга;
- б) Заяц; ж) Лиса;
- в) Змей Горыныч; з) Кощей Бессмертный;
- г) Гуси-лебеди; и) Серый Волк.
- д) Щука;

10. Соотнесите виды сказок и соответствующие им признаки.

- а) волшебные;
- б) бытовые;
- в) о животных.

1) Цель сказки - весело и поучительно рассказать о проделках животных, показать пороки и достоинства.

2) Задача сказки - испытать героя, вступившего в борьбу с волшебными силами.

3) Цель сказки - рассказать о необычном происшествии; действие происходит в обычной обстановке.

11. Какие волшебные предметы используют герои «Руслана и Людмилы»?

- а) волшебный клубок; г) меч-кладенец;
- б) ковер-самолет; д) живая вода;
- в) шапка-невидимка; е) молодильные яблоки.

12. О каком о русском городе говорится в произведении?

- а) о Москве; в) о Владимире;
- б) о Новгороде; г) о Киеве.

13. Определите, какие из эпитетов являются постоянными, а какие - авторскими.

- а) верный меч; д) темная ночь;
- б) конь ретивый; е) бранная слава;
- в) молодая кровь; ж) ясны очи;
- г) тоскующая душа; з) синие туманы.

14. Соотнесите определения и литературные понятия:

- а) ритм;
- б) размер;
- в) рифма.

- 1) правило чередования ударных и безударных звуков;
- 2) созвучие концов строк;
- 3) повторяемость однородных звуковых особенностей, равномерное чередование ударных и безударных слогов.

15. Как называется данная часть сказки?

*И никто с начала мира
Не видал такого пир;
Я там был, мед, пиво пил,
Да усы лишь обмочил.*

- а) зачин;
- б) кульминация;
- в) развитие действия;
- г) концовка.

16. Кто из перечисленных писателей является автором известных сказок?

- а) В.А. Жуковский;
- б) А.С. Пушкин;
- в) И.С. Тургенев;
- г) П.П. Ершов.

17. Какую форму повествования использует М.Ю. Лермонтов в стихотворении «Бородино»?

- а) повествование;
- б) диалог;
- в) монолог;
- г) авторское рассуждение.

18. К какому композиционному элементу стихотворения «Бородино» относятся приведенные ниже строки?

*Ну ж был денек!
Сквозь дым летучий
Французы двинулись, как тучи,
И все на наш редут.*

- а) завязка;
- б) кульминация;
- в) экспозиция;
- г) развязка.

19. Кто является главным героем в стихотворении «Бородино»?

- а) рассказчик;
- б) полковник;
- в) автор;
- г) народ.

20. Когда было написано стихотворение «Бородино»?

- а) во время сражения;
- б) сразу после сражения;
- в) через 10 лет после сражения;
- г) через 25 лет после сражения.

21. Герой какой сказки описан в отрывке? И что это за герой?

*Правду молвить, молодлица
Уж и впрямь была царица:
Высока, стройна, бела,
И умом и всем взяла.*

22. Какие действия Герасима помогают понять его внутренние переживания до гибели Муму?

- а) распахнул дверь и вышел на крыльцо;
- б) зашел с Муму в трактир и накормил собаку;
- в) долго греб против течения;
- г) искал лодку.

Ответы

ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
1 - б	1 - г
2 - в	2 - а
3 - а	3 - а
4 - б	4: 1 - в
5 - а	2 - а
6 - в	3 - г
7 - в	4 - б
8 - г	
9 - а,б,в,ж,з,и	5: 1 - в
10 - г	2 - а
11 - в	3 - е
12 - г	4 - д
13 - в	5 - г
14 - а	6 - б
15 - в	
16 - г	6 - в
17 - б	7 - в
18 - а,в	8 - в,д,е
19 - б,д	9: помощники - а,б,д,и вредители - в,г,е,ж,з
20 - в	
21 - б	10: 1 - е
22 - б	2 - а

	3 – б 11 - в,г,д 12 - г 13: постоянные - б,д,ж,з авторские - а,в,г,е 14: 1 - б 2 - в 3 - а 15 - г 16 - а,б,г 17 - б 18 - б 19 - г 20 - г - Царица из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» 22 - б,в

6 класс
Входной срез знаний
Вариант I

1. Фольклор – это ...
 - а) устное народное творчество;**
 - б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.
 - в) сказки, придуманные народом;
2. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?
 - а) Басня**
 - б) Загадка
 - в) Прибаутка
3. Соотнесите понятие и определение.

а) слово	1) особая, специфически организованная речь, выражающая чувства в стихотворной, ритмической форме;	
б) стихотворение	2) единица речи; с помощью звуков выражает предмет мысли,	служит средством общения между людьми;
в) поэзия	3) один из популярных жанров фольклора; вид повествования	с фантастическим вымыслом;
г) сказка	4) небольшое лирическое произведение, написанное в стихотворной форме.	
4. В стихотворении «Весенние воды» Ф.И. Тютчева выделенные слова являются:

Весна идет, весна идет!

И *тихих, теплых, майских* дней

Румяный, светлый хоровод

Толпится весело за ней.

а) метафорой; б) сравнением; **в) эпитетом**

5. Кто является родоначальником жанра басни?

а) Эзоп; б) Ломоносов; в) Сумароков; г) Лафонтен.

6. Татьяна в произведении И.С. Тургенев «Муму», уезжая с мужем в деревню, поцеловала на прощанье Герасима, потому что:

а) существовал такой обычай перед дальней дорогой;

б) они были друзьями;

в) она оценила его доброту, в знак благодарности;

7. По датам жизни определите писателя.

1. 1769 – 1844

А) А.С.Пушкин

2. 1814 – 1841

Б) Н.В.Гоголь

3. 1799 -1937

В) И.С.Тургенев

4) 1809 – 1852

Г) М.Ю.Лермонтов

5) 1818 – 1883

Д) И.А.Крылов

6) 1828 – 1910

Е) Л.Н.Толстой

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Нрава она была весьма смирного, или, лучше сказать, запуганного, к самой себе она чувствовала полное равнодушие, других боялась смертельно...»

а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»

б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

в) И.С. Тургенев «Муму»

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если бы я слушалась вас, я бы только и делала, что думала, думала, думала, и под конец, наверное, сошла бы с ума или придумала бог знает что...Но, к счастью, я вас не слушаюсь...»

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»

в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!...»

а) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

в) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Мальчик застыл. У него даже дух захватило – так красива, так широка была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой».

а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

в) Н.А. Некрасов «На Волге»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Девка небольшого росту, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит... Одним словом, артуть-девка».

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«На Кавказе тогда была война. По дорогам ни днём, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских отойдёт от крепости, татары или убьют, или уведут в горы».

а) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

б) Саша Чёрный «Кавказский пленник»

в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

14. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».

а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»

б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

в) А.П. Чехов «Хирургия»

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Секунду дьячок ищет глазами икону и, не найдя таковой, крестится на бутылку с карболовым раствором...»

а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

б) А.П. Чехов «Хирургия»

в) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

6 класс

Входной срез знаний

Вариант II

1. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

а) сказка

б) роман

в) пословица

2. Какой вид конфликта вы не встретите в русской народной сказке?

а) добро – зло;

б) жизнь – смерть;

в) природа – цивилизация.

3. Соотнесите понятие и определение.

а) пословица

1) устное народное творчество, народная мудрость;

б) фольклор

2) один из популярных жанров фольклора; вид

повествования

с фантастическим вымыслом;

в) сказка

3) особая, специфически организованная речь,

выражающая

чувства в стихотворной,

ритмической форме;

г) поэзия

4) краткое, крылатое, образное народное изречение,

имеющее

поучительный смысл.

4. Распределите последовательно элементы композиции литературного произведения:

завязка; развязка; пролог; эпилог; развитие действия; экспозиция; кульминация.

5. В стихотворении Ф.И. Тютчева «*Зима не даром злится*» выделенные слова являются:

- а) метафорой б) сравнением в) эпитетом

6. Соотнесите автора и название произведения:

1) И.А.Бунин	А) «Низкий дом с голубыми ставнями...»
2) Дон-Аминадо	Б) «Косцы»
3) С.А.Есенин	В) «У Лукоморья дуб зелёный...»
4) Н.В.Гоголь	Г) «Бородино»
5) А.С.Пушкин	Д) «Заколдованное место»
6) М.Ю.Лермонтов	Е) «Города и годы»

7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Одарённый необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него...»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

в) И.С. Тургенев «Муму»

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Не могу же я писать и думать в одно и то же время».

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»
в) В.М. Гаршин «Attalea princeps»

9. В какой сказке вам встречалось говорящее зеркальце?

- а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»
б) А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
в) «Царевна-лягушка»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Тайга... Тайга... Без конца и края тянулась она во все стороны, молчаливая, равнодушная».

- а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Хворый-то придумал дробовичок завести и на охоту повадился. И всё, слышь-ко, к Красногорскому руднику ходит, а добычи домой не носит».

- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».

- а) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
б) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»
в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Когда кавалеристы проходили через деревню Бережки, немецкий снаряд разорвался на околице и ранил в ногу вороного коня».

- а) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

б) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

в) А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»

14. Назовите имя королевича из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.

а) Ярослав

б) Елисей

в) Алексей

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Что-то бесформенное, неумолимое, твёрдое и жёсткое, как камень, склонялось над маленькой головкой, высасывая из неё румянец, блеск глаз и живость движений».

а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»

б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

в) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

6 класс

Промежуточный срез знаний

Тестирование

Часть I

1. Изображение одного явления с помощью сопоставления с другим:

а) сравнение б) метафора в) эпитет

2. Что объединяет начало былин и сказок?

а) герои б) композиция в) зачин

3. Рассказы, порождённые народной фантазией, в которых люди объясняли различные явления жизни

а) сказки б) мифы в) поговорки

4. Изображение неживых предметов в виде живых существ

а) метафора б) эпитет в) олицетворение

5. Краткое изречение, которое автор помещает перед произведением или его частью, чтобы помочь читателю понять главную мысль

а) пословица б) эпиграф в) эпитет

6. Эпитет – это ...

а) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве;

б) художественное определение;

в) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое

г) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы

7. Метафора – это...

а) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве;

б) художественное определение;

в) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое

г) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы

8. Найдите среди пословиц поговорку.

а) Сказывай тому, кто не знает Фому, а я родной брат ему.

б) Худая та птица, которая гнездо своё марает.

- в) Чужими руками жар загребать.
г) Засып правду золотом, а она всплывёт

9. Сколько подвигов совершил Геракл

- а) 12 б) 13 в) 11

10. Кто такой Крылов?

- а) баснописец, б) писатель, в) поэт

11. В.А.Жуковский «Кубок»:

- а) поэма б) баллада в) басня

12. Кому посвящены первые строки стихотворения А.С.Пушкина «Мой первый друг, мой друг бесценный!...».

- а) Дельвигу. б) Кюхельбекеру. в) Пушкину.

13. Жанр произведения А.С. Пушкина «Дубровский»

- а) роман б) повесть в) притча г) рассказ

14. Что заставило Дубровского отказаться от мести Троекурову?

- а) страх перед Троекуровом.
б) уважение к богатому соседу.
в) любовь к Марье Кирилловне.

15. Почему Марья Кирилловна отказалась от помощи Дубровского?

- а) разлюбила его.
б) обиделась за его опоздание.
в) обвенчалась в церкви с Верейским и должна была хранить ему верность.

16. Определите жанр произведения Н.С.Лескова «Левша»:

- а) сказка, б) притча, в) сказ, г) рассказ.

17. Царедворцы терпеть не могли Платова за его:

- а) глупость
б) невежество
в) храбрость

18. Какую работу выполнял левша?

- а) делал подковы.
б) выбивал на подковках имена.
в) ковал гвоздики, на которых держались подковы.

Часть II

1. Как в литературоведении называется искусство устного слова, создаваемое народом и бытующее в народных массах?

2. Как в литературоведении называется подпись, которой автор заменяет своё настоящее имя?

3. Выпишите эпитеты из отрывка стихотворения А. С. Пушкина.

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце,

Снег лежит.

Часть III

Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в этом учебном году.

Ответы

А
В

1 фольклор

1А

2 псевдоним

2В

3 Голубыми небесами, великолепными коврами

3Б

4В

5Б

6Б

7А

8В

9А

10А

11Б

12В

13Б

14В

15В

16В

17В

18В

7 класс
Входной срез знаний
1 вариант

1. Что такое былина?

- 1) Это изображение событий далёкого прошлого
- 2) Это песни-сказания о богатырях, об их подвигах во славу Родины
- 3) Это изображение подвигов богатырей

2. Из какой былины взяты строки:

У того ли города Чернигова

Нагнано-то силушки черным-черно...

- 1) «Вольга и Микула Селянинович»
- 2) «Илья Муромец и Калин-царь»
- 3) «Илья Муромец и Соловей-разбойник»

3. Когда началось летописание на Руси?

- 1) в IX веке
- 2) в XIII веке
- 3) в XI веке

4. Какие жанры народного творчества использует в своей летописи Нестор?

- 1) былины
- 2) пословицы и поговорки
- 3) загадки

5. Когда появилась «Повесть временных лет»?

- 1) в 1423 году
- 2) в 1113 году
- 3) в 1876 году

6. Что такое баллада?

- 1) Это эпическая песня героического характера
- 2) Это сюжетное стихотворение, в основе которого лежит какой-то необычный случай
- 3) Это необычные стихотворения с острым сюжетом

7. Кто является автором баллады «Светлана»?

- 1) В.А. Жуковский
- 2) А.Н. Майков
- 3) И. Гёте

8. Каков жанр «Песни о вещем Олеге»?

- 1) поэма
- 2) песня
- 3) баллада

9. Из какого произведения А.С. Пушкина взяты следующие строки:

*Что-то слышится родное
В долгих песнях ямщика:
То разгулье удалое,
То сердечная тоска...*

- 1) «Зимняя дорога»
- 2) «Зимнее утро»
- 3) «Бесы»

10. Троекуров из романа А.С. Пушкина «Дубровский»

- 1) высокообразованный дворянин
- 2) человек необразованный и глупый
- 3) получил блестящее образование, но нигде не смог применить его должным образом

11. Старый Дубровский

- 1) был очень богат
- 2) владел 70 крестьянами
- 3) служил в армии и получал там жалованье

12. Владимир Дубровский

- 1) жил с отцом
- 2) жил в Петербурге
- 3) жил за границей

13. Саша – это

- 1) крепостной Дубровского
- 2) брат Маши Троекуровой
- 3) брат Дубровского

14. Какое стихотворение не принадлежит М.Ю. Лермонтову?

- 1) «Парус»
- 2) «Три пальмы»
- 3) «Няне»

15. Определите стихотворный размер, которым написано стихотворение «Парус».

*Белеет парус одинокий
В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далёкой?
Что кинул он в краю родном?..*

- 1) ямб
- 2) хорей
- 3) дактиль

16. В чём вы видите основную проблематику стихотворения «Три пальмы»?

- 1) потребительское отношение человека к природе;
- 2) трагическое столкновение красоты с законами бытия;
- 3) роковой смысл ропота пальм на Бога.

17. Какой из трёхсложных размеров имеет ударение на первом слоге?

- 1) дактиль
- 2) амфибрахий
- 3) анапест

18. Какова тема рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий»?

- 1) встреча одноклассников
- 2) неравноправие людей
- 3) приспособленчество

19. Какова профессия главного героя рассказа А.П. Чехова «Пересолил»?

- 1) землемер
- 2) чиновник
- 3) эскутор

20. Жанр произведения М.М. Пришвина «Кладовая солнца».

- 1) сказка
- 2) рассказ
- 3) сказка-быль

21. Как автор называет Настю?

- 1) «золотая курочка»
- 2) «золотой цыплёнок»
- 3) «золотая хозяйюшка»

22. Кто вытащил Митрашу из болота и спас ему жизнь?

- 1) Настя
- 2) собака Травка
- 3) односельчане

23. Название произведения В.Г. Распутина «Уроки французского» говорит о том, что перед нами

- 1) история дополнительных занятий по французскому языку
- 2) рассказ об уроках нравственности и доброты
- 3) рассказ юного героя о любимых уроках французского языка

24. Рассказчик произведения В.Г. Распутина «Уроки французского», который ни с кем не дружил, считал, что главной причиной его одиночества является

- 1) гордость
- 2) тоска по дому
- 3) скупость

25. Ирония – это

- 1) дружелюбный смех
- 2) тонкая, скрытая насмешка
- 3) осмеяние человеческих пороков

7 класс
Входной срез знаний
2 вариант

1. На протяжении многих веков былины существовали только в устной форме. С какого времени они стали записываться?

- 1) с XVIII века
- 2) с XIX века
- 3) с XX века

2. Кто из перечисленных героев не является былинным богатырём?

- 1) Никифор Прохоров
- 2) Добрыня Никитич
- 3) Алёша Попович

3. Что такое летопись?

- 1) Это историческое произведение, в которых повествование велось по годам
- 2) Это описание реальных и легендарных событий
- 3) Это эпические песни героического характера

4. Кто автор «Повести временных лет»?

- 1) Иван
- 2) Варфоломей
- 3) Нестор

5. Почему «Повесть временных лет» является памятником древнерусской литературы?

- 1) Эта книга стала очень редкой
- 2) Она была написана в давние времена
- 3) Это источник сведений о мировоззрении людей Древней Руси, их культуре и истории

6. Из какой баллады следующие строки:

Раз в крещенский вечерок

Девушки гадали:

За ворота башмачок,

Сняв с ноги, бросали...

- 1) «Лесной царь»
- 2) «Светлана»
- 3) «Емшан»

7. Кто восхищённо приветствовал А.С. Пушкина надписью на своём портрете: «Победителю-ученику от побеждённого учителя...»?

- 1) Г.Р. Державин
- 2) В.А. Жуковский
- 3) А.П. Сумароков

8. Из какого произведения следующие строки:

Запомни же ныне ты слово моё:

Воителю – слава, отрада;

Победой прославлено имя твоё;

Твой щит на вратах Цареграда...

- 1) «Лесной царь»
- 2) «Песнь о вещем Олеге»
- 3) «Канут»

9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу А.С. Пушкина?

- 1) «Зимнее утро»
- 2) «Бесы»
- 3) «Парус»

10. Владимир Дубровский из романа А.С. Пушкина «Дубровский» приехал домой по вызову няни и

- 1) застал отца живым и здоровым
- 2) нашёл его больным
- 3) не застал отца в живых

11. Кистенёвку сожгли

- 1) случайно
- 2) крепостные Дубровского сознательно, по собственной инициативе
- 3) крестьяне по сговору с Владимиром Дубровским

12. Дефорж, появившийся у Троекурова, – это

- 1) Дубровский
- 2) настоящий француз
- 3) переодетый крепостной Дубровского

13. Владимир Дубровский

- 1) остался разбойником
- 2) погиб
- 3) уехал за границу

14. Каков жанр стихотворения М.Ю. Лермонтова «Три пальмы»?

- 1) баллада
- 2) поэма
- 3) элегия

15. Определите стихотворный размер, которым написано стихотворение «Три пальмы».

*В песочных песках аравийской земли
Три гордые пальмы высоко росли.*

- 1) амфибрахий
- 2) ямб
- 3) дактиль

16. Какое стихотворение не принадлежит М.Ю. Лермонтову?

- 1) «Утёс»
- 2) «Парус»
- 3) «Дорога»

17. Что называется стопой в стихотворении?

- 1) ударный слог
- 2) безударный слог
- 3) сочетание ударного и безударного слога

18. Какое слово находит толстый, чтобы устыдить тонкого (из рассказа Чехова «Толстый и тонкий»)?

- 1) бесчинство
- 2) чинопочитание
- 3) чинуша

19. Какую работу должен был выполнить Глеб Гаврилович Смирнов из рассказа А.П. Чехова «Пересолил»?

- 1) написать прошение
- 2) осмотреть усадьбу
- 3) межевание

20. Действие в произведении М.М. Пришвина «Кладовая солнца» происходит

- 1) до Великой Отечественной войны
- 2) после войны
- 3) во время войны

21. Повествование в произведении «Кладовая солнца» ведётся от лица

- 1) Насти
- 2) Митраши
- 3) геологов

22. Учителя в школе, улыбаясь, называли Митрашу

- 1) «мужичок в мешочке»
- 2) «мальчик с пальчик»
- 3) «носик-курносик»

23. Юный герой рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского» считал, что французские слова:

- 1) придуманы для наказания
- 2) удивляют своей неповторимостью
- 3) совсем не похожи на русские слова

24. Рассказчик играл в чику, чтобы

- 1) накопить деньги и отправить их в деревню
- 2) завоевать авторитет у ребят
- 3) каждый день покупать молоко

25. Какой из размеров стиха имеет ударение на втором слоге?

- 1) дактиль
- 2) амфибрахий
- 3) анапест

Ответы на входную контрольную работу по литературе 7 класс

1 вариант

- 1 — 2
- 2 — 3
- 3 — 3
- 4 — 2
- 5 — 2
- 6 — 2
- 7 — 1
- 8 — 3
- 9 — 1
- 10 — 2
- 11 — 2
- 12 — 2
- 13 — 2
- 14 — 3
- 15 — 1
- 16 — 2
- 17 — 1

18 — 3

19 — 1

20 — 3

21 — 1

22 — 2

23 — 2

24 — 2

25 — 2

2 вариант

1 — 2

2 — 1

3 — 1

4 — 3

5 — 3

6 — 2

7 — 2

8 — 2

9 — 3

10 — 2

11 — 3

12 — 1

13 — 3

14 — 2

15 — 1

16 — 3

17 — 3

18 — 2

19 — 3

20 — 2

21 — 3

22 — 1

23 — 1

24 — 3

25 — 2

7 класс

Промежуточный срез знаний

Тестирование

Вариант 1.

1. Чем был знаменателен для А.С. Пушкина 1811 год?
2. Что такое баллада?
3. Установите соответствие между произведениями А.С. Пушкина и их жанрами.

А) стихотворение

А) «Песнь о вещем Олеге»

Б) баллада

Б) «Узник»

В) поэма

В) «Полтава»

Г) трагедия

Г) «Борис Годунов»

4. Подберите к устаревшим словам соответствующее значение. Из какого произведения А.С. Пушкина взяты эти слова?

И с волей небесною
дружен».

А) вещий

(«Песнь о вещем
Олеге»)

Б) брань

В) волхвы

Г) праща

А) сражение

Б) предсказатели будущего, чародеи,
колдуны

В) древнее ручное боевое оружие для
метания камней

Г) мудрый

5. «Волхвы не боятся могучи
вдадык,
А княжеский дар им не
нужен;

Правдив и свободен их вещий
язык

Литературоведы считают, что словами волхва Пушкин провозгласил (выберите верный ответ):

А) мудрость кудесника

Б) независимость поэзии и духовную свободу поэта от мирской власти царей

В) бескорыстие, свободолобие, правдивость кудесника.

6. Перечитайте отрывок из вступления к поэме А.С. Пушкина «Медный всадник» (с. 77,78 учебника литературы). Заполните таблицу «Антитеза в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник», выписав из текста слова, выражения, образы, противопоставленные друг другу.

«На берегу пустынных волн...»	«Прошло сто лет...»

7. Дайте подробную характеристику Самсону Вырину, главному герою повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель».

7 класс

Промежуточный срез знаний»

Тестирование

Вариант 2.

1. Чем был знаменателен для А.С. Пушкина 1820 год?
2. Что такое поэма?
3. Установите соответствие между произведениями А.С. Пушкина и их жанрами.

А) повесть	А) «Станционный смотритель»
Б) роман	Б) «Зимнее утро»
В) поэма	В) «Медный всадник»
Г) стихотворение	Г) «Дубровский»

4. Подберите к устаревшим словам соответствующее значение. Из какого произведения А.С. Пушкина взяты эти слова?

А) минувший	А) дружина
Б) тризна	Б) похоронный обряд у древних славян
В) броня	В) прошедший
Г) войско	Г) одежда из металлических пластинок и колец

5. Прочитайте отрывки из произведений А.С. Пушкина на историческую тему и ответьте на вопросы.

«Волхвы не боятся могучих владык,
А княжеский дар им не нужен;
Правдив и свободен их вещий язык
И с волей небесною дружен».
(«Песнь о вещем Олеге»)

Еще одно, последнее сказанье –
И летопись окончена моя,

Исполнен долг, завещанный от бога
Мне, грешному. Недаром многих лет
Свидетелем Господь меня поставил
И книжному искусству вразумил...

(«Борис Годунов»)

В чем вы видите сходство образов волхва и Пимена? Как поэт подчеркивает свободу, независимость, неподкупность писателя-пророка на Руси?

6. Восстановите пушкинский текст. Из какого произведения он взят?

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой 1, 2 вид.
Невы 3 течение,
Береговой ее гранит,
Твоих оград узор 4 ,
Твоих 5 ночей
6 сумрак, блеск 7 ,
Когда я в комнате моей
Пишу, читаю без лампады,
И ясны 8 громады
9 улиц, и светла
Адмиралтейская игла.

7. Дайте подробную
характеристику Самсону Вырину,
главному герою повести А.С.
Пушкина «Станционный смотритель».

Ответы к контрольной работе

Вариант 1	Вариант 2
1. 1балл В 1811 году А.С. Пушкин поступил в только что открывшийся Царскосельский лицей.	1. 1балл В 1820 году вышла в свет первая поэма А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».
2. 2 балла	2. 2 балла
3. 4 балла А – Б Б – А В – В Г – Г	3. 4 балла А – А Б – Г В – В Г – Б
4. 5 баллов (по 1 баллу за каждое правильно подобранное значение и 1 балл за названное произведение) А – Г Б – А В – Б Г – В «Песнь о Вещем Олеге»	4. 5 баллов (по 1 баллу за каждое правильно подобранное значение и 1 балл за названное произведение) А – В Б – Б В – Г Г – А «Песнь о Вещем Олеге»
5. 1 балл Б	5. 3 балла (в зависимости от полноты и точности ответа)
6. 6 баллов «бедный челн ... стремился одиноко» – «корабли ... к богатым пристаням несутся»; «по мшистым берегам чернели избы» – «по оживленным берегам громады стройные теснятся дворцов и башен»; «лес ... кругом шумел» – «темно-зелеными садами ... покрылись острова»	6. 9 баллов 1 – строгий 2 – стройный 3 – державное 4 – чугунный 5 – задумчивых 6 – прозрачный 7 – безлунный 8 – спящие 9 - пустынных
7. 10 баллов	7. 10 баллов
Нормы оценки: 29 – 25 баллов – «5» 24 – 21 балл – «4» 20 – 14 баллов – «3» Менее 14 баллов – «2»	Нормы оценки: 35 – 30 баллов – «5» 29 – 26 баллов – «4» 25 – 17 баллов – «3» Менее 17 баллов – «2»

8 класс
Входной срез знаний
Вариант 1

1. Что такое былина:

- а) Произведение устной поэзии о русских богатырях и народных героях.
- б) Это поэтическая биография народа
- в) Это краткое изречение
- г) Это рассказ об исторических деятелях.

2. Лирика – это

- а) повествование о событиях, предполагаемых в прошлом;
- б) род литературы, в котором действительность отражается путем передачи глубоких душевных переживаний, мыслей и чувств автора;
- в) стихотворение из двух строк.

3. Какая тема раскрывается в повести Пушкина «Станционный смотритель»:

- 1. Тема маленького человека
- 2. Тема лишнего человека
- 3. Тема богатого человека
- 4. Тема интеллигентного человека.

4. Что такое сатира:

- 1. Это художественное произведение, в котором гневно осуждаются пороки общества и человека
- 2. Это произведения, в которых отражается комическое, смешное в жизни.
- 3. Это художественное произведение, в котором изображается судьба человека

5. Из какого произведения Горького взят этот отрывок?

«Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещённый этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, впала в гнилой зев болота. Люди же, изумлённые, стали как камни».

6. Из какого произведения взят данный отрывок?

«Собака выла - ровно, настойчиво и безнадежно. И тому, кто слышал этот вой, казалось, что это стонет и рвётся к свету сама беспросветно тёмная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему женскому сердцу».

- а) Леонид Андреев «Кусака».
- б) Андрей Платонов «Юшка».
- в) Фёдор Абрамов «О чём плачут лошади».

7. Что больше всего возмущает Акимыча, главного героя рассказа Носова «Кукла»:

- 1. Человеческое безразличие
- 2. Неуважение к чужому труду
- 3. Хулиганское поведение подростков
- 4. Хамское отношение между людьми.

8. Что составляло смысл жизни цветка из рассказа Платонова «Неизвестный цветок»?

- а) Один раз в день радоваться лучам восходящего солнца.
- б) Во что бы то ни стало спрятаться от ветра.
- в) Жить, расти, бороться за счастье жить.

9. Какие чувства вызывает у автора Юшка из рассказа А. Платонова «Юшка»?

- а) Любопытство, б) Уважение, в) Сострадание.

10. Темой рассказа Е. Носова «Кукла» является:

- а) Описание жизни простого деревенского человека.
- б) Изображение нравственных истоков жизни, отношение к земле и природе.
- в) История брошенной куклы.

11. К какому типу народных сказок близки сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина?

- а) Волшебные б) О животных в) Бытовые.

12. Каково авторское отношение к мужику в сказке М. Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»?

- а) Восхищение, любование.
б) Презрение, пренебрежение.
в) Сожаление, горечь.
г) Безразличие.

13. Определите жанр произведения И. С. Тургенева «Бирюк».

- а) Повесть.
б) Очерк.
в) Притча.
г) Рассказ.

14. Почему Бирюк всё же отпустил крестьянина?

- а) Постеснялся своей жестокости перед барином.
б) Испугался мести крестьянина.
в) Пожалел мужика.
г) Понял, что крестьянин доведён до крайней степени нищеты.

15. Из какого произведения взят этот отрывок?

«Деревня, будто большим пуховым одеялом, была покрыта туманом. Ближние дома были еще видны, дальние едва проглядывали темными пятнами, а еще дальше, к реке, уже ничего не было видно...

8 класс

Входной срез знаний

Вариант II

1. К каким былинам относится былина «Садко»:

1. Героическая
2. Бытовая
3. Социально-бытовая
4. Сказочная

2. Повесть - это...

- а) Средняя форма эпической прозы, литературное произведение, описывающее не одно, а целый ряд событий, лиц, проблем.
б) Короткий рассказ с острым сюжетом и неожиданным финалом.
в) Стихотворное повествовательное произведение с развёрнутым сюжетом и ярко выраженной лирической оценкой того, о чём повествуется.

3. Почему память народная сохранила образ Калашникова:

1. Совершил героический поступок
2. Не побоялся вступить за честь семьи
3. Спас себя от позора
4. Оставил богатое наследство потомкам.

4. Эпиграф - это...

- а) стихотворная строка, в которой заключена основная характеристика героя;
б) изречение, отрывок из произведений различных писателей, которые автор помещает после названия произведения или перед отдельными его главами;
в) краткое описание развития сюжета.

5. Кто такие казаки (Гоголь «Тарас Бульба»):

1. Регулярные войска
2. Охрана царя

3. Выполняли функции пограничных войск

4. Свободные от военной службы люди.

6. Из какого произведения взят этот отрывок?

«Затем дети снова бросали в него предметы с земли, подбегали к нему, трогали его, толкали, не понимая, почему он не поругает их, не возьмёт хворостину и не погонится за ними, как делают это большие люди. Дети не знали другого такого человека».

7. Что нового открыл в себе главный герой рассказа Казакова «Тихое утро»:

1. Умение сострадать

2. Умение плавать

3. Умение преодолевать собственный страх

4. Умение вести себя правильно на воде.

8. Каково авторское отношение к Бирюку из одноимённого рассказа?

а) Уважение.

б) Сочувствие.

в) Пренебрежение.

г) Осуждение.

9. Какова, с вашей точки зрения, основная черта характера Бирюка?

а) Честность, ответственность.

б) Жестокость.

в) Доброта.

г) Любовь к детям.

10. Определите идею сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».

а) Обличение чиновничества.

б) Восхваление трудолюбия простого народа.

в) Проблема рабского положения и бесправия покорного народа в условиях крепостничества.

г) Преодоление сложностей, возникших у генералов на острове.

11. Какой приём использует автор в следующем отрывке:

«...Вдруг оба генерала взглянули друг на друга: в глазах их светился зловещий огонь, зубы стучали, из груди вылетело глухое рычание. Они начали медленно подползать друг к другу и в одно мгновение ока остервенились. Полетели клочья, раздался визг и оханье; генерал, который был учителем каллиграфии, откусил у своего товарища орден и немедленно проглотил...»

а) Гипербола, б) Гротеск, в) Иносказание, г) Сатира.

12. Определите жанр произведения А. П. Чехова «Хамелеон».

а) Повесть, б) Очерк, в) Эпиграмма, г) Рассказ.

13. Кого в произведении А. П. Чехова можно назвать «хамелеоном»?

а) Очумелова. б) Хрюкина. в) Елдырина. г) Повара, д) Толпу зевак.

14. Почему «без Юшки жить людям стало хуже»?

а) Им не на ком стало вымещать злость и обиду.

б) Он был незаменим в кузнице.

в) Он был сельским праведником.

15. Вспомните рассказ Абрамова «О чём плачут лошади».

Почему рассказчик считает, что у него с Рыжухой уже не будет той искренности и того доверия, которые были до сих пор?

а) Он не понял душевных переживаний лошади и обманул её.

б) Он считает себя виноватым в том, что прошли «счастливые времена» для лошадей.

в) Он не накормил Рыжуху.

Ключ. Вариант 2

- 1.4
- 2. А
- 3. 2
- 4. Б
- 5. 4
- 6. «Юшка»
- 7. 3
- 8. Б
- 9. В
- 10. В
- 11. Б
- 12. Г
- 13. А
- 14. В
- 15. Б

8 класс

Промежуточный срез знаний

Тестирование

I вариант

1. Выберите определение былины.

А)эпическая песня героико-патриотического содержания, повествующая о богатырях и исторических событиях средневековой Руси

Б)жанр фольклора, близкий к народной балладе, в котором содержится лирическая оценка какого-либо исторического события или личности

В)жанр русской средневековой литературы, содержащий описание легендарных и реальных событий и мифологических представлений

Г)произведение, созданное народной фантазией, сочетающее в себе реальное и фантастическое

2. В каком варианте указаны только те жанры, которые относятся к «высокому» стилю?

А)оды, эпиграммы, драмы

Б)драмы, сатиры, элегии

В)героические поэмы, трагедии, оды

Г)комедии, песни, басни

3. В каком произведении А.С. Пушкина есть такие строки?

Прошло сто лет, и юный град,

Полнощных стран краса и диво

Из тьмы лесов, из топи блат

Вознесся пышно, горделиво...

А)«Песнь о вещем Олеге»

Б)«Полтава»

В)«Медный всадник»

Г)«Борис Годунов»

4. Каково авторское отношение к княгине Трубецкой в поэме Н.А. Некрасова «Русские женщины» «Княгиня Трубецкая»?

А)сочувствие её доле

Б)восхищение её мужеством

В)осуждение её поступка

Г)равнодушие к судьбе героини.

5. О ком Л.Н. Толстой написал такие строки в автобиографической повести «Детство»? «Она не только никогда не говорила, но и не думала, кажется, о себе: вся жизнь ее была любовь и самопожертвование».

А)о маме

Б)о сестре Любочке

В)о Марье Ивановне

Г)о Наталье Саввишне

6.Какие из названных произведений являются автобиографическими?

А)«Детство» М. Горького

Б)«Кавказский пленник» Л.Н. Толстой

В)«Кукла» Е.И. Носова

Г)«Юшка» А.П. Платонов.

7. Какой зарубежный поэт в своем стихотворении утверждал следующее?

Кто честной бедности своей

Стыдится и все прочее,

Тот самый жалкий из людей,

Трусливый раб и прочее.

А)Дж. Г. Байрон

Б)Р. Бернс

В)И.Ф. Шиллер

Г)У. Шекспир

8. Какой художественный прием использует Н.В. Гоголь для создания образов братьев в повести «Тарас Бульба»?

А)сравнение

Б)антитезу

В)гиперболу

Г)аллегорию

9. М. Горький в повести «Детство» вводит сцену «пляски бабушки» для того, чтобы показать

А)красоту русского народного танца

Б)талант, одаренность, красоту души бабушки

В)благотворное воздействие бабушкиного таланта на окружающих

Г)неумение отдыхать в семье Кашириных

10.Какое понятие соответствует следующему определению?

Направление в литературе, для которого в драме характерно единство места, времени и действия.

А)романтизм

Б)классицизм

В)сентиментализм

Г)реализм

8 класс

Промежуточный срез знаний

Тестирование

II вариант

1. Выберите определение гиперболы.

А)вид тропа, основанный на чрезмерном преувеличении свойств изображаемого предмета

Б)вид тропа, основанный на сопоставлении предметов и явлений по их внешнему сходству, присущим им признакам

В)вид тропа, основанный на перенесении свойств одного предмета или явления на другой на основании общего для обоих признака

Г)предельное преувеличение, основанное на фантастике, на причудливом сочетании фантастического и реального

2. В каком варианте указаны только те жанры, которые относятся к «низкому» стилю?

А)драмы, сатиры, элегии

Б)комедии, эпиграммы, басни

В)оды, героические поэмы, трагедии

Г)комедии, драмы, эпиграммы

3. С каким фольклорным персонажем перекликается образ купца Калашникова?

А)сказочного добра молодца

Б)былинного богатыря

В)Садко

Г)Соловья-Разбойника

4. Раскаялся ли Андрий перед смертью в совершенном предательстве? Какой факт дает основания так считать?

А)да, он просит пощады у отца

Б)нет, он говорит отцу, что полячка стала для него отчизной и никто не вправе его наказывать

В)нет, он умирает с именем прекрасной полячки на устах

Г)да, идя на казнь, он был «бледен как полотно»

5. Каково авторское отношение к героям рассказа А.П. Чехова «Хамелеон»

А)сочувствие

Б)негодование

В)высмеивание

Г)безразличие

6. Из какого произведения следующие строки:

«...Два дня буйно пламенели маки. А на исходе вторых суток вдруг осыпались и погасли. И сразу на пышной клумбе без них стало пусто.

Я поднял с земли еще совсем свежий, в капельках росы, лепесток и расправил его на ладони.

- Вот и все, - сказал я громко, с чувством еще не остывшего восхищения.

- Да, сгорел... - вздохнула, словно по живому существу, тетя Оля. - А я как-то раньше без внимания к маку-то этому относился. Короткая у него жизнь. Зато без оглядки, в полную силу прожита. И у людей так бывает...»

А)«В прекрасном и яростном мире» А.П. Платонова

Б)«Тихое утро» Ю.П. Казакова

В)«Беда» М.М. Зощенко

Г)«Живое пламя» Е.И. Носова

7. Какой зарубежный поэт в своем стихотворении утверждал следующее?

«Волхвы, те, что принесли дары Младенцу в яслях, были, как известно, мудрые люди. И так как они были мудры, то и дары их были мудры, может быть, даже с оговоренным правом обмена в случае непригодности».

А)М. Твен

Б)Р. Бёрнс

В)О. Генри

Г)А. де Сент-Экзюпери

8. Кто автор произведения, которое заканчивается следующими словами?

— Возьмем мы Катьку, — говорила баба, — последние наши гроши на нее пойдут, — не на что будет соли добыть, похлебку посолить...

— А мы ее... и не соленую, — ответил мужик, ее муж.

Далеко Ротшильд до этого мужика!

А)А.С. Пушкин

Б)К.Г. Паустовский

В)В. В. Маяковский

Г)И.С. Тургенев

9. Какой русский писатель XIX века стал автором сказок, иносказательно высмеивающих пороки людей?

А)М. Салтыков-Щедрин

Б)И. Бунин

В)И. Крылов

Г)Н. Кольцов

10. Какому понятию соответствует это определение? Стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым и напряженным сюжетом.

А)Басня

Б)Ода

В)Баллада

Г)Легенда

Ответы на вопросы по литературе в 8 классе

№ задания	№ варианта	
	I	II
Часть 1		
1	А	А
2	В	Б
3	В	Б
4	Б	В
5	Г	В
6	А	Г
7	Б	В
8	Г	Г
9	Б	А
10	Б	В

9 класс

Входной срез знаний

Входной контроль по литературе 9 класс

1. Фольклор – это...
 1. Устное народное творчество
 2. Художественная литература
 3. Жанр литературы
 4. Жанр устного народного творчества
2. Назовите основные роды литературы
 1. Эпос, повесть, драма
 2. Эпос, лирика, драма
 3. Роман, поэма, комедия
 4. Эпос, лирика, трагедия
3. Исторические песни- это:
 1. Народные песни, в которых рассказывается об исторических событиях
 2. Народные песни, в которых рассказывается о жизненных историях
 3. Авторская песня
 4. Эстрадная песня
4. Житие – это описание...
 1. Жизни народного героя
 2. Исторического деятеля
 3. Жизни святого
 4. Рассказы о жизни Иисуса Христа
5. «Повесть о Шемякином суде»:
 1. Это произведение фольклора
 2. Это произведение древне русской литературы.
 3. Это произведение современной литературы.
 4. Это произведение литературы 19в..
6. Фонвизин писал:
 1. Романы
 2. Рассказы
 3. Поэмы
 4. Пьесы
7. Каково название произведения Фонвизина?
 1. «Недоросль»
 2. «Ревизор»
 3. «Горе от ума»
 4. «Борис Годунов»
8. Кому принадлежат слова «не хочу учиться, а хочу жениться»
 1. Скотинину
 2. Правдину
 3. Милону
 4. Митрофанушке
9. В рамках какого направления писал Фонвизин?
 1. Реализм
 2. Романтизм
 3. Классицизм
 4. Сентиментализм

10. Кем был И.А.Крылов?
 1. Романистом
 2. Драматургом
 3. Баснописцем
 4. Поэтом
11. Какой эпиграф к повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?
 1. Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива
 2. Береги честь смолоду
 3. На всякого мудреца довольно простоты
 4. Гусь свинье не товарищ
12. Кто возглавлял крестьянское восстание, описанное в «Капитанской дочке» А.С.Пушкина?
 1. Степан Разин.
 2. Емельян Пугачёв
 3. Кондратий Булавин
 4. Иван Болотников
13. Как зовут главного героя «Капитанской дочки»?
 1. Зурин.
 2. Швабрин.
 3. Савелич.
 4. Гринёв.
14. Какова основная тема повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?
 1. Тема отмены крепостного права
 2. Тема свободы
 3. Тема чести
 4. Тема любви.
15. Где происходят события поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»?
 1. Грузия.
 2. Молдавия.
 3. Крым.
 4. Тегеран.
16. Сколько дней был на свободе Мцыри?
 1. 1.
 2. 2.
 3. 3.
 4. 4.
17. Что случилось в конце поэмы с Мцыри?
 1. Убежал из монастыря
 2. Остался в монастыре.
 3. Умер
 4. Поступил на военную службу
18. Кто подарил сюжет «Ревизора» Н.В.Гоголю?
 1. М.Ю.Лермонтов
 2. А.С.Пушкин.
 3. А.С.Грибоедов.
 4. К.Ф.Рылеев.
19. Кто не является действующим лицом комедии Н.В.Гоголя «Ревизор»?
 1. Городничий.
 2. Скотинин.
 3. Ляпкин-Тяпкин
 4. Земляника
20. Хлестаков – это...

1. Важный чиновник из Петербурга.
2. Богатый помещик.
3. Мелкий чиновник.
4. Мелкопоместный дворянин.

Ответы:

1 - 1	11 - 3	20- 3.
2 - 2	12 - 2	
3 - 1	13 - 2	
4 - 3	14 - 4	
5- 2	15 - 3	
6 - 4	16 - 3	
7 - 1	17 - 3	
8 - 4	18 - 2	
9 - 3	19- 2	

9 класс

Промежуточный срез знаний

Тестирование

1. Жанр «Слова о полку Игореве» - это:

- 1) житие;
- 2) воинская повесть;
- 3) слово;
- 4) летопись.

2.Какой принцип является «лишним» для классицизма:

- 1) единство места;
- 2) единство времени;
- 3) единство действия;
- 4) единство языка.

3. Авторские мысли высказывает в «Недоросле»:

- 1) Стародум;
- 2) Милон;
- 3) Кутейкин;
- 4) Автор, Фонвизин.

4. Кому из героев комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» принадлежит фраза: « Упал он больно – встал здорово»:

- 1) Лизе;
- 2) Чацкому;
- 3) Фамусову;

4) Софье.

5. Кто написал, что в комедии «Горе от ума» «25 глупцов на одного здравомыслящего человека, и этот человек, разумеется, в противоречии с обществом, его окружающим»:

- 1) И.А.Гончаров;
- 2) А.С.Грибоедов;
- 3) А.С.Пушкин;
- 4) В.Г.Белинский.

6. Кому из героев комедии «Горе от ума» принадлежит фраза: «Чины людьми даются, а люди могут обмануться»:

- 1) Чацкому;
- 2) Скалозубу;
- 3) Фамусову;
- 4) Молчалину.

7. Кто является автором критического этюда «Милльон терзаний»?

1. И.А. Гончаров;
2. Н.А. Добролюбов;
3. В.Г. Белинский;
4. Д.С. Писарев.

8.К какому литературному направлению относится творчество А.Н.Радищева:

1. Классицизм;
 2. Сентиментализм;
 3. Романтизм;
 4. Реализм;
9. Какой жанр классицизма относится к «высокому»?
1. Басня;
 2. Комедия;
 3. Ода;
 4. Баллада.

10.Какое произведение А.С.Пушкина относится к его ранней лирике:

- 1) «Деревня»;
- 2) «Вольность»;
- 3) «Осень»;
- 4) «К Чаадаеву»?

11. В 1801 году либерально настроенные сентименталисты объединились в общество:

- 1) «Зеленая лампа»;
- 2) «Арзамас»;
- 3) «Вольное общество любителей словесности, наук и художеств»;
- 4) «Бродячая собака».

12. Издателем и редактором какого периодического издания был А.С. Пушкин:

- 1) «Северная пчела»;
- 2) «Библиотека для чтения»;
- 3) «Современник»;
- 4) «Московский телеграф».

13. К какому идейно-эстетическому направлению относится комедия А.С. Грибоедова:

- 1) просветительский реализм;
- 2) романтизм;
- 3) классицизм;
- 4) сентиментализм.

14. Афоризм – это:

- 1) художественное обоснование поступков героев;
- 2) краткое изречение, содержащее в себе нравоучение, житейскую мудрость;
- 3) часть лексики, слова и обороты для создания исторического колорита.

15. Композиция – это:

- 1) эпизод литературного произведения;
- 2) организация элементов, частей и образов произведения;
- 3) основной вопрос, поставленный в произведении;
- 4) столкновение, противоборство персонажей.

16. Жанровое своеобразие произведения Грибоедова в определении жанра:

- 1) комедия;
- 2) трагедия;
- 3) трагикомедия.

17. Определите стихотворный размер приведенного отрывка:

Быть можно дельным человеком
И думать о красе ногтей.
К чему бесплодно спорить с вами?
Обычай – деспот меж людей.

1. ямб;
2. хорей;
3. дактиль;
4. амфибрахий;
5. анапест.

18. О ком справедливо замечает А. Герцен: «...умная ненужность»:

- 1) Ленский;
- 2) Онегин;
- 3) Пушкин;
- 4) Ларин.

19. О ком идет речь в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Смерть Поэта»:

- 1) Пушкин;
- 2) Онегин;
- 3) Ленский;
- 4) Ларин.

20. «Онегинская строфа» - это:

- 1) строфа из 14 стихов;
- 2) строфа из 8 стихов;
- 3) гекзаметр.

Критерии оценивания ответов по литературе. 9 класс

За каждый правильный ответ – 1 балл.

20 -18 баллов – «5»

17-15 баллов – «4»

14- 12 баллов – «3»

11-0 баллов – «2»

Ключи к заданиям по литературе для 9 класса

1-3

2-4

3-1

4-3

5-2

6-1

7-1

8-2

9-3

10-3

11-3

12-3

13-3

14-2

15-2

16-1

17-1

18-2

19-1

9 класс

Итоговый срез знаний

Тестирование

Вариант 1

1. Какой принцип является лишним для классицизма

А) единство времени, Б) единство места, В) единство действия, Г) единство языка?

2. Где происходит действие пьесы «Горе от ума»?

А) в городе Н, Б) в доме Чацкого, В) в доме Фамусова

3. Определите жанровую принадлежность произведения «Горе от ума»:

А) комедия, Б) трагедия В) роман в стихах

4. Кому посвящено стихотворение «Во глубине сибирских руд...»?

А) декабристам, Б) императору Александру, В) Наталье Гончаровой.

5. Кто из героинь романа «Евгений Онегин»

Дика, печальна, молчалива,...

Она в семье своей родной

Казалась девочкой чужой ...

А) Татьяна, Б) няня Татьяны, В) Ольга

6. Сколько строк в «онегинской строфе»

А) четыре, Б) восемь, В) семь, Г) четырнадцать?

7. Назовите стихотворение, в котором Бог повелевает своему посланнику “глаголом жечь сердца людей”

А) “Пророк”, Б) “Узник”, В) “Памятник”

8. Как погиб Пушкин?

А) погиб на каторге, Б) погиб на дуэли, В) погиб на войне.

9. Какое произведение сделало имя М.Ю.Лермонтова знаменитым?

А) "Парус", Б) "Герой нашего времени", В) "Смерть поэта"

10. Какая повесть из составляющих роман «Герой нашего времени» является последней

А) «Бэла», Б) «Максим Максимыч», В) «Фаталист», Г) «Княжна Мери»?

11. Сколько частей по первоначальному замыслу Н.В. Гоголя должно было быть в произведении «Мертвые души»

А) три, Б) две, В) четыре, Г) одна?

12. Какого помещика Чичиков посетил первым

А) Ноздрева, Б) Коробочку, В) Плюшкина, Г) Манилова?

13. Кто из помещиков в хозяйстве много хлопотал о прочности (Н.В.Гоголь «Мертвые души»)?

А) Манилов; Б) Коробочка; В) Плюшкин; Г) Собакевич.

14. Кто предложил Чичикову на ночь почесать пятки (Н.В.Гоголь «Мертвые души»)?

А) Манилов; Б) Коробочка; В) Плюшкин; Г) Собакевич.

15. Кто из помещиков прежде был бережливым хозяином?

А) Плюшкин; Б) Собакевич; В) Манилов; Г) Ноздрев.

16. У кого в кабинете всегда лежала книжка с закладкой на 14 странице (Н.В.Гоголь «Мертвые души»)?

А) у Коробочки; Б) у Собакевича; В) у Плюшкина; Г) у Манилова.

17. Какой наказ дал отец Чичикову (Н.В.Гоголь «Мертвые души»)?

А) «береги копейку», Б) «верно служи Отчизне»,

В) «береги честь смолоду»

18.Какое произведение является лишним для «маленькой трилогии» А.П. Чехова

А) «Крыжовник», Б) «Ионыч», В) «О любви», Г) «Человек в футляре»?

19. Действие повести «Собачье сердце» М.А. Булгакова происходит

А) в Москве, Б) в Петрограде, В) в Киеве, Г) в городе N?

20.Кто не является героем повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»

А) профессор Персигов, Б) доктор Борменталь, В) профессор Преображенский, Г) Швондер?

21. Какие художественные средства выразительности использованы в строке С.Есенина: «Отговорила роща золотая...»

А) гиперболы и метафора, Б) сравнение и градация, В) олицетворение, эпитет, инверсия, Г) олицетворение и инверсия?

22. Главного героя рассказа М. Шолохова «Судьба человека» зовут

А) Андрей Гуськов, Б) Андрей Соколов, В) Андрей Петров, Г) Андрей Болконский?

9 класс

Итоговый срез знаний

Вариант 2

1. «Слово о полку Игореве»-

А) фольклорное произведение, Б) название летописи, В) литературное произведение особого жанра.

2. Автор произведения «Горе от ума»:

А) Гончаров, Б) Грибоедов, В) Гоголь

3. Что лежит в основе сюжета комедии «Горе от ума»?

А) любовная интрига, Б) конфликт «века нынешнего» и «века минувшего», В) дуэль между Чацким и Фамусовым

4. Чем заканчивается «Горе от ума»?

А) свадьбой героев, Б) отъездом героя, В) смертью героя.

5. Узнайте героя произведения «Евгений Онегин»:

Легко мазурку танцевал

И кланялся непринуждённо...

А) Ленский, Б) Онегин, В) Дубровский

6. Как Онегин узнает о любви Татьяны?

А) ему рассказал Ленский, Б) из письма Ольги, В) из письма Татьяны

7. Луна, как бледное пятно,

Сквозь тучи мрачные желтела...- здесь:

А) аллегория, Б) сравнение, В) антитеза.

8. Определите жанровую принадлежность произведения «Евгений Онегин»:

А) комедия, Б) поэма, В) роман в стихах

9. О каком памятнике говорит А.С. Пушкин в одноименном стихотворении?

А) о памятнике Петру Первому, Б) о своем литературном наследии, В) о памятнике Державину.

10. Кому посвятил Ю. Лермонтов стихотворение «Смерть Поэта»?

А) Державину, Б) Пушкину, В) Чаадаеву.

11. Кто является героем своего времени в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»?

А) Грушницкий, Б) Максим Максимыч, В) Печорин

12.Какая повесть из составляющих роман «Герой нашего времени» является последней

А) «Бэла», Б) «Максим Максимыч», В) «Фаталист», Г) «Княжна Мери»?

13. У кого из героев в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души» была беседка с надписью «Храм уединенного размышления»?

А) у губернатора; Б) у Ноздрева; В) у Собакевича; Г) у Манилова.

14. Как определил Гоголь жанр «Мертвых душ»

А) поэма, Б) роман, В) повесть, Г) эпопея?

15. Кого Гоголь называет «прорехой на человечестве» (Н.В.Гоголь «Мертвые души»)?

А) Манилова; Б) Плюшкина; В) Собакевича; Г) Коробочку.

16. Кто имел «страстишку к картишкам» (Н.В.Гоголь «Мертвые души»)?

А) Ноздрев; Б) Собакевич; В) Плюшкин; Г) Коробочка.

17. Кто из героев был «не красавец, но и не дурной наружности, не слишком толст, но и не слишком тонок» (Н.В.Гоголь «Мертвые души»)?

А) Манилов; Б) Чичиков; В) губернатор.

18.Какое произведение является лишним для «маленькой трилогии» А.П. Чехова

А) «Крыжовник», Б) «Ионыч», В) «О любви», Г) «Человек в футляре»?

19. Действие повести «Собачье сердце» М.А. Булгакова происходит

А) в Москве, Б) в Петрограде, В) в Киеве, Г) в городе N?

20.Кто не является героем повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»

А) профессор Персиков, Б) доктор Борменталь, В) профессор Преображенский, Г) Швондер?

21. Какие художественные средства выразительности использованы в строке С.Есенина: «Отговорила роща золотая...»

А) гипербола и метафора, Б) сравнение и градация, В) олицетворение, эпитет, инверсия, Г) олицетворение и инверсия?

22. Главного героя рассказа М. Шолохова «Судьба человека» зовут

А) Андрей Гуськов, Б) Андрей Соколов, В) Андрей Петров, Г) Андрей Болконский?

Ответы к итоговому тесту

	Вариант 1	Вариант 2
1	г	б
2	в	б
3	а	б
4	а	б
5	а	б
6	г	в
7	а	б
8	б	в
9	в	б
10	в	б
11	а	в
12	г	в
13	г	г
14	б	а
15	а	б
16	г	а
17	а	б
18	б	б
19	а	а
20	а	а
21	в	в
22	б	б

Математика

Оценка «5» ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т.е.:

- а) если решение всех примеров верное;
- б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущена одна (негрубая) ошибка или дватри недочёта.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;
- б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов;
- е) если неверно выполнено не более половины объёма всей работы.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее *половины* всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил работу.

Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного – двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Оценка письменной работы на решение текстовых задач.

Оценка «5» ставится в том случае, когда задача решена правильно:

- а) ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально;
- б) в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;
- в) в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;
- г) записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;
- д) сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

Оценка «4» ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

Оценка «3» ставится в том случае, если ход решения правилен, но допущены: а) одна грубая ошибка и не более одной негрубой;

- б) одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
- в) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
- г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
- д) более трех недочётов при отсутствии ошибок.

Оценка «2» ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не выполнил ни одного задания работы.

Примечания:

1. Оценка «5» может быть поставлена несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.
2. Положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.

Оценка комбинированных письменных работ по математике.

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В таком случае преподаватель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;

б) если оценки частей разнятся на один балл, например даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится балл, оценивающий основную часть работы;

в) если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», то преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2» или «1», то преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

Примечание. Основной считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Оценка текущих письменных работ.

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ обучающимися.

Обучающие письменные *работы*, выполненные обучающимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закреплённых знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные *работы*, выполненные вполне самостоятельно, но только что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться менее строго.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются более строго.

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Критерии оценивания тестов, математических диктантов.

Отметка «5» 91 % – 100 % задания выполнено верно.

Отметка «4» 61 % - 90 % задания выполнено верно.

Отметка «3» 31 % - 60 % задания выполнено верно.

Отметка «2» 0% - 30% задания выполнено верно.

Критерии оценивания работ по материалам ОГЭ.

Количество баллов	Отметка

От 0 до 7 баллов	«2»

От 8 до 14 баллов	«3»

От 15 до 21 баллов	«4»

От 22 до 32 баллов	«5»

Оценка выполнения тестовых заданий

Для выставления отметок за тестирование можно воспользоваться таблицей пересчёта:

Число заданий в тесте	ОЦЕНКИ			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5	менее 3	3	4	5
6	3 и менее	4	5	6
7	4 и менее	5	6	7
8	5 и менее	6	7	8
9	5 и менее	6	7,8	9
10	6 и менее	7	8	9,10
11	6 и менее	7,8	9	10,11
12	7 и менее	8	9,10	11,12
13	8 и менее	9,10	11,12	13
14	9 и менее	10,11	12,13	14
15-16	9 и менее	10	11,12,13	14,15,16
18	11 и менее	12,13	14,14,16	17,18
24	15 и менее	16,17,18	19,20,21	22,23,24
30	19 и менее	20,21,22,23	24,25,26,27	28,29,30

Входная контрольная работа

5 класс

Познавательные:

Анализировать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию;

Моделировать условие с помощью схем, рисунков,

Строить логическую цепочку рассуждений;

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Давать определения понятиям **Коммуникативные:**

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

Регулятивные:

Преобразование практической задачи в познавательную;

Самостоятельно анализировать условие достижения цели;

Принимать решение в проблемной ситуации; **Личностные:**

Понимать смысл поставленной задачи;

Выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Иметь представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;

Понимать необходимость изучения натуральных чисел

Отметка	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

I вариант

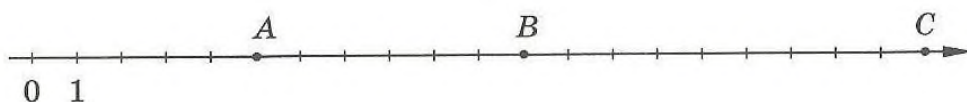
Обязательная часть

- Запишите цифрами число: а) сто восемь миллионов двадцать шесть тысяч семнадцать;
б) 120тыс.

2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 4208.
3. Сравните числа: а) 1930 и 12100; б) 2982 и 2892.
4. Каким числам соответствуют точки А, В и С
5. Масса груза равна 6820 кг. Сколько это примерно тонн?
6. Сравните 5ч 10 мин и 310 мин.

Дополнительная часть

7. Найдите координату точки, которая является серединой отрезка с концами в точках А(2) и В(8).
8. Запишите все трехзначные числа, которые можно составить, используя цифры 1 и 2. сколько таких чисел?



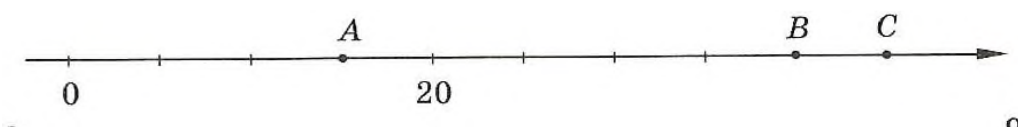
II вариант

Обязательная часть

1. Запишите цифрами число: а) двести пятьдесят миллионов сто тысяч двадцать три; б) 70 млн.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 10420.
3. Сравните числа: а) 303003 и 300333; б) 1795 и 1865.
4. Отметьте на координатной прямой числа 7, 10, 2.
5. Расстояние между деревнями равно 8430м. Сколько это примерно километров?
6. Сравните 9 м 20см и 900 см.

Дополнительная часть

7. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки, чтобы получилось верное неравенство: а) $23* > 234$; б) $45*3 < 4533$.
8. Каким числам соответствуют точки А, В и С?



Промежуточный контроль

Контрольная работа

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально) план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Создавать предпосылки для дальнейшего перехода к самообразованию.
- Развивать произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.

Коммуникативные УУД:

- в ходе работы совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Личностные:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи;
- выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Отметка	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

I вариант

Обязательная часть

1. Представьте в виде неправильной дроби: $1\frac{3}{7}$; $\frac{5}{28}$.

2. Выразите в метрах $5\frac{17}{100}$ км.

Выполните действие:

3. а) $\frac{2}{3} \square \frac{4}{5}$; б) $2\frac{3}{8} \square 1\frac{3}{4}$; 4. а) $\frac{4}{7} \square \frac{3}{14}$; б) $3 \square 1\frac{7}{19}$.

5. В первый день магазин продал $\frac{3}{5}$ т овощей, а во второй день – на $\frac{1}{10}$ т меньше. Сколько овощей продал магазин за два дня?

Дополнительная часть.

6. Вычислите: $3 \square 1 \square 11 \square 1 \square 5 \square$
 $8 \quad 2 \quad 4 \quad 28 \quad 7 \quad$

7. Скорость катера по течению реки равна $18\frac{1}{4}$ км/ч, а скорость течения реки - $1\frac{1}{4}$ км/ч.

Какое расстояние пройдет катер, если будет плыть 2ч против течения реки? II вариант Обязательная часть

1. Выделите целую часть числа: $\frac{14}{5} : \frac{18}{12}$.

2. Выразите в минутах $3\frac{1}{4}$ ч

Выполните действие:

3. а) $\frac{1}{12} \square \frac{3}{4}$; б) $3\frac{1}{2} \square \frac{1}{3}$. 4. а) $\frac{2}{3} \square \frac{1}{5}$; б) $1\frac{1}{5} \square \frac{3}{4}$.

5. Из кувшина, в котором 3л сока, отлили $1\frac{3}{5}$ л, а затем еще $\frac{3}{10}$ л сока. Сколько сока осталось в кувшине? Дополнительная часть

6. Вычислите: $1 \square 7 \square 11 \square 1 \square 1 \square$
 $4 \quad 12 \quad 3 \quad 6 \quad 2 \quad$

7. Найдите периметр треугольной площадки, одна сторона которой равна $3\frac{3}{5}$ м, а две другие равны между собой и каждая длиннее первой на $1\frac{1}{10}$ м.

Входной контроль

6 класс

Контрольная работы

I вариант

Цель: Проверка знаний, умений, навыков по теме.

Планируемые образовательные результаты: применение основного свойства дроби, все действия с дробями, процент, задачи на проценты. Демонстрируют умение решать задачи, применяя свойства

Познавательные УУД: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий

Регулятивные УУД: Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию

Коммуникативные УУД: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

I вариант

Обязательная часть

1. Вычислите: $\frac{3}{8} \square \frac{2}{5} : 16$.

2. В школу привезли 1200 тетрадей. Для первоклассников выделили $\frac{3}{5}$ всех тетрадей, а

оставшиеся отдали второклассникам. Сколько тетрадей получили второклассники?

$$\frac{1}{3} \frac{5}{6} \square$$

3. Найдите значение выражения: $\frac{4}{4}$.

4. Выразите дробью 20%, 25%.

5. Что больше: три пятых запаса муки или 40% этого запаса муки?

6. В цирке 600 зрителей, из них 60% - дети. Сколько всего детей среди зрителей цирка?

Дополнительная часть

7. Расположите величины в порядке возрастания:

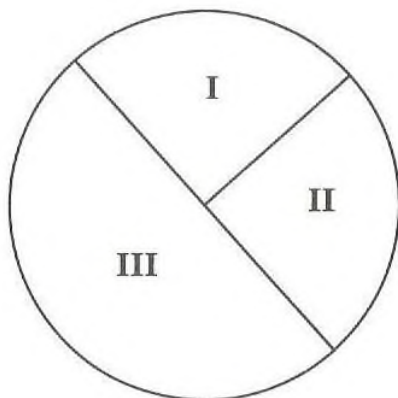
750м, 1350м, $1\frac{1}{5}$ км, $\frac{3}{8}$ км, $\frac{1}{2}$ км

8. Товарный поезд проезжает расстояние между двумя городами за 30км. Однажды товарный поезд и скорый поезд выехали навстречу друг другу из этих городов и встретились через 12 ч. За сколько часов скорый поезд проезжает расстояние между этими городами?

II вариант Обязательная

часть

1. Вычислите: $\frac{2}{3} \square \frac{1}{15} \square \frac{4}{5}$.
2. В альбоме 180 фотоснимков. Среди них 120 цветных, а остальные – черно-белые. Какую часть всех фотоснимков составляют черно-белые?
3. Найдите значение выражения: $\frac{5}{9} \cdot \frac{2}{5} \cdot 1\frac{1}{3}$.
4. Выразите в $\frac{15}{100} \frac{45}{100}$ процентах ;.
5. На диаграмме показан расход горючего за три дня. Какой процент всего горючего израсходован в третий день?



6. Найдите 15% от 300тыс рублей?

Дополнительная часть

7. Расположите величины в порядке возрастания:

$$\frac{5}{8}\text{кг}, 1400\text{г} \quad \frac{1}{12}\text{кг}, \quad \frac{1}{5}\text{кг}, \quad 425\text{г}.$$

8. Собранный урожай яблок распределили следующим образом:

$$\frac{3}{4}\text{всех яблок засушили}, \quad \frac{2}{3}\text{остатка пошло на варенье}, \text{ а из оставшихся}$$

2 кг сварили компот.

- а) Какая часть всего урожая пошла на компот?
- б) Сколько всего собрали яблок?

Промежуточный контроль

Контрольная работы

Тема: «Целые числа».

Цель: Проверка знаний, умений, навыков по теме.

Планируемые образовательные результаты: Выполняют все действия над целыми числами; упрощают выражения, применяя законы действий; вычисляют степень числа; решают задачи; выносят общий множитель за скобки; находят объединение и пересечение конкретных множеств, иллюстрируют теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера; контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера

Познавательные УУД: Самостоятельно достраивают целое из частей, восполняя недостающие компоненты

Регулятивные УУД: Осуществление собственных действий.

Коммуникативные УУД: Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	7 заданий	7 заданий	8 заданий
Дополнительная часть		2 задания	3 задания

I вариант

Обязательная часть

1. Какому числу равно: а) $-(-23)$; б) $-(+18)$; в) $+(-4)$?
2. Сравните числа: а) 0 и -5; б) -37 и -9.
3. Запишите все целые числа, большие -15 и меньше -9.

Выполните действия:

4. а) $-7 + 20$; б) $5 + (-13)$; в) $-6 + (-7)$.

5. а) $-13 - (-19)$; б) $7 - (-12)$; в) $9 - 25$.
6. а) $-3 \cdot (-7)$; б) $10 \cdot (-5)$; в) $-1 \cdot 4$.
7. а) $32 : (-4)$; б) $-21 : (-3)$; в) $0 : (-5)$.
8. а) $14 - 30 + 8 - 1$; б) $(-4) \cdot (-8) \cdot (-2)$.

Дополнительная часть.

9. Запишите в порядке убывания числа: -7; 4; 0; -14; 6; -21.
10. Найдите произведение:
а) $-2 \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot (-2)$;
б) $(-3)^3 \cdot (-1)^6$.
11. Вычислите: $-64 : (-14 + 6 \cdot 3)$.

II вариант

Обязательная часть

1. Запишите число, противоположное данному:
а) -50; б) 25; в) -1.
2. Сравните числа: а) -95 и 10; б) -16 и 0.
3. Между какими целыми числами находится число:
а) -75; б) -1.

Выполните действия:

4. а) $-16 + 9$; б) $-7 + 7$; в) $-6 + (-12)$.
5. а) $8 - (-8)$; б) $0 - 11$; в) $-14 - 3$.
6. а) $8 \cdot (-7)$; б) $-4 \cdot (-9)$; в) $-7 \cdot 0$.
7. а) $-24 : 6$; б) $33 : (-1)$; в) $-18 : (-6)$.
8. а) $7 - 10 + 31$; б) $(-4)^3$.

Дополнительная часть.

9. Запишите в порядке возрастания числа: 9; -12; 0; -6; 5; -5..
10. Представьте число -180 в виде произведения четырех целых чисел.
11. Известно, что $a = 8$, $b = -7$, $c = 20$. Найдите: $a - (b - c)$.

Входной контроль

7 класс

Контрольная работа

Цель: проверить умение преобразовывать степени, дроби, приводить две и три дроби к наименьшему общему знаменателю, доказывать тождества с алгебраическими дробями, складывать и вычитать алгебраические дроби.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать основное свойство алгебраической дроби, метод решения задач с использованием математического моделирования; уметь применять основное свойство дроби для преобразования дробей, выполнять сложение и вычитание с алгебраическими дробями.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

Регулятивные

– ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результат;

Познавательные

– анализировать известную информацию, решать задачи от простого к сложному.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 - 7 заданий	4 - 7 заданий	4 - 7 заданий
Дополнительная часть	–	1 – 2 задание	2 - 3 задания

Вариант 1

1. Найдите значение выражения $\frac{2x-y}{xy}$ при $x = 0,4$, $y = -5$.

2. Сократите дробь: $\frac{b^2-c^2}{b^2-bc}$.

3. Выполните действие: $\frac{2a}{a-b} + \frac{2a}{a+b}$.

4. Упростите выражение: $\frac{8m^2n^2}{5k} : 4m^3n$.

5. Представьте выражение $\frac{x^{-10} \cdot x^3}{x^{-5}}$ в виде степени с основанием x и найдите его значение при $x = \frac{1}{3}$.

6. Решите уравнение: $\frac{x-4}{3} - \frac{x+1}{2} = 3$.

7. Составьте два разных уравнения по условию задачи: «От дома до школы Коля обычно едет на велосипеде со скоростью 10 км/ч. Чтобы приехать в школу раньше на 12 мин, ему надо ехать со скоростью, равной 15 км/ч. Чему равно расстояние от дома до школы?»

8. Упростите выражение:  .

9. Расположите в порядке возрастания:  .

10. Сократите дробь: $\frac{x+x^2+x^3}{x^{-1}+x^{-2}+x^{-3}}$.

Вариант 2 1.

Найдите значение выражения $\frac{x^3}{x+y}$ при $x = -2, y = \frac{1}{3}$.

2. Сократите $\frac{3a^4 b^3}{15a^5 b}$ дробь.

3. Представьте выражение в виде дроби: $x - \frac{x^2+y^2}{x+y}$.

4. Выполните действие: $\frac{10a}{a-b} \cdot \frac{a^2-b^2}{5a}$.

5. Сравните: $\frac{7,5 \cdot 10^{-7}}{5 \cdot 10^{-4}}$ и 0,015.

6. Решите уравнение: $\frac{2x}{5} - \frac{x-3}{2} = 1$.

7. Составьте два разных уравнения по условию задачи: «Все имеющиеся конфеты можно разложить либо в 24 маленькие коробки, либо в 15 больших коробок, если в большую коробку укладывать на 150 г конфет больше, чем в маленькую. Сколько всего имеется килограммов конфет?»

8. Сократите дробь: $\frac{m^2-n^2-km+kn}{k^2-km-mn-n^2}$.

9. Вычислите: $\frac{6^{-5}}{27^{-2} \cdot 4^{-4}}$.

10. Решите уравнение:  .

Промежуточный контроль

контрольная работа

Цель: проверить умение преобразовывать степени, дроби, приводить две и три дроби к наименьшему общему знаменателю, доказывать тождества с алгебраическими дробями, складывать и вычитать алгебраические дроби.

Предметные:

- знать понятие «квадратный корень», основные свойства квадратных корней, способы вычислений квадратных корней

Личностные:

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

Регулятивные

- ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, прогнозировать и оценивать результат;

Коммуникативные

- уметь аргументировать свои мысли

Познавательные

- уметь работать по правилу, алгоритму, аналогии, прогнозировать, анализировать, концентрировать внимание на главном.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	3 задания	3 задания	3 задания
Дополнительная часть	—	1 задание	2 задания

Вариант I.

1. Упростите выражение:

а) $10\sqrt{3}-4\sqrt{48}-\sqrt{75}$ б) $(5\sqrt{2}-\sqrt{18})\sqrt{2}$ в) $(3-\sqrt{2})^2$

2. Сравните: $7\sqrt{1/7}$ и $1/2\sqrt{20}$.

3. Сократите дробь:

а) $6+\sqrt{6}$ б) $9-a$

$\sqrt{30}+\sqrt{5}$ $3+\sqrt{a}$

4. Освободите дробь от знака корня в знаменателе:

- а) $\frac{1}{2\sqrt{5}}$ б) $\frac{8}{\sqrt{7}-1}$

5. Докажите, что значение выражения $\frac{1}{2\sqrt{3}+1} - \frac{1}{2\sqrt{3}-1}$

есть число рациональное.

Вариант II.

1. Упростите выражение:

- а) $2\sqrt{2} + \sqrt{50} - \sqrt{98}$ б) $(3\sqrt{5} - \sqrt{20})\sqrt{2}$ в) $(\sqrt{3} + \sqrt{2})^2$

2. Сравните: $10\sqrt{1/5}$ и $1/2\sqrt{60}$.

3. Сократите дробь:

- а) $\frac{5-\sqrt{5}}{\sqrt{10}-\sqrt{2}}$ б) $\frac{b}{\sqrt{b}-2}$ **Ошибка! Закладка не определена.**

- а) $\frac{2}{3\sqrt{7}}$ б) $\frac{1}{\sqrt{11}+3}$ 4. Освободите дробь от знака корня в знаменателе: **Ошибка! Закладка не определена.**

5. Докажите, что значение выражения $\frac{1}{1-3\sqrt{5}} + \frac{1}{1+3\sqrt{5}}$ есть число рациональное. **Ошибка! Закладка не определена.**

Входной контроль

Модуль «Геометрия»

7 класс

Контрольная работа

создать условия для проверки знаний, умений и навыков учащихся по теме «Измерение углов. Измерение отрезков. Смежные и вертикальные углы»

Предметные умения:

Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: проводят сравнение и классификацию по заданным критериям

Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные: осознают необходимость и важность изучения предмета.

1 вариант.

- 1). Три точки B , C и D лежат на одной прямой. Известно, что $BD = 17$ см, $DC = 25$ см. Какой может быть длина отрезка BC ?
 - 2). Сумма вертикальных углов MOE и DOC , образованных при пересечении прямых MC и DE , равна 204° . Найдите угол MOD .
 - 3). С помощью транспортира начертите угол, равный 78° , и проведите биссектрису смежного с ним угла.
- 4*. На рисунке прямая AB перпендикулярна к прямой CD , луч OE биссектриса угла AOD . Найдите угол COE .

2 вариант.

- 1). Три точки M , N и K лежат на одной прямой. Известно, что $MN = 15$ см, $NK = 18$ см.
Каким может быть расстояние MK ?
 - 2). Сумма вертикальных углов AOB и COD , образованных при пересечении прямых AD и BC , равна 108° . Найдите угол BOD .
 - 3). С помощью транспортира начертите угол, равный 132° , и проведите биссектрису одного из смежных с ним углов.
- 4*. На рисунке прямая AC перпендикулярна к прямой BD , луч OM биссектриса угла AOB . Найдите угол COM .

Промежуточный контроль

контрольная работа

Цель: создать условия для проверки знаний, умений и навыков учащихся по усвоению и применению изученного материала.

Предметные умения:

Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные: осознают необходимость и важность изучения предмета.

1 вариант.

1). В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC угол B равен 42° . Найдите A и C равна

два других угла треугольника ABC .

2). Величины смежных углов пропорциональны числам 5 и 7. Найдите разность между этими углами.

3). В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 30^\circ$, $AC = 10$ см, $CD = AB$, $DE = AC$. Найдите AE .

4). В треугольнике MPK угол P составляет 60° угла K , а угол M на 4° больше угла P .

2 вариант.

1). В равнобедренном треугольнике с основанием AC сумма углов

156° . Найдите углы треугольника ABC .

2). Величины смежных углов пропорциональны числам 4 и 11. Найдите разность между этими углами.

3). В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $\angle B = 30^\circ$, $BC = 18$ см, $CK = AB$, $KM = BC$. Найдите MB .

4). В треугольнике BDE угол B составляет 30° угла D , а угол E на 19° больше угла D .

Найдите угол P .

Найдите угол B .

Входной контроль

Модуль «Алгебра»

8 классы

Контрольная работа

Цель: проверить умение преобразовывать степени, дроби, приводить две и три дроби к наименьшему общему знаменателю, доказывать тождества с алгебраическими дробями, складывать и вычитать алгебраические дроби.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать основное свойство алгебраической дроби, метод решения задач с использованием математического моделирования; уметь применять основное свойство дроби для преобразования дробей, выполнять сложение и вычитание с алгебраическими дробями.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

Регулятивные

– ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результат;

Познавательные

– анализировать известную информацию, решать задачи от простого к сложному.

Критерии оценки

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 - 7 заданий	4 - 7 заданий	4 - 7 заданий
Дополнительная часть	–	1 – 2 задание	2 - 3 задания

Вариант 1

$2x - y$

Найдите значение выражения $\frac{2x - y}{xy}$ при $x = 0,4$, $y = -5$.

xy

Сократите дробь: $\frac{b^2-c^2}{b^2-bc}$.

Выполните действие: $\frac{2a}{a-b} + \frac{2a}{a+b}$.

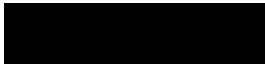
Упростите выражение: $\frac{8m^2n^2}{5k} : 4m^3n$.

Представьте выражение $\frac{x^{-10} \cdot x^3}{x^{-5}}$ в виде степени с основанием x и найдите его значение при $x = \frac{1}{3}$.

Решите уравнение: $\frac{x-4}{3} - \frac{x+1}{2} = 3$.

Составьте два разных уравнения по условию задачи: «От дома до школы Коля обычно едет на велосипеде со скоростью 10 км/ч. Чтобы приехать в школу раньше на 12 мин, ему надо ехать со скоростью, равной 15 км/ч. Чему равно расстояние от дома до школы?»

Упростите выражение:  .

Расположите в порядке возрастания:  .

Сократите дробь: $\frac{x+x^2+x^3}{x^{-1}+x^{-2}+x^{-3}}$.

Вариант 2

Найдите значение выражения $\frac{x^3}{x+y}$ при $x = -2, y = \frac{1}{3}$.

4 3

Сократите дробь: $\frac{3a^3b}{15a^5b}$.

Представьте выражение в виде дроби: $x - \frac{x^2+y^2}{x+y}$.

Выполните действие: $\frac{10a}{a-b} \cdot \frac{a^2-b^2}{5a}$.

Сравните: $\frac{7,5 \cdot 10^{-7}}{5 \cdot 10^{-4}}$ и 0,015.

Решите уравнение: $\frac{2x}{5} - \frac{x-3}{2} = 1$.

Составьте два разных уравнения по условию задачи: «Все имеющиеся конфеты можно разложить либо в 24 маленькие коробки, либо в 15 больших коробок, если в большую коробку укладывать на 150 г конфет больше, чем в маленькую. Сколько всего имеется килограммов конфет?»

Сократите дробь:  .

Вычислите: $\frac{6}{27^{-2} \cdot 4^{-4}}$.

Решите уравнение: [REDACTED].

Промежуточный контроль

Контрольная работа

по теме «Числовые неравенства и их свойства»

Цель: проверить умение применять на практике теоретический материал по теме

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать понятие «числовое неравенство», свойства неравенств, метод решения неравенств;

Личностные:

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

Регулятивные

– ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результат;

Познавательные

– анализировать известную информацию, решать задачи от простого к сложному.

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	2 - 3 задания	2 - 3 задания	2 - 3 задания
Дополнительная часть	–	1-2 задания	2 - 3 задания

Вариант 1

- 1. Докажите неравенство: а) $(x - 2)^2 > x(x - 4)$; б) $a^2 + 1 \geq 2(3a - 4)$.

- 2. Известно, что $a < b$. Сравните: а) $21a$ и $21b$; б) $-3,2a$ и $-3,2b$; в) $1,5b$ и $1,5a$.

Результат сравнения запишите в виде неравенства.

- 3. Известно, что $2,6 < \sqrt{7} < 2,7$. Оцените: а) $2\sqrt{7}$; б) $-\sqrt{7}$.

- 4. Оцените периметр и площадь прямоугольника со сторонами a см и b см, если известно, что $2,6 < a < 2,7$, $1,2 < b < 1,3$.

- 5. К каждому из чисел 2, 3, 4 и 5 прибавили одно и то же число a . Сравните произведение крайних членов получившейся последовательности с произведением средних членов.

Вариант 2

- 1. Докажите неравенство: а) $(x + 7)^2 > x(x + 14)$; б) $b^2 + 5 \geq 10(b - 2)$.
- 2. Известно, что $a > b$. Сравните: а) $18a$ и $18b$; б) $-6,7a$ и $-6,7b$; в) $-3,7b$ и $-3,7a$.

Результат сравнения запишите в виде неравенства.

- 3. Известно, что $3,1 < \sqrt{10} < 3,2$. Оцените: а) $3\sqrt{10}$; б) $-\sqrt{10}$.

- 4. Оцените периметр и площадь прямоугольника со сторонами a см и b см, если известно, что $1,5 < a < 1,6$, $3,2 < b < 3,3$.

- 5. Даны четыре последовательных натуральных числа. Сравните произведение первого и последнего из них с произведением двух средних чисел.

Входной контроль

Модуль «Алгебра»

9 класс

Контрольная работа

Цель: проконтролировать умения строить график квадратичной функции и применять графические представления для решения неравенств второй степени с одной переменной. Решать простейшие задачи.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать основные свойства квадратичной функции, метод разложения квадратного трёхчлена на множители; уметь строить график квадратичной функции

Личностные:

- формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные

- ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результат;

Познавательные

- анализировать известную информацию, решать задачи от простого к сложному.

Вариант 1

1. Разложите на множители квадратный трёхчлен:

1) $x^2 - 5x + 6$; 2) $5x^2 - 3x - 2$.

2. Изобразите схематически график функции:

1) $y = 3x^2$; 2) $y = \frac{1}{4}(x + 2)^2$.

3. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 4$. С помощью графика найдите:

1) значение y при $x = -0,5$;

2) значение x при $y = 2$;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{3y^2 + 2y - 1}{5y + 5}$.

5. Найдите область определения функции:

1) $y = x^2 - 8x$; 2) $y = \sqrt{5x - 2}$; 3) $y = \frac{1}{2y^2 - 5y - 3}$.

6. Найдите координаты точки пересечения графиков функций

$y = 6x^2 - 2$ и $y = 11x$.

Вариант 2

1. Разложите на множители квадратный трёхчлен:

1) $x^2 + 10x - 11$; 2) $3x^2 - 4x + 1$.

2.Изобразите схематически график функции:

1) $y=2x^2$; 2) $y=\frac{1}{4}x^2 + 2$.

3.Постройте график функции $y=x^2 - 2x + 1$. С помощью графика найдите:

1)значение y при $x= -0,5$;

2)значение x при $y= -2$;

3)нули функции;

4)промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4.Сократите дробь: $\frac{y^2+3y+2}{4y+4}$.

5.Найдите область определения функции:

1) $y=x^2 + 9x$; 2) $y=\sqrt{3x - 12}$; 3) $y=\frac{1}{5y^2-6y+1}$.

6.Найдите координаты точки пересечения графиков функций

$y=2x^2 + 2$ и $y= 5x$.

Промежуточный контроль

Контрольная работа

Цель: дать понятие об арифметической последовательности.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные умения: Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Метапредметные:

Познавательные: проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.

Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта характера допущенных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные: осознают важность и необходимость математических знаний для человека.

Вариант 1

1. Найдите двадцать шестой член арифметической прогрессии (a_n) , первый член которой равен 12, а разность равна - 3.
2. Найдите сумму тридцати восьми первых членов арифметической прогрессии (a_n) : 5; 12; ...
3. Найдите первый член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_5=64$, $d=0,5$.
4. Найдите разность арифметической прогрессии (c_n) , если $c_5=32$, $c_8=40$.
5. Найдите сумму всех натуральных трехзначных чисел, кратных 4.
6. Является ли число -27 членом арифметической прогрессии (a_n) , в которой $a_1= - 4$, $a_{11}= - 1,4$.

Вариант 2

1. Найдите тридцать второй член арифметической прогрессии (a_n) , первый член которой равен -15, а разность равна 2.
2. Найдите сумму сорока трех первых членов арифметической прогрессии (a_n) : 8; 13; ...
3. Найдите первый член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_6=72$, $d= -2$.
4. Найдите разность арифметической прогрессии (c_n) , если $c_9=2$, $c_{21}=-24$.
5. Найдите сумму всех натуральных трехзначных чисел, кратных 6.
6. Является ли число -27 членом арифметической прогрессии (a_n) , в которой $a_1= 3$, $a_{11}= - 5,4$.

Входной контроль
Модуль «Геометрия»

9 класс

Контрольная работа

Цель: Создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные умения: Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Метапредметные:

Познавательные: проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.

Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта характера допущенных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные: осознают важность и необходимость математических знаний для человека.

Вариант 1.

1. Начертите два неколлинеарных вектора $\vec{a}$ и $\vec{b}$. Постройте векторы, равные:
а) $\frac{1}{2}\vec{a} + 3\vec{b}$; б) $2\vec{b} - \vec{a}$.
2. На стороне BC ромба ABCD лежит точка K так, что $BK=KC$, O – точка пересечения диагоналей. Выразите векторы $\vec{OK}$ через векторы $\vec{a} = \vec{AB}$ и $\vec{b} = \vec{AD}$.
3. В равнобедренной трапеции высота делит большее основание на отрезки, равные 5 и 12 см. Найдите среднюю линию трапеции.
- 4*. В треугольнике ABC O – точка пересечения медиан. Выразите вектор $\vec{AO}$ через векторы $\vec{a} = \vec{AB}$ и $\vec{b} = \vec{AC}$.

Вариант 2.

1. Начертите два неколлинеарных вектора $\vec{m}$ и $\vec{n}$. Постройте векторы, равные:

а) $\frac{1}{3}\vec{m} + 2\vec{n}$, б) $3\vec{n} - \vec{m}$

2. На стороне CD квадрата ABCD лежит точка P так, что CP = PD, O – точка пересечения диагоналей. Выразите векторы $\vec{OP}$ через векторы $\vec{x} = \vec{BA}$ и $\vec{y} = \vec{BC}$.

3. В равнобедренной трапеции один из углов равен 60° , боковая сторона равна 8 см, а меньшее основание 7 см. Найдите среднюю линию трапеции.

4*. В треугольнике MNK O – точка пересечения медиан, $\vec{OM} = \vec{a}$; $\vec{OK} = \vec{b}$, $\vec{ON} = k(\vec{a} + \vec{b})$

Промежуточный контроль

Контрольная работа.

Цель: Создать условия для проверки знаний обучающихся по усвоению и применению изученного материала. **Планируемые**

образовательные результаты:

Предметные умения: Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Метапредметные:

Познавательные: проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.

Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учёта характера допущенных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные: осознают важность и необходимость математических знаний для человека.

Вариант 1.

Часть 1.

1. Какое утверждение относительно треугольника со сторонами 5, 9, 15 верно?

а) треугольник остроугольный;

б) треугольник тупоугольный;

в) треугольник прямоугольный;

г) такого треугольника не существует.

2. Если одна из сторон треугольника на 3 см меньше другой, высота делит третью сторону на отрезки 5 см и 10 см, то периметр треугольника равен: а) 25 см; б) 40 см; в) 32 см; г) 20 см.

3. Если один из углов ромба равен 60° , а диагональ, проведённая из вершины этого угла, равна $4\sqrt{3}$ см, то периметр ромба равен:
а) 16 см; б) 8 см; в) 12 см; г) 24 см.

4. Величина одного из углов треугольника равна 20° . Найдите величину острого угла между биссектрисами двух других углов треугольника.
а) 84° ; б) 92° ; в) 80° ; г) 87° .

5. В треугольнике ABC сторона $a=7$, сторона $b=8$, сторона $c=5$. Вычислите угол A.
а) 120° ; б) 45° ; в) 30° ; г) 60° .

Часть 2.

1. В равнобедренном треугольнике боковая сторона делится точкой касания со вписанной окружностью в отношении 8:5, считая от вершины, лежащей против основания. Найдите основание треугольника, если радиус вписанной окружности равен 10.

2. В треугольнике BCE $\angle C=60^\circ$, $CE:BC=3:1$. Отрезок СК – биссектриса треугольника.

Найдите KE, если радиус описанной около треугольника окружности равен $8\sqrt{3}$.

3. Найдите площадь треугольника KMP, если сторона KP равна 5, медиана PO равна $3\sqrt{2}$, $\angle KOP=135^\circ$.

4. Диагонали равнобедренной трапеции перпендикулярны. Найдите площадь трапеции, если её средняя линия равна 5.

5. Окружность, центр которой лежит на гипотенузе АВ прямоугольного треугольника ABC, касается катетов AC и BC соответственно в точках E и D. Найдите величину угла ABC (в градусах), если известно, что $AE=1$, $BD=3$.

Вариант 2.

Часть 1.

1. Какое утверждение относительно треугольника со сторонами 12, 9, 15 верно?

- а) треугольник остроугольный;
- б) треугольник тупоугольный;
- в) треугольник прямоугольный;

г) такого треугольника не существует.

2. Если сходственные стороны подобных треугольников равны 2 см и 5 см, площадь первого треугольника равна 8 см^2 , то площадь второго треугольника равна: а) 50 см^2 ; б) 40 см^2 ; в) 60 см^2 ; г) 20 см^2 .

3. Если в равнобедренном треугольнике длина основания равна 12 см, а его периметр равен 32 см, то радиус окружности, вписанной в треугольник, равен:: а) 4 см; б) 3 см; в) 6 см; г) 5 см.

4. В прямоугольном треугольнике точка касания вписанной окружности делит гипотенузу на отрезки 5 см и 12 см. Найдите катеты треугольника.

- а) 12 см и 16 см; б) 7 см и 11 см; в) 10 см и 13 см; г) 8 см и 15 см.

5. Стороны прямоугольника равны a и k . Найдите радиус окружности, описанной около этого прямоугольника.

- а) a^2/k ; б) k^2/a ; в) $1/2 \sqrt{a^2+k^2}$; г) $\sqrt{a^2+k^2}$.

Часть 2.

1. Окружность с центром O , вписанная в равнобедренный треугольник ABC с основанием AC , касается стороны BC в точке K , причём $CK:BK=5:8$. Найдите площадь треугольника, если его периметр равен 72.

2. Около треугольника ABC описана окружность. Медиана треугольника AM продлена до пересечения с окружностью в точке K . Найдите сторону AC , если $AM=18$, $MK=8$, $BK=10$.

3. Найдите основание равнобедренного треугольника, если угол при основании равен 30° , а взятая внутри треугольника точка находится на одинаковом расстоянии, равном 3, от боковых сторон и на расстоянии $2\sqrt{3}$ от основания.

4. Пусть M – точка пересечения диагоналей выпуклого четырёхугольника $ABCD$, в котором стороны AB , AD , и BC равны между собой. Найдите угол CMD (в градусах), если известно, что $DM=MC$, а угол CAB не равен углу DBA .

5. На боковой стороне ВС равнобедренного треугольника ABC как на диаметре построена окружность, пересекающая основание этого треугольника в точке D. Найдите квадрат расстояния от вершины A до центра окружности, если $AD = \sqrt{3}$, а угол ABC равен 120° .

5 класс

Входной контроль

Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

▲ 1. Живая клетка представляет собой:

1) простое вещество	3) часть живого организма
2) сложное вещество	4) часть неживой природы

2. Полужидкое вещество, которое заполняет клетку, - это:

1) цитоплазма	3) наружная мембрана
2) хлоропласт	4) ядро

3. Женскую половую клетку называют:

1) хлоропласт	3) нервная
1) сперматозоид	4) яйцеклетка

4. При оплодотворении происходит слияние:

1) Половых клеток	3) хлоропластов
2) Сперматозоид	4) клеток крови

■ 5 Верны ли следующие утверждения:

А. Живые клетки дышат и растут.

Б. Внутри клетки человека в цитоплазме расположен хлоропласт.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) неверны оба суждения

■ 6 Закончите предложения, используя слова из словарика:

- 1) Тело растений имеет строение...
- 2) При делении из одной клетки получаются...

3) Живые клетки...

Словарик: А. Две. Б. Дышат. В. Клеточное



7 Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков буквы, соответствующие словам в словарике.

Все живые организмы имеют клеточное строение. Каждую живую клетку покрывает...(1), под ней находится вязкое полужидкое вещество...(2). У большинства клеток в центре расположено... (3). Отличие растительных клеток от других живых клеток заключается в том, что они содержат ...(4).

Словарик: А. Цитоплазма. Б. Хлоропласт. В. Наружная мембрана.
Г. Ядро

Биология

5 класс

Входное тестирование знаний

Вариант 2.

Выберите один правильный ответ.



1. Клетка, как структура живого организма, была открыта с помощью:

1) весов	3) телескопа
2) мензурки	4) микроскопа

2. Снаружи живую клетку покрывает:

1) цитоплазма	3) мембрана
2) хлоропласт	4) ядро

3. Мужскую половую клетку называют:

1) хлоропласт	3) клетка крови
2) сперматозоид	4) яйцеклетка

4. Из оплодотворённой яйцеклетки человека развивается:

1) клетка половая	3) хлоропласт
2) сперматозоид	4) зародыш организма



5 Верны ли следующие утверждения?

А. Живые клетки питаются и делятся.

Б. Яйцеклетка курицы – это желток куриного яйца.

1) верно только А	3) верны оба суждения

- 2) верно только Б 4) неверны оба суждения

 **6 Выберите три верных ответа. Клетки растительного организма включают:**

- 1) сперматозоид 4) корень
2) хлоропласт 5) цветок
3) цитоплазму 6) ядро

 **Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков буквы, соответствующие словам в словарики.**

Если рассмотреть стебель растения с помощью микроскопа, то можно обнаружить ... (1), основное содержимое которых заполняет вязкая полужидкая масса ... (2). Ограничивает и защищает ядро и органоиды от внешних воздействий ... (3). В процессе питания растительных клеток принимает активное участие органоид зелёного цвета ... (4).

Словарик: А. Наружная мембрана. Б. Хлоропласт. В. Клетки. Г. Цитоплазма

Ответы

1-3	1-4
2-1	2-3
3-4	3-2
4-1	4-4
5-1	5-3
6- 1-в	6-236
2-а	7-вгаб
3-б	
7-вагб	

Вариант 1.

Части бактериальной клетки	Значение частей клетки
Жгутик	

Словарик: А. Путём деления надвое.

Б. С помощью жгутика.

В. В виде спор.

Ответы	Ответы
1-2	1-3
2-3	2-3
3-1	3-4
4-4	5-3
5-1	6-бва
6-авб	

6 класс

Входной срез знаний

Вариант I

1. В старых клетках хорошо заметны:

- а) ядро; б) хромосомы; в) оболочка; г) вакуоль.

2. Какие структуры хорошо видны на рисунке?



- а) Хлоропласты;
б) хромосомы;
в) ядрышко;
г) вакуоль.

3. Какие процессы в клетках клубня картофеля происходят при его варке?

- а) Заполнение межклетников водой;
б) разрушение хромосом;
в) образование межклеточного вещества;
г) разрушение межклеточного вещества.

4. Молодая клетка отличается от старой тем, что:

- а) в ней одна большая вакуоль, ядро прилегает к клеточной оболочке;
б) в ней одна большая вакуоль, ядро расположено в центре;
в) в ней несколько маленьких вакуолей, ядро расположено в центре;
г) в ней несколько маленьких вакуолей, ядро прилегает к клеточной оболочке.

5. Дайте определение терминам: *Хлорофилл* – ...

Пигменты – ...

6. Найдите соответствие между названиями клеточных структур и соответствующими им признаками.

Название	Характерный признак
А) вакуоль;	1) движение;
Б) ядро.	2) обеспечение прочности;
	3) деление клетки;
	4) обеспечение окраски осенних листьев;

- 5) имеет ядрышко;
- 6) поступление веществ в клетку;
- 7) наличие пигментов;
- 8) клеточный сок.

7. Чем молодая клетка отличается от старой?

Вариант II

1. Красящие вещества растительной клетки называются:

- а) целлюлозой;
- б) клеточным соком;
- в) цитоплазмой;
- г) пигментами.



2. Какой процесс изображен на рисунке?

- а) Рост клетки;
- б) дыхание;
- в) деление ядра;
- г) деление цитоплазмы.

3. Какие процессы в клетках плодов арбуза происходят при их созревании?

- а) Заполнение межклетников водой;
- б) разрушение хромосом;
- в) разрушение межклеточного вещества;
- г) образование межклеточного вещества.

4. При делении растительной клетки в ядре можно наблюдать следующее:

- а) хорошо заметны хромосомы, расхождение частей хромосом;
- б) хорошо заметны хромосомы, беспорядочное распределение;
- в) плохо заметны хромосомы, расхождение частей хромосом;
- г) ядро делится пополам.

5. Дайте определение терминам:

Хлоропласт – ...

Хромосомы – ...

6. Найдите соответствие между названием вещества и соответствующими ему признаками.

Название	Характерный признак
А) целлюлоза;	1) обеспечивает деление клетки;
Б) хлорофилл;	2) окрашивает лист в желтый цвет;
В) цитоплазма;	3) окрашивает лист в зеленый цвет;
Г) межклеточное вещество.	4) обеспечивает соединение клеток;
	5) придает прочность;
	6) перемещение питательных веществ;
	7) окрашивает цветок;
	8) поступление веществ.

7. Докажите, что растительная клетка – живая структура

Ответы:

Вариант 1.

1 – Г

2 - Б

3 - Г

4 - А

6. А - 4, 7, 8

Б - 3, 5

Вариант 2.

1 - Г

2 - В

3 - В

4 - А

6. А - 5

Б - 3

В - 6

Г - 4

В - 6

Г - 4

6 класс

Промежуточный контроль

Тестирование

Ответить на вопросы:

1 вариант

- Опишите клеточное строение листа
- Что такое побег?
- Что такое корень?
- Что такое фотосинтез?
- Опишите питание растений

2 вариант

- Опишите внешнее строение листа
- Перечислите системы органов животных
- Опишите питание животных
- Опишите дыхание растений
- Что такое стебель ?

7 класс

Входной срез знаний

1 вариант

1. Хлорофилл содержится в:

1. Хлоропластах
2. Цитоплазме
3. Клеточном соке
4. Вакуоле

2. Тубус – это:

1. Увеличительный прибор
2. Часть микроскопа, к которой крепится штатив
3. Часть микроскопа, в которой помещается окуляр

3. Защитную функцию у растений выполняют:

1. Покровные ткани
2. Механические ткани
3. Проводящие ткани

4. Образование спор у бактерий – это:

1. Способ размножения
2. Способ питания
3. Способ деления
4. Способ выживания в неблагоприятных условиях

5. Плодовое тело гриба образовано:

1. Ножкой и шляпкой гриба
2. Ножкой гриба и мицелием
3. Грибницей
4. Шляпкой гриба

6. К съедобным грибам относится:

1. Спорынья
2. Лисичка
3. Бледная поганка

4. Гриб трутовик

7. Для водорослей характерны следующие признаки:

1. Имеют листья и стебли
2. Обитают в водоемах и цветут
3. Размножаются семенами
4. Имеют таллом и ризоиды

8. Папоротникообразные относятся к высшим споровым растениям, так как они:

1. Широко расселились по земле
2. Имеют корень
3. Имеют корень, стебель, листья и размножаются спорами
4. Размножаются спорами

9. Вайями называют:

1. Сильно рассеченные листья папоротника
2. Вид папоротника
3. Корень папоротника
4. Подземные побеги

10. Стержневая корневая система имеет:

1. Один корень
2. Много корней
3. Много придаточных корней
4. Главный и придаточные корни

11. Соцветие – это:

1. Название цветка
2. Все цветущие растения
3. Все цветки одного растения
4. Группа цветков, расположенных близко один к другому в определенном порядке

12. Распространение семян у растений происходит с помощью:

1. Ветра
2. Животных
3. Человека
4. Все утверждения верны

13. Плод коробочка имеют растения:

1. Вишня

2. Пшеница
3. Мак
4. Лимон

14. К органическим веществам относят:

1. Белки
2. Воду
3. Йод
4. Минеральные соли

15. Систематика – это наука, изучающая

1. Происхождение растительного мира
2. Строение живых организмов
3. Приспособление особей к окружающей среде
4. Общие признаки родственных групп растений и групп животных

16. В темном лесу многие растения имеют светлые цветки, потому что они:

1. Заметны насекомым
2. Заметны людям
3. Украшают лес
4. Растут на плодородной почве

17. Дать определение что такое корень.

18. Назвать вегетативные органы растений.

2 вариант

1. Лупа – это:

1. Часть микроскопа
2. Самый простой увеличительный прибор
3. Главная часть предметного столика

2. Зеленую окраску листьев определяют:

1. Хлоропласты
2. Хромопласты
3. Лейкопласты
4. Клеточный сок

3. Наука о тканях – это:

1. Гистология
2. Цитология

3. Зоология

4. Физиология

4. Бактерии – это:

1. Одноклеточные организмы, имеющие ядро
2. Одноклеточные организмы без ядра
3. Клетки, имеющие ядро и вакуоли
4. Клетки, имеющие пластиды

5. Симбиоз – это тип взаимоотношений между двумя организмами, при котором:

1. Выгодно одному из организмов
2. Не выгодно обоим
3. Безразлично обоим
4. Выгодно обоим

6. Плодовое тело гриба образовано:

1. Ножкой и шляпкой гриба
2. Ножкой гриба и мицелием
3. Грибницей
4. Шляпкой гриба

7. К низшим растениям относят:

1. Мхи
2. Водоросли
3. Мхи и водоросли
4. Папоротникообразные

8. Плауны, хвощи и папоротники относят к высшим споровым растениям:

1. Они широко расселились по земле
2. Размножаются спорами
3. Имеют корни, стебель, листья и размножаются спорами
4. Размножаются семенами

9. Ризоиды – это:

1. Название растений
2. Вид корня
3. Органоид клетки
4. Ветвистые клетки, при помощи которых водоросли прикрепляются к субстрату

10. К голосеменным растениям относят:

1. Кукушкин лен и сосну
2. Ель и хвощ
3. Пихту и лиственницу
4. Можжевельник и плаун

11. Корень – это орган растения, выполняющий функции:

1. Удерживания растения в почве
2. Всасывания воды и минеральных веществ
3. Накапливает запасные вещества
4. Все ответы верны

12. Цветок – это:

1. Часть побега
2. Видоизмененный побег
3. Видоизмененный лист
4. Яркий венчик

13. Ягодovidный плод померанц имеют:

1. Лимон
2. Апельсин
3. Грейпфрут
4. Все утверждения верны

14. Фотосинтез происходит:

1. Только на свету
2. В темноте
3. Только осенью
4. Только ночью

15. Систематика – это наука, изучающая

1. Происхождение растительного мира
2. Строение живых организмов
3. Приспособление особей к окружающей среде
4. Общие признаки родственных групп растений и групп животных

16. Экология – это наука, изучающая:

1. Растительный мир
2. Животный мир
3. Неживую природу

4. Условия обитания живых организмов и их взаимовлияние друг на друга.

17. Дать определение что такое лист.

18. Назвать типы растительных тканей.

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	1	1	2
2	3	2	1
3	1	3	1
4	4	4	2
5	1	5	4
6	2	6	1
7	4	4	2
8	3	8	3
9	1	9	4
10	4	10	3
11	4	11	4
12	4	12	2
13	3	13	4
14	1	14	1
15	4	15	4
16	1	16	4

7 класс

Промежуточный контроль

Тестирование

Вариант 1

1. К каким последствиям для биосферы и человека может привести исчезновение водорослей из водных экосистем?
2. Почему покрытосеменные – самые разнообразные и многочисленные растения планеты?
3. Как человек использует растения класса Двудольные в практической деятельности?
4. Какова роль папоротников, хвощей и плаунов в современной флоре?
5. Почему семена некоторых бобовых иногда называют «растительным мясом»?

Вариант 2

1. В чем проявляется средообразующая роль мхов?
2. Почему голосеменные пришли на смену папоротникообразным в мезозое?
3. Какова роль представителей класса Однодольные в жизни человека?
4. Почему после снятия урожая бобовые растения часто запахивают в почву?
5. Почему озимую пшеницу высевают осенью?

8 класс

Входной срез знаний

I вариант

1. Роль водорослей в водных экосистемах
2. Кровеносная система Типа Кольчатые черви
3. Дыхательная система Класса Птицы
4. Особенности строения Типа Моллюски
5. Нервная система Типа Членистоногие

II вариант

1. Роль голосеменных в экосистеме тайги
2. Выделительная система Класса Костные рыбы
3. Дыхательная система Класса Млекопитающие
4. Особенности строения Типа Членистоногие
5. Особенности строение Класса Насекомые

8 класс
Промежуточный срез знаний
Вариант 1

1. Объясните, почему кость, находящуюся определенное время в концентрированной соляной кислоте, можно завязать узлом.
2. Функция щитовидной железы
3. Назовите причины утомления мышц.
4. Назовите мышцы, которые осуществляют глубокий вдох.
5. Что такое аксоны?

Вариант 2

1. Что такое дендриты?
2. Анатомы выделяют три вида соединения костей. Назовите тип соединения, к которому относят соединение тел большинства позвонков шейного отдела друг с другом.
3. Можно ли по костям скелета определить пол человека? Ответ поясните.
4. Функция поджелудочной железы.
5. Перечислите все типы тканей

9 класс

Входной срез знаний

ВАРИАНТ 1.

Уровень А

1. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет

1. крахмал 2. жиры 3. белки 4. белки, жиры, углеводы

2. Рефлекторная дуга заканчивается

1. исполнительным органом	3. рецептором
2. чувствительным нейроном	4. вставочным нейроном

3. Как называются клетки, способные вырабатывать антитела?

1. фагоциты 2. лимфоциты 3. эритроциты 4. тромбоциты

4. Малый круг кровообращения начинается:

1. от левого желудочка 2. от правого желудочка 3. от аорты 4. от правого предсердия

5. Звуковая волна вызывает в первую очередь колебания

1. волосковых клеток	3. жидкости улитки
2. мембраны улитки	4. барабанной перепонки

6. Как называется чрезмерное повышение артериального давления?

1. гипертония 2. гипотония 3. аллергия 4. аритмия

7. Из чего состоит средний слой стенки артерий, вен, желудка и кишечника?

1. из гладких мышц	3. из эпителиальной ткани
2. из скелетных мышц	4. из соединительной ткани

8. Какие органы относятся к центральной нервной системе:

1. нервы, нервные узлы	3. спинной мозг, головной мозг, нервные узлы
2. спинной мозг, головной мозг	4. головной мозг, нервы, нервные узлы

9. Понятие «анализатор» включает следующие составляющие

1. рецептор, воспринимающий сигнал	3. проводящие пути
2. зона коры, где проводится анализ раздражений	4. все указанные компоненты

10. Какие обезьяны были предками человекообразных обезьян?

1. Прогипопитеки 2. Дриопитеки 3. Парапитеки 4. Австралопитеки.

11. Наименьшая скорость движения крови в

1. артериях 2. аорте 3. капиллярах 4. венах

12. Парным органом мочевыделительной системы является

1. мочеточник	3. мочеиспускательный канал
2. мочевого пузыря	4. почка

13. Как называется оболочка, которой покрыты легкие?

1. легочная плевро 2. эпителий 3. альвеола 4. мембрана

14. К железам внешней секреции относят:

1. печень 2. половые железы 3. гипофиз 4. надпочечники

15. Дыхательные пути - это

1. носовая полость, гортань, трахея	3. только бронхи
2. носовая полость, гортань, трахея, бронхи	4. трахея и бронхи

16. В органах пищеварения не расщепляются

1. углеводы 2. воды и минеральные соли 3. жиры 4. белки

17. Пластический обмен это –

1. синтез органических веществ из неорганических веществ	3. синтез минеральных веществ
2. окисление органических веществ	4. окисление минеральных веществ

18. При недостатке витамина В1 развивается

1. цинга	3. рахит
2. расстройство деятельности нервной системы	4. «куриная слепота»

19. В ротовую полость открываются протоки

1. печени	2. поджелудочной железы	3. надпочечников
4. слюнных желез		

20. К инфекционным болезням, передающимся через воздух, относится

1. инфаркт миокарда	2. СПИД	3. малокровие	4. туберкулез

21. Какой орган выделительной системы главный?

1. кожа	2. сердце	3. почки	4. кишечник

22. Где в коже содержится пигмент?

1. дерма
2. гиподерма.
3. соединительная ткань.
4. в клетках ростового слоя эпидермиса.

23. Как называется неподвижное соединение костей?

1. стык	2. сустав	3. шов	4. Хрящ

24. Если мыло в воде плохо мылится, это свидетельствует о том, что вода:

1. мягкая
2. жесткая
3. газированная
4. дистиллированная

25. Какой из органов чувств способен обнаруживать предметы и определять их место в пространстве?

1. слух	2. Зрение	3. Обоняние	4. осязание

Уровень В

1. Установите соответствие:

СТРУКТУРЫ АНАЛИЗАТОРЫ

1. стекловидное тело
2. улитка
3. колбочки
4. палочки
5. наковальня
6. полукружные каналы

- А. зрительный
Б. пространственный (вестибулярный)
В. слуховой

2. Установите соответствие

НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ КРОВИ

1. вены малого круга кровообращения
2. вены большого круга кровообращения
3. артерии малого круга кровообращения
4. артерии большого круга кровообращения

КРОВЕНОСНЫЕ СОСУДЫ

- А. От сердца
Б. К сердцу

3. Установите соответствие между типами зубов и их функциями и особенностями строения:

	Типы зубов		Строение и функции
А	Резцы	1	Широкая, бугристая поверхность
Б	Клыки	2	Плоская коронка
В	Коренные	3	Коронка конусовидная
		4	Откусывание пищи
		5	Разжевывание и перетирание пищи
		6	Состоит из дентина и эмали

9 класс

Входной срез знаний

ВАРИАНТ 2.

Уровень А

1. Белки расщепляются в

1. пищеводе 2. ротовой полости 3. печени 4. желудке, кишечнике

2. Как называются длинные отростки тел нейронов, покрытые оболочкой из соединительной ткани и выходящие за пределы головного и спинного мозга?

1. нервы 2. нервные центры 3. нервные узлы 4. гормоны

3. Что составляет основную часть плазмы?

1. белки 2. жиры 3. углеводы 4. вода

4. Большой круг кровообращения начинается:

1. от левого желудочка 2. от правого желудочка 3. от аорты 4. от левого предсердия

5. Структурой глазного яблока, регулирующей количество поступающих в глаз солнечных лучей, является

1. роговица 2. зрачок 3. хрусталик 4. стекловидное тело

6. Как называются мельчайшие кровеносные сосуды, пронизывающие все органы человека?

1. вены 2. артерии 3. капилляры 4. клапаны

7. Кровь движется к сердцу по

1. артериям 2. капиллярам 3. венам 4. лимфатическим сосудам

8. Как называется ответ организма на раздражение, который осуществляет и контролирует центральная нервная система?

1. гормон 2. Нейрон 3. Рефлекс 4. Синапс

9. Какой участок языка воспринимает горький вкус?

1. кончик языка 2. Корень языка 3. Боковая поверхность языка 4. Уздечка языка

10. Какой человек стал именоваться Человеком разумным?

1. питекантроп 2. Синантроп 3. Кроманьонец 4. Неандерталец

11. Нормальное артериальное давление человека

1. 100/60 2. 120/70 3. 150/90 4. 180/100

2.

12. Наружная часть почки образована

1. корковым слоем 2. мозговым слоем 3. почечной лоханкой 4. сетью капилляров

13. В качестве профилактики от заболевания гриппом нужно

1. заниматься спортом 3. прикрывать рот и нос марлевой повязкой при обращении с больными
2. делать зарядку 4. не бывать на улице

14. Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется:

1. в полость рта 2. кровеносные сосуды 3. органы мишени 4. во внешнюю среду

15. Голосовые связки расположены в

1. глотке 2. трахее 3. гортани 4. ротовой полости

16. У человека желудок расположен за

1. пищеводом 2. глоткой 3. толстой кишкой 4. тонкой кишкой

17. Энергетический обмен это -

1. синтез органических веществ из неорганических 2. синтез минеральных веществ
3. окисление органических веществ с освобождением энергии
4. окисление минеральных веществ

18. Кто такие гельминты?

1. микроорганизмы 2. Паразитические черви 3. Вирусы 4. Бактерии

19. Как называется воспаление червеобразного отростка, отходящего от слепой кишки?

1. дизентерия 2. гастрит 3. Аппендикс 4. холецистит

20. Какая система осуществляет перенос кислорода от легких к тканям и органам?

1. дыхательная 2. кровеносная 3. выделительная 4. Пищеварительная

21. Какое количество воды ежедневно удаляется через почки?

1. 0,5 л 2. 1,5 л 3. 2 л 4. до 3 л

22. Под влиянием солнечных лучей в коже человека может образоваться витамин

1. B1 2. C 3. D 4. A

23. Сколько изгибов образует позвоночник человека?

1.1 2. 2 3.3. 4.4

24. Сколько воды необходимо выпивать человеку в сутки :

1. 0,5 л 2. 1-1,5 л 3. 2-2,5 л 4. Более 3 л

25. В какой момент человек воспринимает запахи?

1. при вдыхании воздуха 2. при выдыхании воздуха
3. при задержке дыхания 4. при поступлении кислорода в кору головного мозга

Уровень В

2 вариант

1.Соотнесите название структур глаза и окружающих его органов с их функциями или расположением в органе .

Название структур глаза	Функция структуры или его расположение в органе
1. Глазница	А.увлажнение и защита глаза от бактерий
2.Слёзные железы	Б. место расположения глаза
3.Роговица	В. Проведение нервного импульса
4.Радужная оболочка	Г. Прозрачная оболочка
5.Хрусталик	Д. светочувствительная оболочка
6.Сетчатка	Е.. оболочка, придающая глазам цвет
7.Зрительный нерв	Ж. орган, выполняющий функцию линзы

В2. Установите соответствие:

СПОСОБ ПРИОБРЕТЕНИЯ

1. передается по наследству, врожденный;
2. возникает под действием вакцины;
3. приобретается при введении в организм лечебной сыворотки;
4. формируется после перенесенного заболевания.

ВИД ИММУНИТЕТА

- А. Естественный
Б. Искусственный

3.Ниже приведены названия пищеварительных ферментов и их функции. Соотнесите их с отделами пищеварительной системы, в которых эти ферменты действуют наиболее активно.

Ферменты и их функции	Отделы пищеварительной системы
1. Амилаза и мальтоза расщепляют углеводы	
2.Пепсин – расщепляет белки в кислой среде	А) ротовая полость Б) желудок

3.Липаза – расщепляет жиры	В)тонкий кишечник
4.Трипсин – расщепляет белки в щелочной среде	

В) тонкий кишечник

ОТВЕТЫ

[illegible]

- С) 100% особей с белыми цветками
 Д) 25% особей с белыми цветками и 75% особей с красными цветками
 Е) 25% особей с красными цветками и 75% особей с белыми цветками

15. В результате мейоза образуются клетки

- А) соматические В) дрожжей С) половые Д) эпителия мочевого пузыря Е) прокариот

В). Выбери три правильных ответа из шести предложенных:

16. Особенности характерные для овогенеза:

- А) происходит у женских особей Д) гамета крупная
 В) образуется одна клетка Е) происходит у мужских особей
 С) образуется четыре клетки Ф) гамета мелкая

17. Стадии эмбрионального развития ланцетника

- А) бластула В) гастрюла С) мезодерма Д) эктодерма Е) нейрула Ф) энтодерма

18. Независимо друг от друга переоткрыли законы наследственности Г, Менделя

- А) К.Корренс В) Л.Пастер С) Э.Чермак Д) В.Вернадский Е) Т.Морган Ф) Гуго де Фриз

19. Установите соответствие:

Соотнесите уровни (левая колонка) с соответствующими характеристиками в правой колонке и зашифруйте ответы.

Характеристика	Зоны гаметогенеза
1) митоз	А) размножения
2) происходит рост клеток	Б) роста
3) мейоз	В) созревания
4) клетки с гаплоидным набором хромосом (п)	
5) набор хромосом 2п	
6) количество клеток в гонадах увеличивается	

20. Закончите предложения.

1. Подавляемый признак -
2. Совокупность внешних и внутренних признаков организма - ...
3. Индивидуальное развитие организмов -
4. Элементарная единица наследственности, представленная отрезком молекулы ДНК, ...
5. Наследственные заболевания, сцепленные с полом ... и ...

Вариант II.

A). Выберите один ответ, который является наиболее правильным

1. Количество хромосом в половых клетках человека

- A) 47 B) 24 C) 46 D) 23 E) 45

2. Изучает законы наследственности и изменчивости

- A) палеонтология B) генетика C) ботаника D) гистология E) цитология

3. Хорда образуется из

- A) энтодермы B) мезодермы C) эктодермы D) паренхимы E) кутикулы

4. Типы гамет, образуемые особью с генотипом AaBB

- A) aB, ab B) ab, ab C) AB, BB D) AB, AB E) AB, aB

5. Процесс развития мужских половых клеток называется

- A) онтогенез B) сперматогенез C) метаболизм D) овогенез E) денатурация

6. Процесс слияний яйцеклетки со сперматозоидом называется

- A) опылением B) размножением C) оплодотворением D) метаболизмом E) онтогенезом

7. Молекула ДНК выполняет функцию

- A) синтез белков, жиров, углеводов B) синтез АТФ C) запасную
D) транспортная E) носителя наследственной информации

8. Набор хромосом в центральной клетке зародышевого мешка покрытосеменных

- A) 1п B) 2п C) 3п D) 4п E) 5п

9. В результате овогенеза образуется яйцеклеток (овоцитов II – порядка)

- a) 1 B) 2 C) 5 D) 3 E) 4

10. При скрещивании ночной красавицы с красными и белыми цветками во втором поколении гибридов при неполном доминировании происходит расщепление по фенотипу и генотипу

- A) 1:1:3 B) 3:2:2:1 C) 3:1 D) 3:3:3:1 E) 1:2:1

11. Процесс формирования органов из зародышевых листков в ходе эмбриогенеза

- A) органогенез B) нейрула C) дробление D) бластула E) гастрюла

12. Правило единообразия первого поколения проявится, если генотип одного из родителей aabb и другого

- A) AABb B) AaBb C) AaBB D) AABb E) AaBb

13. Бесполой способ размножения гидры, дрожжей

- A) почкование B) вегетативное C) черенкование D) при помощи гамет E) фрагментация

14. Законы наследственности открыл

- A) Г.Мендель B) Л.Пастер C) В.Вернадский D) И.И.Мечников E) Т.Морган

15. Сцеплено с полом наследуется

- A) рахит B) гемофилия C) форма ногтей D) цвет глаз E) диабет

B). Выбери три правильных ответа из шести предложенных:

16. Особенности характерные для сперматогенеза:

- A) происходит у мужских особей D) образуется четыре клетки
B) происходит у женских особей E) образуется одна клетка C) гамета крупная
F) гамета мелкая

17. Законы Менделя

- A) закон сцепленного наследования
B) закон расщепления
C) закон единообразия гибридов первого поколения
D) эпистаз
E) закон независимого комбинирования генов

Г) комплементарность

18. Формы бесполого размножения

А) почкование

В) партеногенез

С) спорообразование

Д) образование гамет

Е) клонирование

Г) бинарное деление

Установите соответствие:

19. Установите соответствие между органоидами клетки (левая колонка) и их характеристиками в правой колонке и зашифруйте ответы.

Характеристика	Органоиды клетки
1) зубная эмаль	А) эктодерма
2) половая система	Б) энтодерма
3) эпидермис кожи	В) мезодерма
4) печень	
5) сердечная мышца	
6) эпителий легких	

20. Закончите предложения:

1. Совокупность генов организма -.....

2.Скращивание форм, отличающихся друг от друга по одной паре альтернативных признаков, -...

3. Слияние двух половых клеток с образованием зиготы -

4. Процесс развития половых клеток ...

5. Признак, проявляющийся у гибридов первого поколения при скрещивании чистых линий, ...

O

Ответы (промежуточное тестирование):

№ вопр оса	1 вариант	II вариант
1	Е	Д
2	Е	В
3	В	А
4	А	Е
5	Д	В
6	С	С
7	В	Е
8	В	В
9	Е	А
10	Д	Е
11	В	А
12	С	Д
13	Д	А
14	А	А
15	С	В
16	А, В, Д	А, Д, F
17	А, В, Е	В, С, Е
18	А, С, F	А, С, F
19	А – 1, 5, 6 Б – 2 В – 3, 4	А – 1, 3 Б – 4, 6 В – 2, 5
20	1 - рецессивный 2 - фенотип 3 – онтогенез 4 – ген 5 - гемофилия, дальтонизм	1 – генотип 2 - моногибридное 3 – оплодотворение 4 – гаметогенез 5 - доминантный

Входной мониторинг

5 класс

1.1 Описание

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин., при работе обучающийся может воспользоваться (Географический атлас 5 класс. Издательство Дрофа 2017 г.)

1.2 Задания Текст работы

1. Почему Земля – уникальная планета? Чем она отличается от других планет?

2. Выберите объекты живой природы.



а



б



в



г

3. Какие свойства отличают живую природу от неживой? Дополните предложение: Объекты живой природы питаются, _____, _____.
Они – живые организмы.

4. Выберите физические явления природы а) изменение окраски меха у зайцев б) смена времён года в) листопад г) рассвет и закат солнца

5. Приведите три примера географических объектов

6. Установите соответствие между науками и объектами их изучения:

НАУКА

- 1) физика
- 2) химия
- 3) астрономия
- 4) экология

ОБЪЕКТЫ

- а) небесные тела
- б) взаимоотношения организмов между собой
- в) взаимодействие человека и природы
- г) разнообразные явления природы

- 5) биология
6) география

- д) взаимодействие веществ, их свойств, превращениях
е) планета Земля

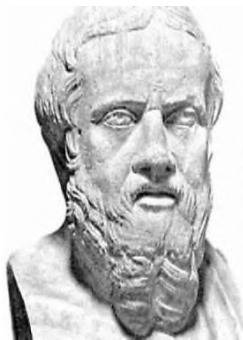
1	2	3	4	5	6

7. Назовите отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками

8. Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает

- а) землеописание б) землеустройство в) землепользование г) земледелие

9. Основоположник науки «география» -



а) Геродот



б) Эратосфен



в) Аристотель



г) Пифагор

10. Современная наука

география занимается а)

описанием открытых и известных земель

б) изучением законов, по которым живет планета

Земля в) обеспечением человечества всем необходимым

г) законами, по которым должен жить человек на планете

11. Последовательность развития науки

географии а) описание открытых и известных земель

б) установка связи между элементами природы и законов, по которым развивается природа в) организация экспедиций в неизвестные районы Земли.

Ответ: _____

12. Выберите все объекты, являющиеся объектом изучения физической географии

а) народы

б) реки и озёра

в) транспорт

г)

промышленность

д) погода и
климат

е) земная кора, рельеф

**13. Сопоставьте названия метода географического исследования
с его определением**

1) сравнительно-географический метод

2) картографический метод

3) статистический метод

а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей средой; б) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях; в) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

1	2	3

4. Что интересного и важного вы можете узнать, изучая географию?

1.2 Критерии оценки

Баллы	Отметка
25 - 21	Отметка «5»
20 - 15	Отметка «4»
14 - 8	Отметка «3»
0-7	Отметка «2»

1.3 Эталоны ответов

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Планета Земля – это единственная планета, на которой существует жизнь	1 балл – если указано ключевое слово «жизнь» 0 баллов – нет правильного элемента
2	а, в, г	1 балл – если указаны 3 буквы 0,5 балла – указана только одна буква 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква
3	дышат, питаются, размножаются	3 балла – все три элемента 0 баллов – нет верных ответов
4	б, г	1 балл – если указаны 2 буквы 0,5 балла – указана только одна буква 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква
5	океан, материк, река	3 балла – все три элемента (могут быть любые) 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие
6	1г, 2д, 3а, 4в, 5б, 6е	3 балла – полное соответствие эталону (по 0,5 балла за каждый правильный ответ)

7	изучает физические процессы, например, погоду, экономические процессы, например, промышленность	3 балла – названы существенные признаки науки, приведены примеры 2 балла – названы только признаки 1 балл – приведены только примеры 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие
8	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	б	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
10	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	авб	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
12	бде	1 балл – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
13	3в, 2а, 1б	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
14	расположение объектов(рек, гор, равнин и др.), сущность явлений природы, имена путешественников и их вклад в науку и др.	2 балла – правильное рассуждение
Оценка правиль ности выполне ния задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого	25 баллов	

6 класс.

1.1 Описание

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин., при работе обучающийся может воспользоваться (Географический атлас 5 класс. Издательство Дрофа 2017 г.)

Текст работы

1. Сопоставьте гипотезы возникновения планеты Земля с их авторами

Гипотеза	Автор
1. Солнечная система произошла от гигантского холодного пылевого облака	а) Жорж Бюффон
2. Земной шар возник в результате катастрофы	б) Пьер Лаплас
3. Солнце и планеты произошли от раскалённого газового облака	в) Отто Юльевич Шмидт
4. Вблизи Солнца пролетала звезда, которая своим тяготением вырвала из него часть вещества	г) Иммануил Кант

5. Солнце было окружено гигантским облаком, которое состояло из частичек пыли и замёрзшего газа. Обращаясь вокруг Солнца, они слипались, образуя сгустки. Постепенно сгустки начали двигаться по круговым орбитам	д) Джеймс Джинс

2. Выберите современное представление о возникновении Солнца и планет

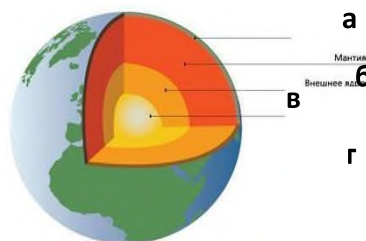
а) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Это *холодное* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.

б) Солнце и планеты возникли *в разное время* из межзвёздного вещества

в) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Это *раскалённое* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.

3. Установите соответствие между внутренними оболочками Земли, обозначенными на карте.

1. Мантия
2. Внутреннее ядро
3. Внешнее ядро
4. Земная кора



Ответ:

1 _____	3 _____
2 _____	4 _____

4. Установите соответствие между частями земного шара и их описанием

1. Ядро внутренне	а) В твердом состоянии, мощностью от 10 до 75 км
2. Ядро внешнее	б) $t^{\circ} - 2\ 000^{\circ}$, находится в особом состоянии, обладая свойствами жидкого и твердого тела
3. Мантия	в) Жидкое состояние $t^{\circ} - 6\ 000^{\circ}$
4. Земная кора	г) Твердое состояние

5. Установите соответствие между горными породами и их способом их образования

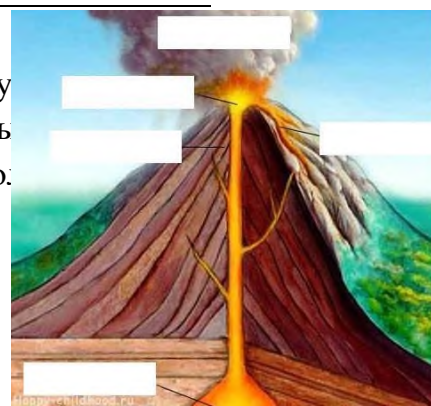
1. Магматические	а) Результат разрушения скальных пород внешними силами. Результат накопления останков растений и животных
2. Метаморфические	б) Образовались из магмы
3. Органические	в) Превращение под действием высокого давления и высоких температур

6. Приведите по 2 примера каждой группы горных пород

- 1) Магматические _____, _____
- 2) Осадочные _____, _____
- 3) Метаморфические _____, _____

7. Дополните. ...Очертания гор внезапно изменили форму потом с диким треском куда-то провалились, словно в раскрыв хребта шириной в несколько миль сорвался с места и ско...

- Это _____! - крикнул Паганель.



8. Подпишите части вулкана

9. Назовите причины возникновения землетрясений

Ответ:

Назовите причины извержения вулкана

Ответ:

10. Найдите соответствие:

1) Самый большой материк	а)
2) Самый холодный материк	Австралия
3) Самый маленький материк	б) Евразия
4) Самый жаркий материк	в) Африка
5) Самый влажный материк	г) Антарктида
6) Материк, на котором находятся горы Кордильеры	д) Северная Америка
	е) Южная Америка

11. Определите материк по описанию: «Это самый сухой материк на Земле. Самое известное растение – эвкалипт, самые известные животные – утконос, кенгуру, коала»

- а) Антарктида б) Южная Америка в) Африка г) Австралия.

12. Подпишите на контурной карте объекты:

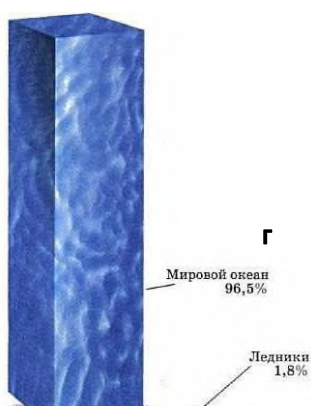
остров Гренландия, река Амазонка, река Нил, озеро Байкал, пустыня Сахара, Восточно-Европейская равнина, горы Анды, река Муррей



13. Водная оболочка Земли– это...

- а) литосфера б) гидросфера в) атмосфера г) биосфера

14. Каково распределение воды на Земле? Установите соответствие



1. Мировой океан
2. Подземные воды
3. Ледники
4. Реки, озёра, болота

Ответ: 1 _____

в

2 _____

3 _____

б 4 _____

а

23. Какие меры принимают для охраны биосферы?

перечисленное верно.

1.2 Критерии оценки

Баллы	Отметка

42,5 - 37	Отметка «5»
36 – 27	Отметка «4»
26 - 14	Отметка «3»
0-13	Отметка «2»

1.3 Эталоны ответов

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	1г, 2а, 3б, 4д, 5в	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла
2	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

3	1б, 2г, 3в, 4а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла
4	1г, 2в, 3б, 4а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла
5	1б, 2в, 3а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
6	Примеры ответов: магматические – гранит, базальтосадочные – каменный уголь, мел метаморфические – гнейс, мрамор	За каждое верно указанное полезное ископаемое – 0,5 балла. Максимум – 3 балла

7	Землетрясение	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла
9	1. внезапного снятия напряжения, например, при подвижках по	По 2 балла за каждое полное

разлому в земной коре
2. Извержение вулкана
происходит тогда,
когда в земной коре, в
результате ее
движения, образуются
трещины.
В этот
момент в недрах земли падает

обоснование. Максимум – 4 балла

	давление. Вещество мантии расплавляется и магма выходит на поверхность	
10	1б, 2г, 3а, 4в, 5е, 6д	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 3 балла
11	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	При ответе разрешено пользоваться атласом 5 класса	За каждый подписанный объект – 0,5 балла. Максимум – 4 балла
13	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	1г, 2в, 3в, 4а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла

15	Круговорот воды в природе 1г, 2а, 3д	Дано определение – 1 балл За каждый подписанный объект – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
16	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	1в, 2б, 3а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
19	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
20	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
21	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
22	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
23	Пример: создают заповедники, национальные парки, заказники, для спасения животных и растений их заносят в Красную книгу, контролирую	3 балла за полный ответ

	выброс вредных веществ	
Оценка правильности выполнения задания Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится Итого 42,5 балла		

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится **45 минут**.

1.1 Описание

1 вариант.

На выполнение контрольной работы по географии отводится 45 минут.

1. Кто автор слова «география»?

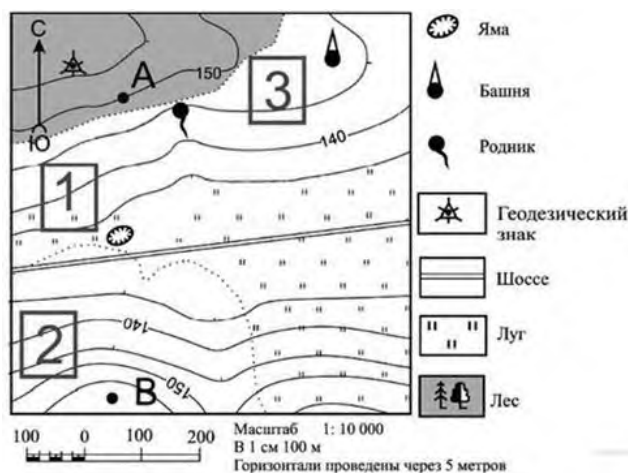
А) Аристотель б) Эратосфен в) Бехайм г) Птолемей

2. Кто совершил первое кругосветное путешествие:

а) Ф. Магеллан б) Н.

Пржевальский в) Д. Кук г) Ф.

Магеллан



3. Угол между направлением на север и на какой-нибудь предмет местности:

а) север б) полюс в) азимут г) ориентир

4. Определите, в каком направлении от геодезического знака находится башня?

5. Чертеж небольшого участка земной поверхности, сделанный в определенном масштабе:

а) план б) карта в) аэрофотосъемка г) рисунок

6. Уменьшенная модель земного шара:

а) план б) карта в) глобус г) чертеж

7. Твердая оболочка Земли:

а) биосфера б) гидросфера в) мантия г) литосфера

8. Осадочная горная порода:

а) песок б) гранит в) мрамор г) габро

9. Если именованный масштаб в 1 см - 5 км, то численный масштаб имеет вид:

а) 1:500 б) 1:5000 в) 1:50000 г) 1:500000

10. Самая высокая вершина на Земле находится в горах:

а) Альпах б) Гималаях в) Андах г) Кордильерах

11. Какой слой задерживает ультрафиолетовые лучи солнца:

а) воздушный б) водный в) азотный г) озоновый

12. Прибор, с помощью которого измеряют атмосферное давление:

а)термостат б)термометр в)барометр г)сейсмограф

13. Ветры, которые меняют свое направление 2 раза в

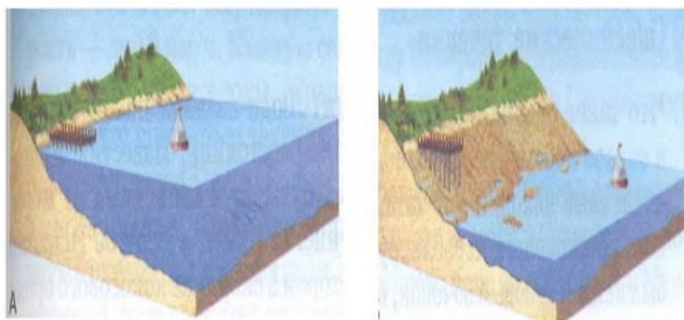
год: а)бриз б)муссон в)пассаты г)западные ветры

14. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе

В1. Какое явление видите на рисунках? Назовите причину.

Прилив и отлив



В2. Написать по плану характеристику Уральских гор.

План описания

гор1.Название.

- 2.1. На каком материке, и в какой его части находятся горы, между какими меридианами и параллелями;
- 2.2. В каком направлении протянулись горы и на сколько километров;
- 2.3. Как расположены горы относительно соседних равнин, гор, морей, рек и др.

1.2 Критерии оценки

«5»- 18-21 балл

«4»- 14-17 баллов

«3» 9 -13 баллов

«2» - меньше 8 баллов

1.3 Эталон оценки

Работа включает 14 заданий базового уровня с выбором одного ответа из четырех предложенных. Работа включает 1 задание с кратким ответом. Работа включает 2 задания повышенного уровня (В1, В2) на которые следует дать полный развернутый ответ. За каждый правильный ответ заданий 1-14 дается 1 балл. За правильный ответ задания В1 дается 2 балла. За правильный ответ задания В2 дается 5 баллов. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов . (21 балл)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а		+		Вос- ток, В	+			+						
б	+									+			+	
в			+			+						+		+
г							+		+		+			
В1	Приливы и отливы образуются из-за притяжения луны и солнца. (2 балла)													

В2	1. Уральские горы. 2.1. Находятся на севере (С-З) Евразии между меридианами 56-67 в.д., между параллелями 50-68 с.ш. 2.2. Протянулись с севера на юг $9\text{см} * 250 = 2250(\text{км})$ 2.3. С севера омывается Карским морем, с запада граничит Восточно-Европейской равниной, с юга - рекой Эмба, с востока Западно-Сибирской равниной. (5 баллов)

8класс

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится **45 минут**.

1.1 Описание варианта

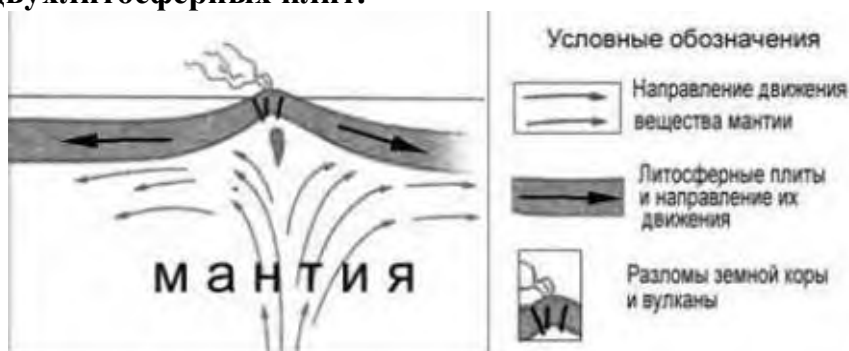
1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?

- а) Территория Евразии расположена в двух частях света.
- б) Территория Евразии омывается водами трёх океанов.
- в) Крайняя западная точка территории имеет восточную долготу.
- г) Крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

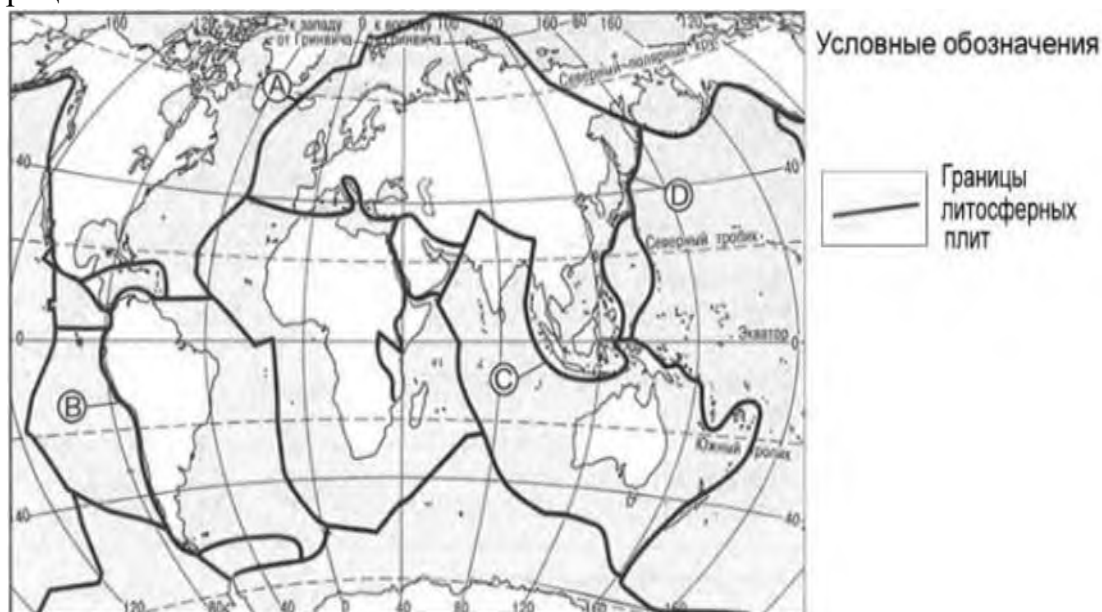
2. В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее молодая?

- а) п-ов Камчатка
- б) Уральские горы
- в) Восточно-Европейская равнина
- г) Западно-Сибирская равнина

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район в котором происходят показанные на рисунке процессы.

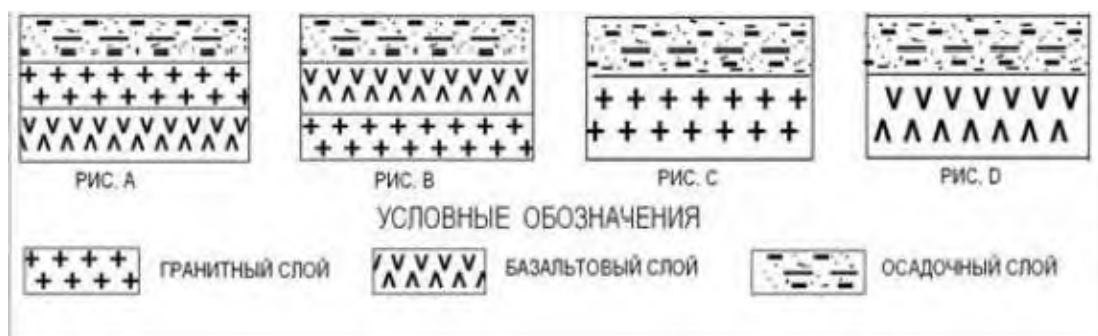


а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

а) Австралия б) Германия в) Италия г) Норвегия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры?



а) А б) В в) С г) D

6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.
2. С удалением от моря увеличивается годовая амплитуда температур воздуха.

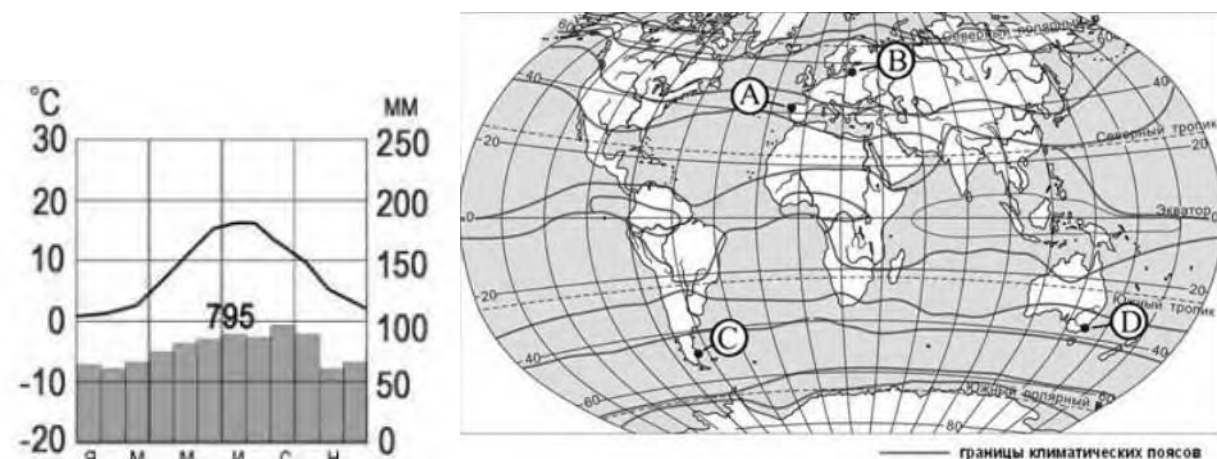
а) Верно только 1. б) Верно только 2.
в) Оба верны. г) Оба неверны.

7. Определите, в каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать наибольшее количество осадков



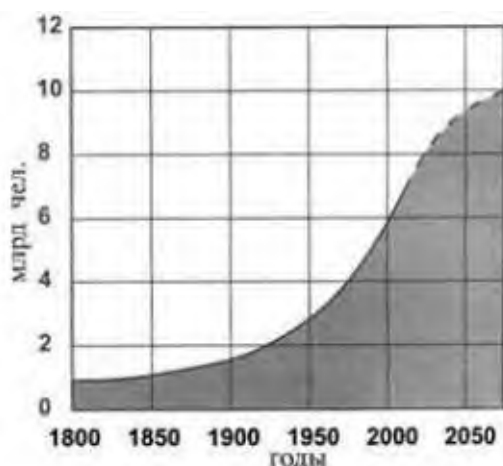
а) А б) В в) С г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите, в какой период истории человечества численность населения Земли возрастала наиболее быстро.



- а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.
б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.

10. На каком материке сосредоточена наибольшая часть населения Земли?

- а) Африка
б) Сев. Америка
в) Евразия
г) Юж. Америка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются обширные, незаселенные территории.

- а) Австралия б) Германия в) Япония г) Турция

12.Высочайшая вершина мира и самая низкая точка на суше находится на материке

- а) Африка
б) Сев. Америка
в) Евразия
г) Юж. Америка

13. Назовите материк, включающий в себя две части света.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого круглый год господствуют воздушные массы одного и того же типа.

Ответ:

15.Пролив между Северной Америкой и Евразией открыл....Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС	ПРИРОДНАЯ ЗОНА
А) субарктический	1) тайга
Б) субэкваториальный Южного полушария	2) саванны и редколесья
В) умеренный Северного полушария	3) тундры и лесотундры
	4) арктические пустыни

17. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны.

1.2 Критерии оценки.

1. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3. Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания .

Макс-19 баллов

оценка	процент	баллы
«2»	0-49 %	0-10
«3»	50-64 %	9-11
«4»	65-79 %	12-15
«5»	80-100 %	16-19

1.3 Эталон оценки.

1 вариант

№	ответ	баллы	№	ответ	баллы
1	А	1	10	В	1
2	А	1	11	А	1
3	А	1	12	в	1
4	В	1	13	Евразия	1
5	Г	1	14	Экваториальный или Умеренный или тропический или арктический	1
6	В	1			
7	А	1			
8	Б	1	15	Семён Дежнёв	1
9	г	1	16	А3 Б2 В 1	3
№	Содержание вопроса и ответа				баллы
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны. Ответ: Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Китая высокогорных (горных) районов или пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).				1

9

класс

1.1

Описание.

Вариант

II

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

*На выполнение работы отводится **45** минут.*

1. Укажите крайнюю западную точку России

1) мыс Дежнёва 2) коса в Гданьском заливе 3) о. Ратманова 4) мыс Челюскин

- 2. Самая короткая граница у России с**
1) Польшей 2) Азербайджаном 3) Монголией 4) КНДР
- 3. Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф**
1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье 2) Западно-Сибирская 4) Приволжская возвышенность
- 4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:**
1) нефть, газ 2) калийные соли 3) железные руды 4) медные руды
- 5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:**
1) деятельность текучих вод; вулканизм 3) древние оледенения; деятельность человека
2) деятельность ветра, текучих вод 4) землетрясения, вулканизм
- 6. Основателем науки «почвоведение» является:**
1) А.И. Воейков 2) В.В. Докучаев 3) С.П. Крашенинников 4) М.В. Ломоносов

7. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это
1) циклон 2) антициклон 3) теплый фронт 4) холодный фронт
8. Укажите город, в котором наиболее теплая зима
1) Санкт-Петербург 2) Пермь 3) Норильск 4) Магадан
9. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность
1) Русская равнина 2) Урал 3) Западная Сибирь 4) Среднесибирское плоскогорье
10. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды
1) дождевые 2) талые снеговые 3) ледниковые 4) подземные

11. Определите тип почв по описанию:

Это самые лучшие почвы нашей страны. В них - самое большое содержание перегноя. Перегной образуется за счет ежегодного отмирания травяного покрова.

- 1) серо-бурые почвы пустынь 3) подзолистые
2) черноземы 4) тундрово-глеевые

12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги:

- 1) каштановые 2) черноземы 3) серые лесные 4) подзолистые

13. Определите природную зону по описанию:

Это территории, наименее благоприятные для существования растений, поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают полыни и солянки.

- 1) пустыни 2) степи 3) лесостепи 4) смешанные леса

14. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

1) Кавказ	3) Урал
2) острова Новая Земля	4) полуостров Таймыр

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.
2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.
4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:

1) к югу	3) к северу
2) к центру	4) к востоку

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Ответ запишите по образцу A56B14B23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:

- А. Северный
Б. Тихий
В. Атлантический

Моря:

1. Черное
2. Охотское
3. Каспийское
4. Восточно-Сибирское
5. Азовское

6. Чукотское

7. Берингово

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

В. Урал

А. Восточно-Европейская

равнинаБ. Западно-Сибирская

равнина

Тектонические структуры:

- 1) Область кайнозойской складчатости

- 2) Западно-Сибирская плита
3) Область герцинской складчатости
4) Русская платформа

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над , образуя

так называемый рям, вот вместо сосен забелели березы, и это уже согра... Есть здесь и

низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянута растительностью и превратились в займища »

22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

Территории:

- А.
Р.Калмыкия
Б. Р.Якутия
В.Калининградская обл.

Почвы:

- 1). Мерзлотно-таежные
2). Каштановые
3). Дерново-подзолистые
4). Чернозёмы

23. Определите природную зону по описанию:

«...Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим -серебристое, седое море, волнующееся от ветра...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

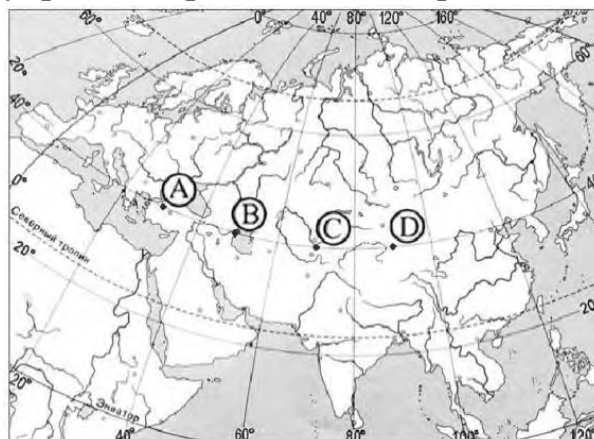
Природные ресурсы А)

- энергия Солнца Б)
каменный уголь
В) земельные

Виды природных ресурсов

- 1) неисчерпаемые
2) исчерпаемые возобновимые
3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.



1. 2 Критерии оценки

Баллы	Отметка
80-100 % 29-35 задания	Отметка «5»
65-79 % 23-28 задания	Отметка «4»
50-64 %	Отметка «3»

18-22 задания	
0-17 задания 0-49 %	Отметка «2»

1.3 Эталоны оценки (Вариант II).

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задания 17-25 оцениваются в 2 балла.

17- A4B27B15

18- в 14 часов

19- A4B2B3

20- 13 часов

21- Заболоченная

равнина22-A2B1B3

23- Степь

24- A1B3B2

25- Поскольку пункты расположены на одной широте, то мы будем рассматривать движение Земли вокруг своей оси. Определим на каком меридиане будет полдень (12 часов): найдём разницу между меридианом, на котором полдень, и нулевым меридианом: $12 - 7 = 5$ час. За один час Земля поворачивается на 15 градусов, у нас разница 5 часов, поэтому $5 \times 15 = 75$ градусов. Таким образом, на меридиане 75 градусов в.д. - полдень. Ближе всего к этому меридиану пункт С.

Промежуточный мониторинг 5-9 классы.
Диагностическая работа

5 класс.

1.1 Описание

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин., при работе обучающийся может воспользоваться (Географический атлас 5 класс. Издательство Дрофа 2017 г.

3.1 Задания

Текст работы

1. Сопоставьте гипотезы возникновения планеты Земля с их авторами

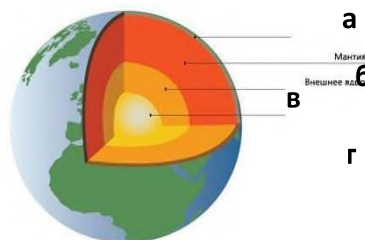
Гипотеза	Автор
1. Солнечная система произошла от гигантского холодного пылевого облака	а) Жорж Бюффон
2. Земной шар возник в результате катастрофы	б) Пьер Лаплас
3. Солнце и планеты произошли от раскалённого газового облака	в) Отто Юльевич Шмидт
4. Вблизи Солнца пролетала звезда, которая своим тяготением вырвала из него часть вещества	г) Иммануил Кант
5. Солнце было окружено гигантским облаком, которое состояло из частичек пыли и замёрзшего газа. Обращаясь вокруг Солнца, они слипались, образуя сгустки. Постепенно сгустки начали двигаться по круговым орбитам	д) Джеймс Джинс

3. Выберите современное представление о возникновении Солнца и планет

- а) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Это *холодное* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.
- б) Солнце и планеты возникли *в разное время* из межзвёздного вещества
- в) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Это *раскалённое* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.

4. Установите соответствие между внутренними оболочками Земли, обозначенными на карте.

1. Мантия
2. Внутреннее ядро
3. Внешнее ядро
5. Земная кора



Ответ:

1 _____ 3 _____

2 _____

4 _____

4. Установите соответствие между частями земного шара и их описанием

1. Ядро внутренне	а) В твердом состоянии, мощностью от 10 до 75 км
2. Ядро внешнее	б) t° - 2 000°, находится в особом состоянии, обладая свойствами жидкого и твердого тела
3. Мантия	в) Жидкое состояние t° - 6 000°
4. Земная кора	г) Твердое состояние

5. Установите соответствие между горными породами и их способом их образования

1. Магматические	а) Результат разрушения скальных пород внешними силами. Результат накопления останков растений и животных

2. Метаморфические	б) Образовались из магмы
3. Органические	в) Превращение под действием высокого давления и высоких температур

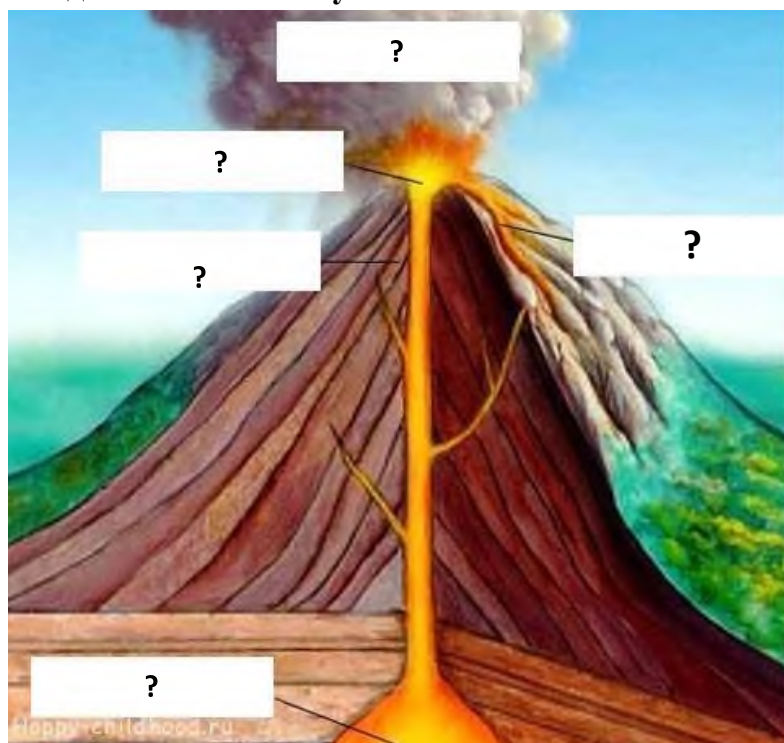
7. Приведите по 2 примера каждой группы горных пород

- 1) Магматические _____, _____
- 2) Осадочные _____, _____
- 3) Метаморфические _____, _____

9. Дополните. ...Очертания гор внезапно изменили форму, вершины их качались и потом с диким треском куда-то провалились, словно в раскрытый люк. Целый участок хребта шириной в несколько миль сорвался с места и скользил по направлению к равнине.

- Это _____! - крикнул Паганель.

10. Подпишите части вулкана



10. Назовите причины возникновения землетрясений

Ответ:

Назовите причины извержения вулкана

Ответ:

11. Найдите соответствие:

1) Самый большой материк	а)
2) Самый холодный материк	Австралия
3) Самый маленький материк	б) Евразия
4) Самый жаркий материк	в) Африка
5) Самый влажный материк	г) Антарктида
6) Материк, на котором находятся горы Кордильеры	д) Северная Америка
	е) Южная Америка

12. Определите материк по описанию: «Это самый сухой материк на Земле. Самое известное растение – эвкалипт, самые известные животные – утконос, кенгуру, коала»

- а) Антарктида б) Южная Америка в) Африка г) Австралия.

13. Подпишите на контурной карте объекты:

остров Гренландия, река Амазонка, река Нил, озеро Байкал, пустыня Сахара, Восточно-Европейская равнина, горы Анды, река Муррей



14. Водная оболочка Земли– это...

- а) литосфера б) гидросфера в) атмосфера г) биосфера

15. Каково распределение воды на Земле? Установите соответствие



1. Мировой океан
2. Подземные воды
3. Ледники
4. Реки, озёра, болота

Ответ:

1 _____

B

2 _____
3 _____
4 _____

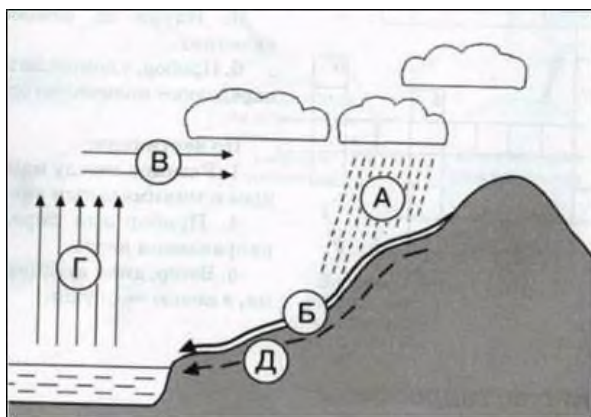
6

16. Рассмотрите рисунок. Какое явление представлено на рисунке?

Ответ: _____

Какими буквами на схеме отмечены:

- 4) испарение _____
- 5) осадки _____
- 6) подземные воды _____



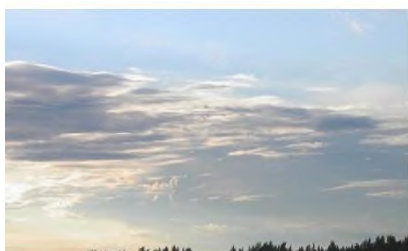
17. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности:

- а) погода б) климат в) температура

17. В составе воздуха 78% содержится:

- а) кислорода б) углекислого газа в) азота

19. Установите соответствие фото и название облаков



№ 1



№ 2



№ 3

- а) перистые облака б) кучевые облака в) слоистые облака

19. Твёрдые осадки – это: а) снег б) град в) оба ответа правильные

20. Гигантский атмосферный вихрь, возникающий над тропическими морями, сопровождается проливными дождями:

- а) торнадо б) шторм в) ураган

21. Для существования живых организмов необходимы условия:

- а) освещённость
- б) состав воздуха
- в) питательные вещества и вода
- г) всё

22. Особое органическое вещество в почве, образованное из остатков живых организмов:

а) песок

б) перегной

в) мел

г) нефть

24. Какие меры принимают для охраны биосферы?

перечисленное верно.

1.4 Критерии оценки

Баллы	Отметка
42,5 - 37	Отметка «5»
36 – 27	Отметка «4»
26 - 14	Отметка «3»
0-13	Отметка «2»

1.5 Эталоны ответов

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	1г, 2а, 3б, 4д, 5в	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла
2	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	1б, 2г, 3в, 4а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла
4	1г, 2в, 3б, 4а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла
5	1б, 2в, 3а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
6	Примеры ответов: магматические – гранит, базальт осадочные – каменный уголь, метаморфические – гнейс, мрамор	За каждое верно указанное полезное ископаемое – 0,5 балла. Максимум – 3 балла
7	Землетрясение	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла

9	1. внезапного снятия напряжения, например, при подвижках по разлому в земной коре 2. Извержение вулкана происходит тогда, когда в земной коре, в результате ее движения, образуются трещины. В этот момент в недрах земли падает	По 2 балла за каждое полное обоснование. Максимум – 4 балла

	давление. Вещество мантии расплавляется и магма выходит на поверхность.	
10	1б, 2г, 3а, 4в, 5е, 6д	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 3 балла
11	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	При ответе разрешено пользоваться атласом 5 класса	За каждый подписанный объект – 0,5 балла. Максимум – 4 балла
13	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	1г, 2в, 3в, 4а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла
15	Круговорот воды в природ е 1г, 2а, 3д	Дано определение – 1 балл За каждый подписанный объект – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
16	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	1в, 2б, 3а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
19	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
20	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
21	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
22	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

23	Пример: создают заповедники, национальные парки, заказники, для спасения животных и растений их заносят в Красную книгу, контролирую выброс вредных веществ	3 балла за полный ответ

Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится
Итого	42,5 балла

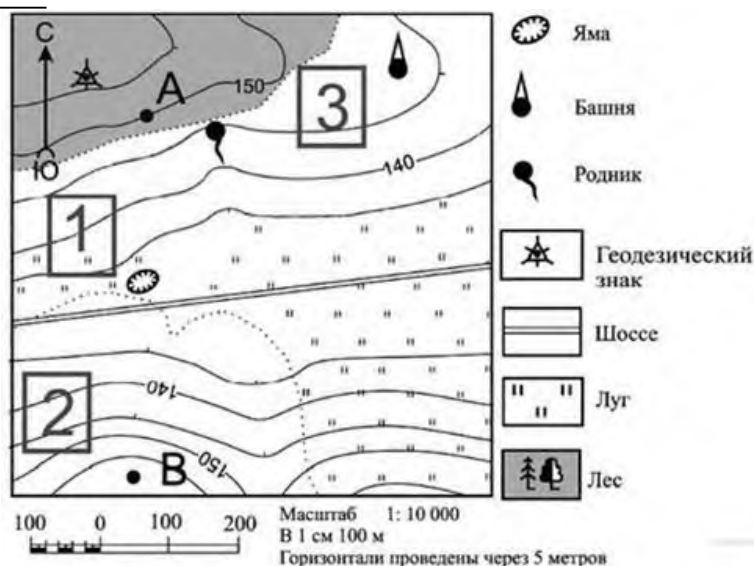
3.1 Описание

**6
класс**

**1
вариант.**

На выполнение контрольной работы по географии отводится 45 минут.

- Кто автор слова «география»?**
А) Аристотель б) Эратосфен в) Бехайм г) Птолемей
- Кто совершил первое кругосветное путешествие:**
а) Ф. Магеллан б) Н. Пржевальский в) Д. Кук г) Ф. Магеллан
- Угол между направлением на север и на какой-нибудь предмет местности:**
а) север б) полюс в) азимут г) ориентир
- Определите, в каком направлении от геодезического знака находится башня?**



5. Чертеж небольшого участка земной поверхности, сделанный в определенном масштабе:

- а) план б) карта в) аэрофотосъемка г) рисунок
- Уменьшенная модель земного шара:**
а) план б) карта в) глобус г) чертеж
- Твердая оболочка Земли:**
а) биосфера б) гидросфера в) мантия г) литосфера
- Осадочная горная порода:**
а) песок б) гранит в) мрамор г) габро

9. Если именованный масштаб в 1 см - 5 км, то численный масштаб имеет вид:
а)1:500 б)1:5000 в)1:50000 г)1:500000
10. Самая высокая вершина на Земле находится в горах:
а)Альпах б)Гималаях в)Андах г)Кордильерах
11. Какой слой задерживает ультрафиолетовые лучи солнца:
а)воздушный б)водный в)азотный г)озоновый
12. Прибор, с помощью которого измеряют атмосферное давление:

а)термостат б)термометр в)барометр г)сейсмограф

13.Ветры, которые меняют свое направление 2 раза в

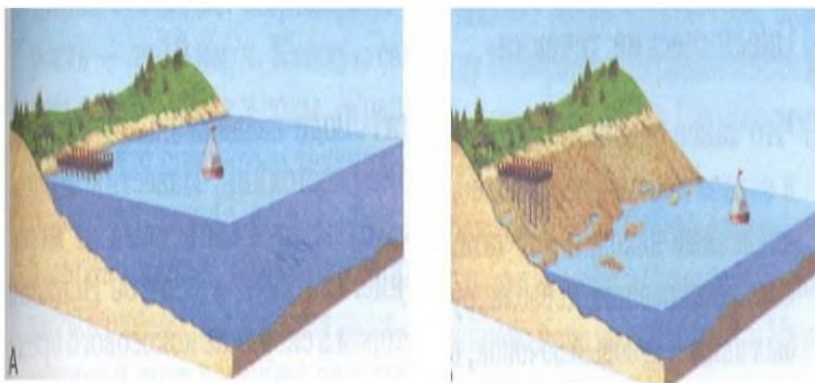
год:а)бриз б)муссон в)пассаты г)западные ветры

14. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе

В1.Какое явление видите на рисунках? Назовите причину.

Прилив и отлив



В2. Написать по плану характеристику Уральских гор.

План описания

гор1.Название.

2.1.На каком материке, и в какой его части находятся горы, между какими меридианами и параллелями;

2.2. В каком направлении протянулись горы и на сколько километров;

2.3. Как расположены горы относительно соседних равнин, гор, морей, рек и др.

3.1 Критерии оценки

«5»- 18-21 балл

«4»- 14-17 баллов

«3» 9 -13 баллов

«2» - меньше 8 баллов

3.2 Эталон оценки

Работа включает 14 заданий базового уровня с выбором одного ответа из четырех предложенных. Работа включает 1 задание с кратким ответом. Работа включает 2 задания повышенного уровня (В1, В2) на которые следует дать полный развернутый ответ. За каждый правильный ответ заданий 1-14 дается 1 балл. За правильный ответ задания В1 дается 2 балла. За правильный ответ задания В2 дается 5 баллов. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов . (21 балл)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а		+		Вос- ток, В	+			+						
б	+									+			+	
в			+			+						+		+
г							+		+		+			
В1	Приливы и отливы образуются из-за притяжения луны и солнца. (2 балла)													

В2	1. Уральские горы. 2.1. Находятся на севере (С-З) Евразии между меридианами 56-67 в.д., между параллелями 50-68 с.ш. 2.2. Протянулись с севера на юг $9\text{см} * 250 = 2250(\text{км})$

2.3.С севера омывается Карским морем, с запада граничит Восточно-Европейской равниной, с юга - рекой Эмба, с востока Западно-Сибирской равниной. **(5 баллов)**

7 класс

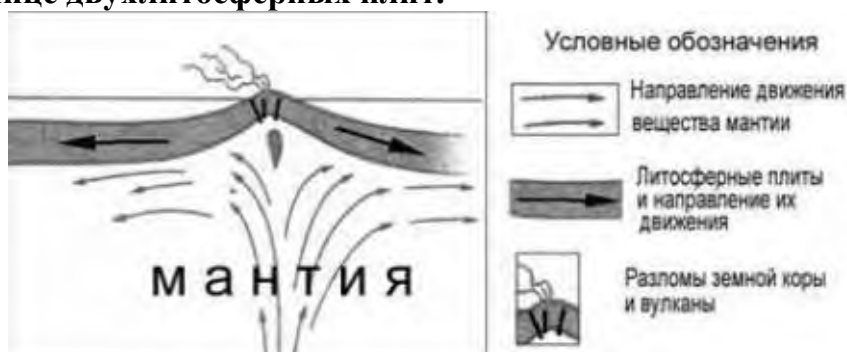
3. 1 Описание

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

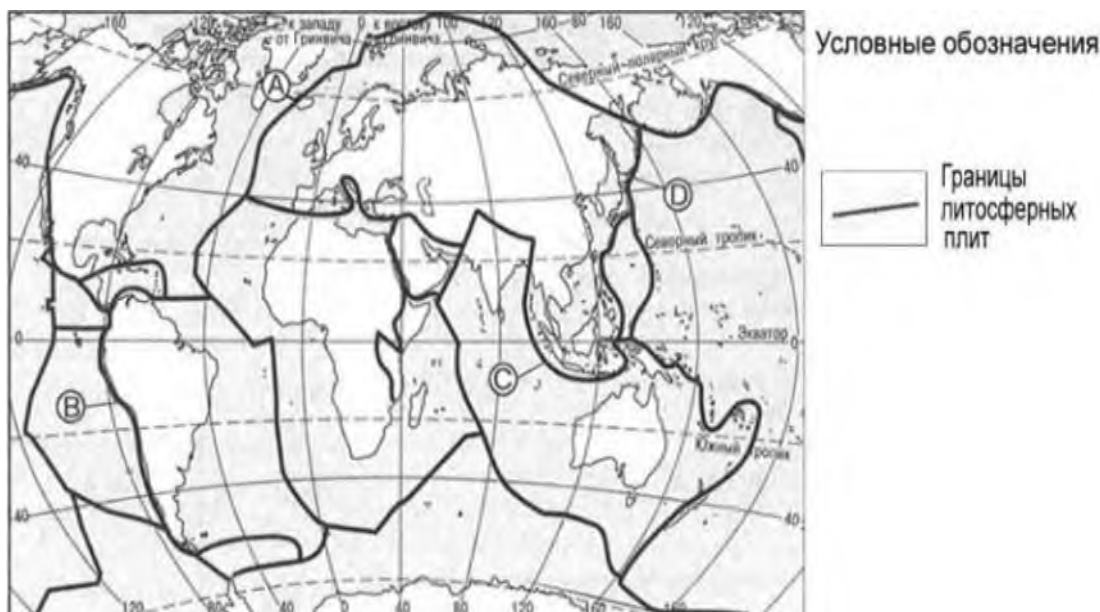
На выполнение работы отводится 45 минут.

1 вариант

1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?
 - а) Территория Евразии расположена в двух частях света.
 - б) Территория Евразии омывается водами трёх океанов.
 - в) Крайняя западная точка территории имеет восточную долготу.
 - г) Крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан
2. В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее молодая?
 - а) п-ов Камчатка
 - б) Восточно-Европейская равнина
 - в) Уральские горы
 - г) Западно-Сибирская равнина
3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район в котором происходят показанные на рисунке процессы.



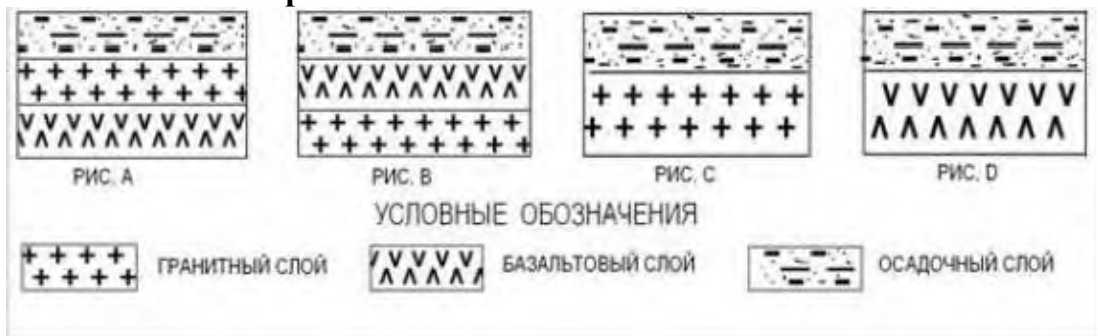
а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

а) Австралия б) Германия в) Италия г) Норвегия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное

строение. На каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры?



- а) А б) В в) С г) D

6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.
2. С удалением от моря увеличивается годовая амплитуда температур воздуха.

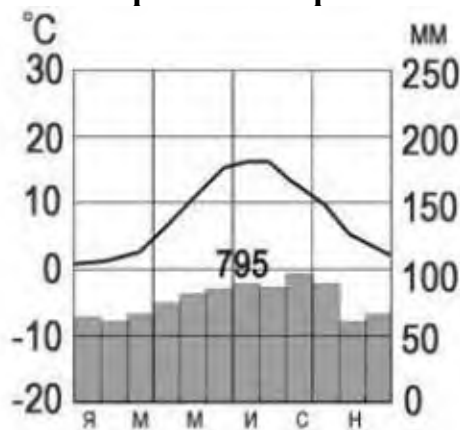
- а) Верно только 1. б) Верно только 2.
в) Оба верны. г) Оба неверны.

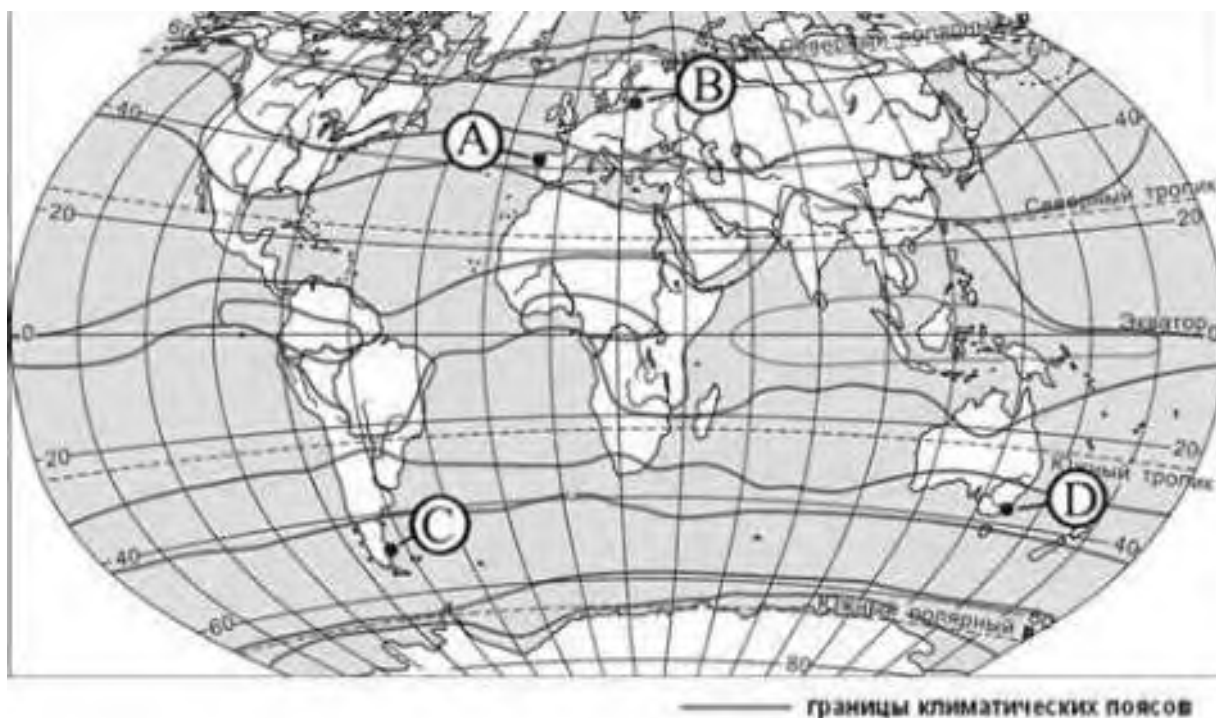
7. Определите, в каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать наибольшее количество осадков



- а) А б) В в) С г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.





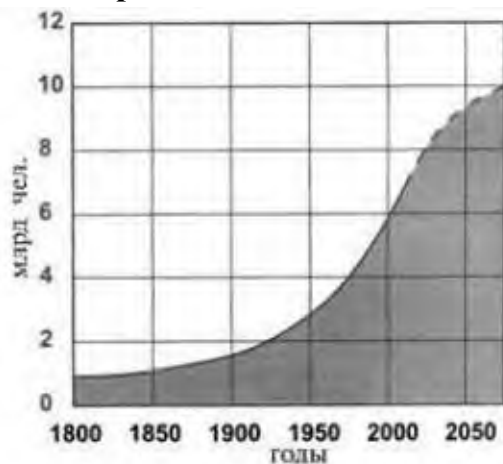
а) А

б) В

в) С

г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите, в какой период истории человечества численность населения Земли возрастала наиболее быстро.



а) 1800-1850 гг.

в) 1850-1900 гг.

б) 1900-1950 гг.

г) 1950-2000 гг.

10. На каком материке сосредоточена наибольшая часть населения Земли?

а) Африка

в) Евразия

б) Сев. Америка

г) Юж. Америка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются обширные, незаселенные территории.

а) Австралия

б) Германия

в) Япония

г) Турция

12. Высочайшая вершина мира и самая низкая точка на суше находится на материке

а) Африка

в) Евразия

б) Сев. Америка

г) Юж. Америка

13. Назовите материк, включающий в себя две части света.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого круглый год господствуют воздушные массы одного и того же типа.
Ответ:

15. Пролив между Северной Америкой и Евразией открыл....

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

А) субарктический

1) тайга

Б) субэкваториальный Южного полушария

2) саванны и редколесья

В) умеренный Северного полушария

3) тундры и лесотундры

4) арктические пустыни

17. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны.

3.1 Критерии оценки.

1. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.
3. Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Мак-19 баллов

оценка	процент	баллы
«2»	0-49 %	0-10
«3»	50-64 %	9-11
«4»	65-79 %	12-15
«5»	80-100 %	16-19

3.2 Эталон оценки.

1 вариант

№	ответ	баллы	№	ответ	баллы
1	А	1	10	В	1
2	А	1	11	А	1
3	А	1	12	в	1
4	В	1	13	Евразия	1
5	Г	1	14	Экваториальный или Умеренный или тропический или арктический	1
6	В	1			
7	А	1			
8	Б	1	15	Семён Дежнёв	1
9	г	1	16	А3 Б2 В 1	3
№	Содержание вопроса и ответа				баллы
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны. Ответ: Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Китая высокогорных (горных) районов или				1

	пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).	

Вариант
II

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится 45 минут.

1. Укажите крайнюю западную точку России

- 1) мыс Дежнёва 2) коса в Гданьском заливе 3) о. Ратманова 4) мыс Челюскин

2. Самая короткая граница у России с

- 1) Польшей 2) Азербайджаном 3) Монголией 4) КНДР

3. Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф

- 1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье 2) Западно-Сибирская 4) Приволжская возвышенность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:

- 1) нефть, газ 2) калийные соли 3) железные руды 4) медные руды

5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

- 1) деятельность текучих вод; вулканизм 3) древние оледенения; деятельность человека
2) деятельность ветра, текучих вод 4) землетрясения, вулканизм

6. Основателем науки «почвоведение» является:

- 1) А.И. Воейков 2) В.В. Докучаев 3) С.П. Крашенинников 4) М.В. Ломоносов

7. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это

- 1) циклон 2) антициклон 3) тёплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором наиболее тёплая зима

- 1) Санкт-Петербург 2) Пермь 3) Норильск 4) Магадан

9. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность

- 1) Русская равнина 2) Урал 3) Западная Сибирь 4) Среднесибирское плоскогорье

10. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды

- 1) дождевые 2) талые снеговые 3) ледниковые 4) подземные

11. Определите тип почв по описанию:

Это самые лучшие почвы нашей страны. В них - самое большое содержание перегноя. Перегной образуется за счет ежегодного отмирания травяного покрова.

- 1) серо-бурые почвы пустынь 3) подзолистые
2) черноземы 4) тундрово-глеевые

12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги:

- 1) каштановые 2) черноземы 3) серые лесные 4) подзолистые

13. Определите природную зону по описанию:

Это территории, наименее благоприятные для существования растений, поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают полыни и солянки.

- 1) пустыни 2) степи 3) лесостепи 4) смешанные леса

14. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кавказ
- 2) острова Новая
Земля

- 3) Урал
- 4) полуостров Таймыр

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.
- 4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:

- 1) к югу
- 2) к
центру
- 3) к северу
- 4) к востоку

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу A56B14B23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:

- А. Северный
- Ледовитый
- Б. Тихий
- В. Атлантический

4. Восточно-Сибирское

Моря:

- 1. Черное
- 2. Охотское
- 3. Каспийское

- 5. Азовское
- 6. Чукотское
- 7. Берингово

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

- А. Восточно-Европейская
- равнина
- Б. Западно-Сибирская
- равнина
- В. Урал

Тектонические структуры:

- 1) Область кайнозойской складчатости
- 2) Западно-Сибирская плита
- 3) Область герцинской складчатости
- 4) Русская платформа

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над , образуя

так называемый рям, вот вместо сосен забелели березы, и это уже согра... Есть здесь и

низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись растительностью и превратились в займища »

22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

Территории:

- А.
- Р. Калмыкия
- Б. Р. Якутия
- В. Калининградская обл.

23. Определите природную зону по описанию:

Почвы:

- 1). Мерзлотно-таежные
- 2). Каштановые

- 3). Дерново-подзолистые
- 4). Чернозёмы

«...Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим -серебристое, седое море, волнующееся от ветра...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

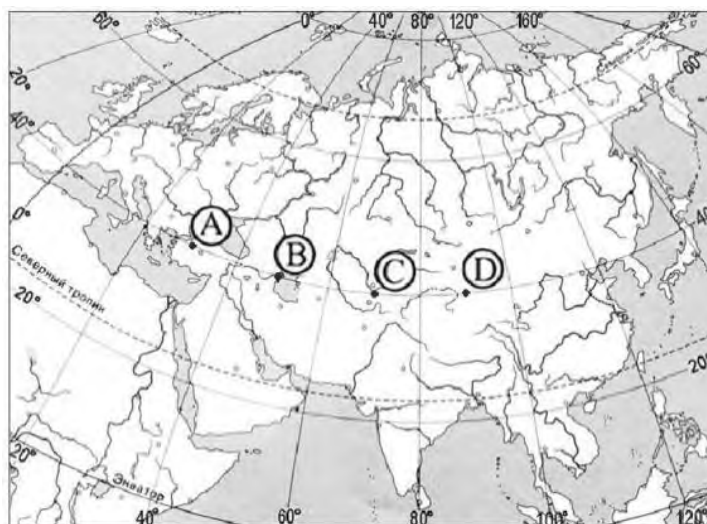
Природные ресурсы А)

- энергия Солнца Б)
- каменный уголь
- В) земельные

Виды природных ресурсов

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемые возобновимые
- 3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.



3.2 Критерии оценки

Баллы	Отметка
80-100 % 29-35 задания	Отметка «5»
65-79 % 23-28 задания	Отметка «4»
50-64 % 18-22 задания	Отметка «3»
0-17 задания 0-49 %	Отметка «2»

3.3 Эталоны оценки (Вариант II).

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задания 17-25 оцениваются в 2 балла.

17- A4B27B15

18- в 14 часов

19- A4B2B3

20- 13 часов

21- Заболоченная

равнина22-A2B1B3

23- Степь

24- A1B3B2

25- Поскольку пункты расположены на одной широте, то мы будем рассматривать движение Земли вокруг своей оси. Определим на каком меридиане будет полдень (12 часов): найдём разницу между меридианом, на котором полдень, и нулевым меридианом: $12 - 7 = 5$ час. За один час Земля поворачивается на 15 градусов, у нас разница 5 часов, поэтому $5 \times 15 = 75$ градусов. Таким образом, на меридиане 75 градусов в.д. - полдень. Ближе всего к этому меридиану пункт С.

9 класс

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится 120 минут.

Критерии и эталоны оценивания представлены в соответствие с каждым типом задания.

Вариант № 444235

1. Задание 1 № 95

Какой из перечисленных народов относится к числу коренных народов Европейского Севера России?

- 1) коми
- 2) башкиры
- 3) чувашаи
- 4) удмурт

ыО т в е т:

1

2. Задание 2 № 62

С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Молдавия
- 2) Венгрия
- 3) Белоруссия
- 4) Армени

яО т в е т:

3

3. Задание 3 № 649

Для какого из перечисленных регионов России характерно распространение многолетней мерзлоты?

- 1) Ямало-Ненецкий АО
- 2) Пермский край
- 3) Республика Карелия
- 4) Вологодская

областьО т в е т: 1

4. Задание 4 № 1109

Снежные лавины — одно из наиболее опасных природных явлений. При составлении прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает опасность, которую представляет для отдельных регионов сход лавин. Для жителей какого региона России такие прогнозы необходимы?

- 1) Республика Алтай
- 2) Воронежская область
- 3) Кировская область
- 4) Республика

КомиО т в е т: 1

5. Задание 5 № 1638

Где на Дальнем Востоке имеются действующие вулканы?

- 1) на Курильских островах
- 2) в Приморье

3) на острове Сахалин
4) на Чукотском
полуострове
О т в е т : 1
6. Задание 6 № 1231

Студенты естественно-географического факультета изучают растительный мир горной тайги, представленной в основном пихтой и кедром, а также изучают проблемы сохранения популяции ценного пушного зверька — соболя. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

- 1) «Чёрные земли»
- 2) «Остров Врангеля»
- 3) Воронежский
- 4) Баргузинский

Ответ: 4

7. Задание 7 № 444

В какой из перечисленных областей средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Липецкая
- 2) Нижегородская
- 3) Ульяновская
- 4) Амурская

Ответ: 4

8. Задание 8 № 413

Какое утверждение об изменении эксплуатационной длины железнодорожных путей общего пользования верно?

Площадь территории и эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км			
		1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.
Омская область	141,1	888	775	752	752
Республика Хакасия	61,6	643	642	667	667
Томская область	314,4	344	346	346	346
Кемеровская область	95,7	1791	1728	1685	1685

- 1) В 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Кемеровской области увеличилась по сравнению с 1995 г.
- 2) С 1995 по 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Республики Хакасия неуклонно возрастала.
- 3) С 1995 по 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Омской области неуклонно сокращалась.
- 4) Наименьшее изменение эксплуатационной длины железнодорожных путей общего пользования в 2010 г. по сравнению с 1995 г. характерно для Томской области.

Ответ: 4

9. Задание 9 № 425

Определите густоту сети железных дорог в Республике Хакасия в 2010 г. Полученный результат округлите до целого числа.

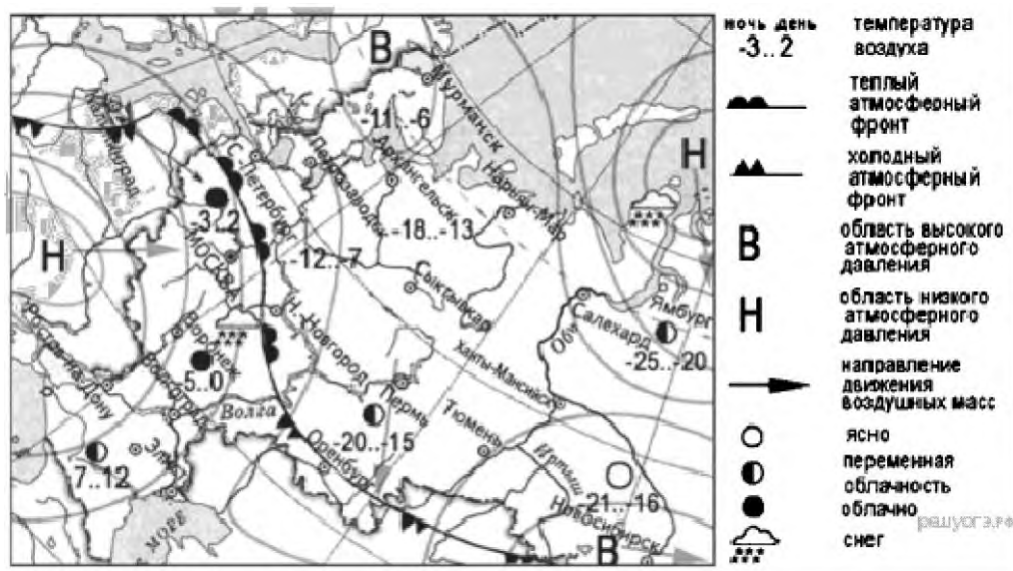
Площадь территории и эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км			
		1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.
Омская область	141,1	888	775	752	752
Республика Хакасия	61,6	643	642	667	667
Томская область	314,4	344	346	346	346
Кемеровская область	95,7	1791	1728	1685	1685

Ответ: 11

10. Задание 10 № 895

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



1) Новосибирск

2) Тюмень

3) Мурманск

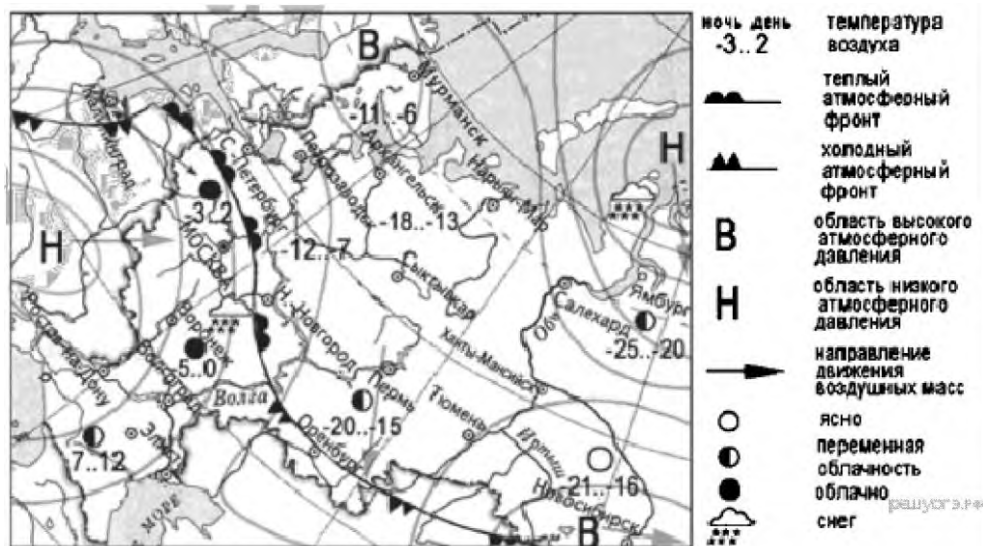
4) Ямбург

гОтвет:

4

11. Задание 11 № 896

Карта погоды составлена на 20 декабря. В каком из показанных на карте городов nasledующий день вероятно существенное повышение температуры воздуха?



- 1) Оренбург
 - 2) Новосибирск
 - 3) Мурманск
 - 4) Нижний Новгород
- Ответ: 4

12. Задание 12 № 1278

Уменьшению выбросов в атмосферу «парниковых» газов способствует

- 1) вывод из эксплуатации действующих АЭС
 - 2) сжигание попутного нефтяного газа
 - 3) развитие ветровой и солнечной электроэнергетики
 - 4) перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь
- Ответ: 3

13. Задание 13 № 1237

В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) В I полугодии 2013 г. отмечено увеличение числа прибывших из-за пределов России на 17,9 тыс. человек, или на 9,1%.
- 2) Разрастаясь, большие города вовлекают в сферу своих интересов прилегающие к ним малые города и посёлки, образуя агломерации, число которых в мире постоянно увеличивается.
- 3) Если в начале XIX в. численность городского населения определялась несколькими десятками млн человек при общей численности 1 млрд, то сейчас почти половина всех жителей Земли живёт в городах.
- 4) В I полугодии 2013 г. в России отмечалось уменьшение числа родившихся (в 53 субъектах Российской Федерации) и числа умерших (в 57 субъектах). В целом по стране в I полугодии 2013 г. число умерших превысило число родившихся на 5,9%.

Ответ: 4

14. Задание 14 № 937

Определите, какой город имеет географические координаты 33° с.ш. и 44° в.д. Ответ: Багдад

15. Задание 15 № 704

Почему после сильных дождей произошло сползание пластов горных пород вниз по склонам холма?

Продолжающийся несколько дней ливень в штате Калифорнии (США) привёл к наводнениям другим бедствиям. Жители городка Пало Альто (38° с.ш. 122° з.д.) были эвакуированы, т. к. склон холма, у подножья которого расположены дома, размывается дождём. Возникла угроза сползания грунта вниз, в результате чего часть города могла оказаться засыпанной. В некоторых других округах в горной местности также прошла эвакуация жителей домов, расположенных на холмах и у их подножий.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ включает оба названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

16. Задание 16 № 1587

Используя данные таблицы, определите долю лиц старше трудоспособного возраста (в %) в возрастной структуре населения г. Воронежа в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Распределение населения г. Воронежа по возрастным группам в 2012 г., тыс. человек

	Численность населения
Всё население	991,3
В том числе в возрасте:	
моложе трудоспособного	123,8
из них детей в возрасте 1–6 лет	50,5
в трудоспособном	622,7
старше трудоспособного	244,8

Ответ: 25

17. Задание 17 № 1155

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Псков
- 2) Екатеринбург
- 3) Владивосток

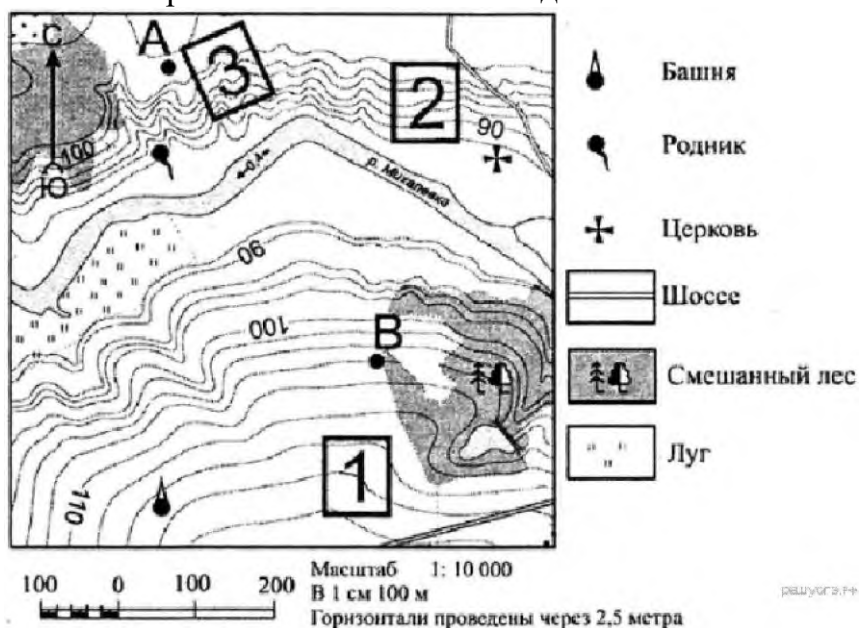
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответ: 132

18. Задание 18 № 608

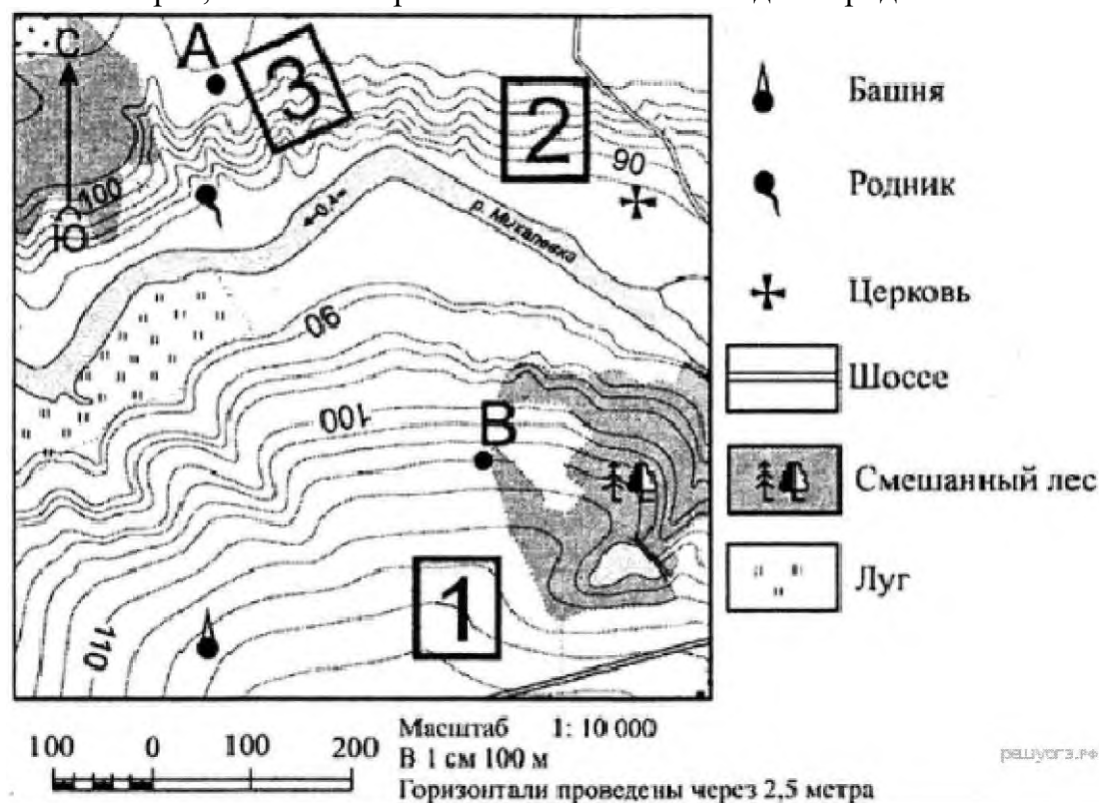
Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Ответ: 410|420|430

19. Задание 19 № 609

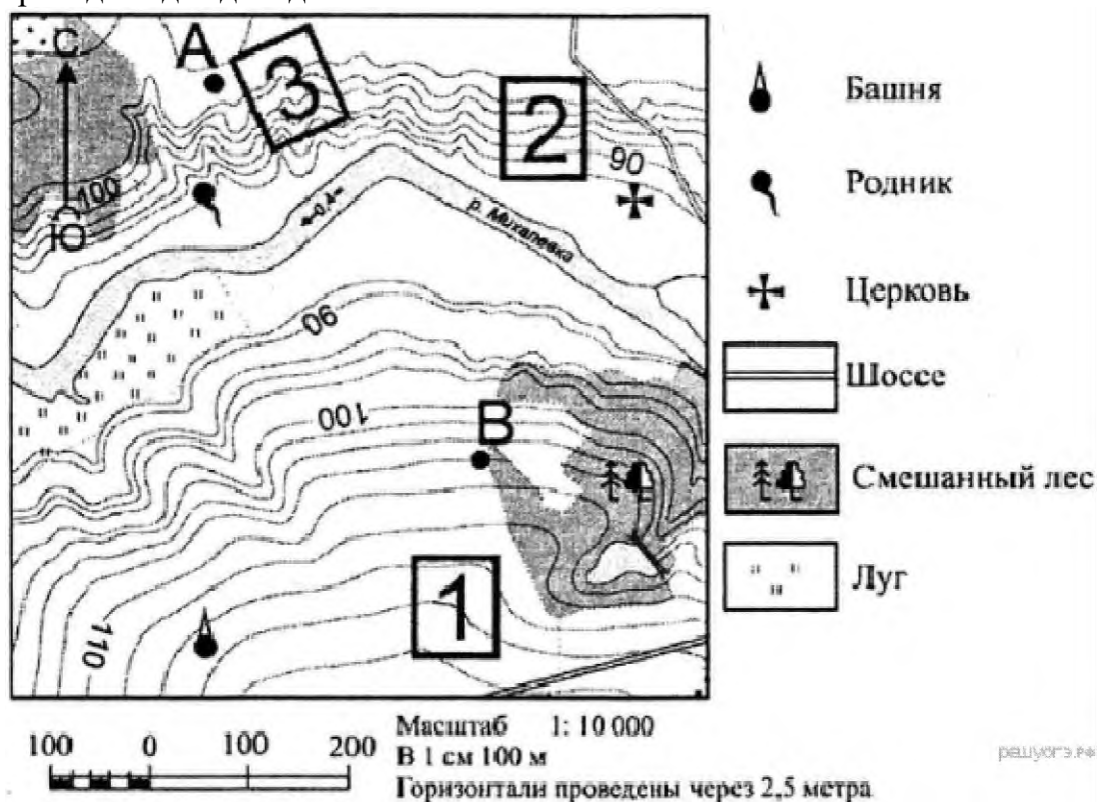
Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.



Ответ: на севере|в северном|северном|север|С

20. Задание 20 № 615

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

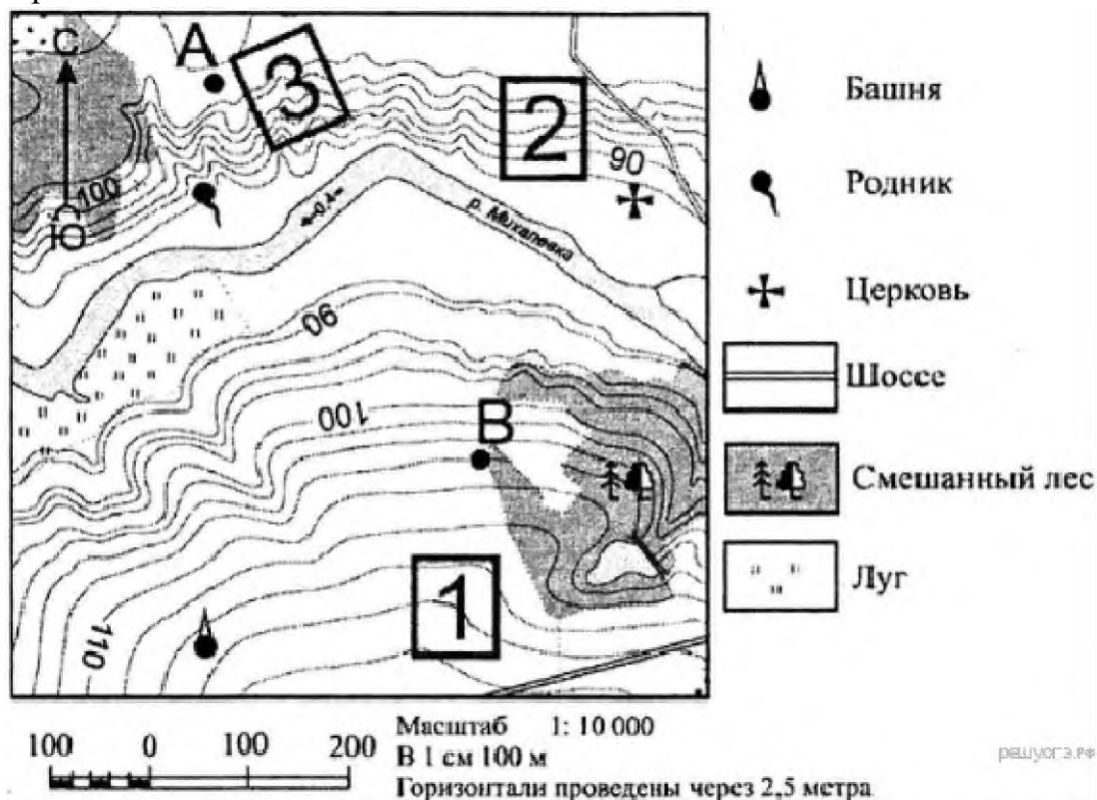


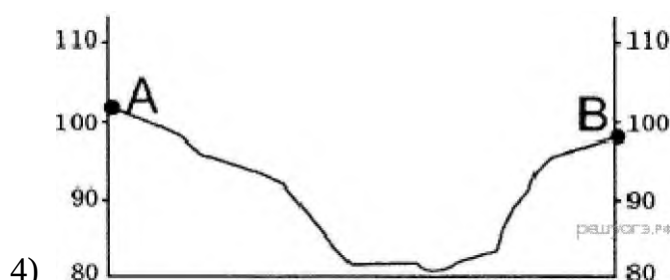
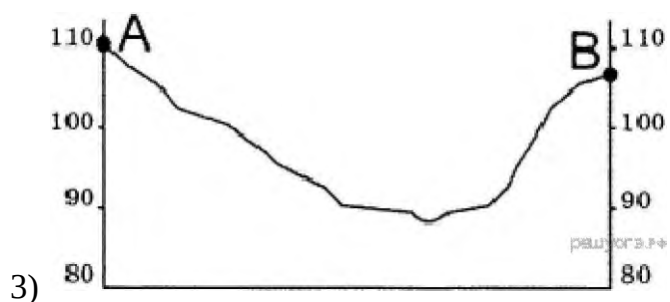
Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ включает оба названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

21. Задание 21 № 600

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?





Ответ: 1

22. Задание 22 № 45

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором расположен г. Черемхово Иркутской области?

- 1) Поволжья
- 2) Западной Сибири
- 3) Урала
- 4) Восточной Сибири

НПО «Химико-металлургическая компания» (ХМК) в 2012 г. запустило в эксплуатацию в г. Черемхово (Иркутская область) первый модуль металлургического завода, на котором будет использоваться технология прямого восстановления железа. Предполагается, что металлургический завод по производству «быстрого чугуна» в Черемхово будет потреблять около 1 млн т каменного угля Черемховского угольного бассейна.

Ответ: 4

23. Задание 23 № 1603

Какая особенность природно-ресурсной базы региона, в котором находится г. Астрахань, способствовала созданию на его территории предприятия по производству труб для подводных трубопроводов?

В 2012 г. в Астрахани при участии Московского трубозаготовительного комбината и предприятия «Балластные трубопроводы СВАП» был открыт производственно-логистический комплекс «СВАП-Юг». К началу 2013 г. новый завод «СВАП-Юг» произвёл первые 55 км труб для подводных трубопроводов с утяжеляющим защитным балластным покрытием. Конструкции, которые производят в Астрахани по российским инновационным технологиям с использованием российских материалов, отличаются от зарубежных аналогов большей прочностью и экологичностью. Сейчас завод производит 1 км труб в сутки. Со временем мощность будет увеличена.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы

В ответе говорится о наличии месторождений нефти в шельфе Каспийского моря или природного газа в Астраханской области. Примеры ответов: 1. В Каспийском море имеется нефть, для добычи которой необходимы специальные трубопроводы.	1

2. Побережье и шельф Каспия богаты нефтью и природным газом.	
В ответе ничего не говорится о наличии месторождений нефти в шельфе Каспийского моря или природного газа в Астраханской области. Примеры ответов: 1. Астрахань находится на берегу Каспийского моря. 2. В Астрахани находится много промышленных производств.	0
Максимальный балл	1

24. Задание 24 № 1191

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Бурятия
- 2) Ростовская область
- 3) Свердловская область

Ответ: 1 3 2

25. Задание 25 № 1379

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- А) Добро пожаловать на берег Телецкого озера — горной жемчужины с неповторимой красотой!
Б) Примите участие в уникальном празднике проводов полярной ночи «Здравствуй, Солнце»!

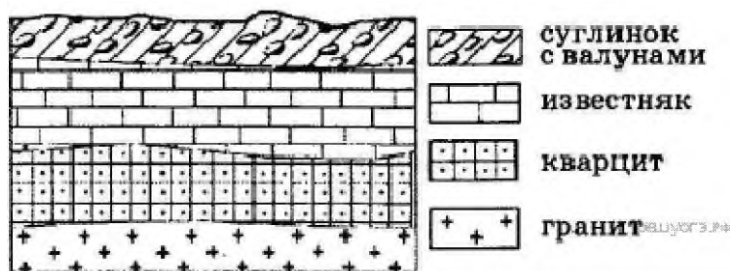
РЕГИОН

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Алтай
- 3) Республика Татарстан
- 4) Мурманская область

Ответ: 2 4

26. Задание 26 № 550

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



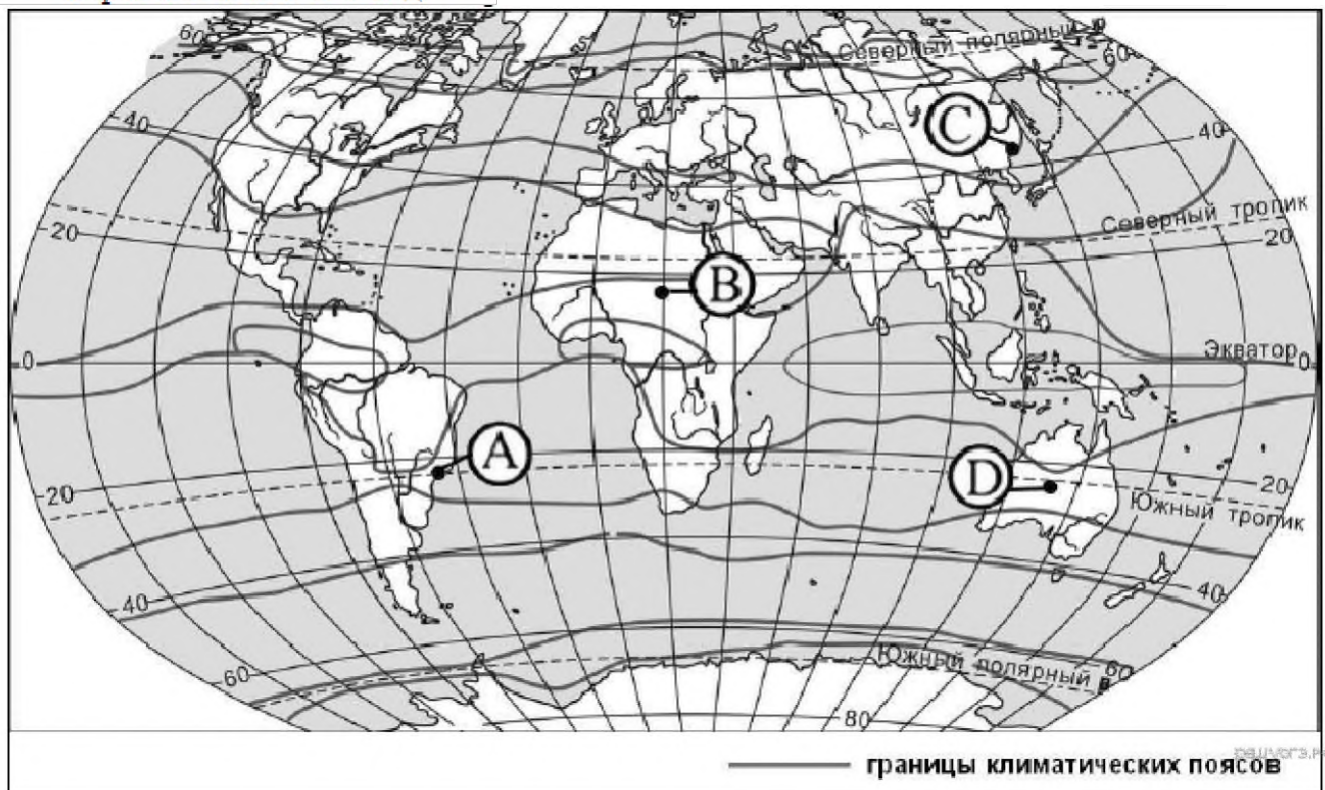
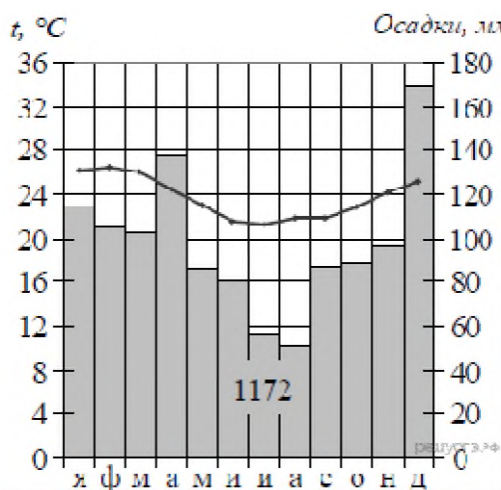
Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) известняк
- Б) суглинок с валунами
- В) кварцит

Ответ: Б А В

27. Задание 27 № 1597

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

Ответ: 1

28. Задание 28 № 363

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимостей между полученными характеристиками. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Михаил: «Среднесуточная температура воздуха понижается при движении с запада на восток».
- 2) Пётр: «Чем меньше продолжительность дня, тем ниже среднесуточная температура воздуха».
- 3) Владимир: «Среднесуточная температура воздуха понижается с увеличением высоты местности».
- 4) Александр: «Продолжительность дня увеличивается при движении с севера на юг».

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными, полученными на местных метеостанциях 22 января 2013 г. Собранные ими данные представлены в следующей

Название пункта	Географические координаты	Высота над уровнем моря, м	Среднесуточная температура воздуха, °С	Продолжительность дня
Архангельск	65° с.ш. 41° в.д.	18	−8	5 ч 55 мин.
Вологда	59° с.ш. 39° в.д.	131	−18	7 ч 22 мин.
Уфа	55° с.ш. 56° в.д.	105	−6	8 ч 13 мин.
Воронеж	51° с.ш. 39° в.д.	101	−8	8 ч 38 мин.

таблице.

Ответ: 4

29. Задание 29 № 1446

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Пензенская область
- 2) Хабаровский край
- 3) Тюменская

область Ответ: 2 3 1

Входная контрольная работа по информатике

Критерии выставления отметок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0 – 4	5–7	8-9	10

Вариант 1

1. Установите соответствие.

- 1) pr1.docx
- 2) pr1.jpg
- 3) pr1.avi
- 4) pr1.mp3
- А) видеофайл
- Б) электронный документ
- В) графический файл
- Г) аудиофайл

2. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия

«информация» с обыденной точки зрения?

Последовательность знаков какого - либо алфавита
Книжный фонд библиотеки

Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах

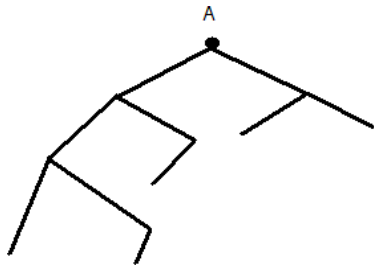
Сведения, содержащиеся в научных теориях

3. К какой форме представления информации, относится счет хоккейного матча?

Числовой 3) Текстовой

Графической 4) Мультимедийной

4. Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 – откладываются влево, 1 - вправо)



5. Запишите единицы измерения информации в порядке возрастания
5 Кбайт, 5125 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 12 Мбайт

6. Изобразите файловую структуру в виде дерева.

D:\Игры\Квесты\Шерлок Холмс.exe,
D:\Мои документы\7 класс\Русский язык\Орфограммы.txt,
D:\Мои документы\7 класс\Математика\Домашнее задание.doc

7. От разведчика была получена радиограмма.

— . . — . . — — . . — — — .

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

И	А	Н	Г	Ч
..	.-	-.	—.	—.

Прочтите текст радиограммы.

☐ 1) ГАИГАЧ ☐ 3) НАИГАЧ

☐ 2) НАИГАН ☐ 4) ГАИГАН

8. Что получится в результате действий исполнителя *Чертежник* по следующему алгоритму:

Переведи в точку

(1,1)Опусти перо

Повторить 5 раз

Сдвинь на вектор (1, 3)

Сдвинь на вектор (1, -

3)Сдвинь на вектор

(-

2, 0) Подними перо

Сдвинь на
вектор(3, 0)

Конец

9. Что такое оперативная память ПК?

10. Дана таблица. Выберите соответствующую ей диаграмму.

Вариант 2

Критерии выставления отметок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0 – 4	5–7	8-9	10

1. Установите соответствие.

- 1) prl .mp3
- 2) prl.bmp
- 3) prl .mp4
- 4) prl.txt
- А) видеофайл
- Б) электронный документ
- В) графический файл
- Г) аудиофайл

2. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» в технике?

- Звуки, издаваемые работающей техникой
- Сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов
- Инструкция к техническому устройству
- Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах

3. К какой форме представления информации, относится прогноз погоды, переданный по радио?

- Числовой
- 3) Текстовой
- Графической
- 4) Мультимедийной

4. Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 – откладываются влево, 1 - вправо)

5. Запишите единицы измерения информации в порядке убывания

1 Кбайт, 1025 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 2 Мбайт

6. Изобразите файловую структуру в виде

дерева. Изобразите файловую структуру в виде дерева. С:\Рисунки\Времена года\ Снеговик.bmp, С:\Рисунки\Времена года \ Открытка.bmp, С:\Мои документы\7 класс \ Литература \ Сочинение.doc

7. От разведчика была получена радиограмма.

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

8. Что получится в результате действий исполнителя *Чертежник* последующему алгоритму: Переведи в точку (1,1)

Опусти перо

Повторить 5 раз

Сдвинь на вектор (1, 3)

Сдвинь на вектор (1, -

3)Сдвинь на вектор

(-

2, 0) Подними перо

Сдвинь на
вектор(3, 0)

Конец

9. Из чего состоит имя файла? Приведите пример.

10. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания:

- самая высокая работоспособность в понедельник;
- работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- самый непродуктивный день — суббота;
- работоспособность заметно снижается в пятницу;
- самая высокая работоспособность в среду;
- пик работоспособности – в пятницу;
- всю неделю работоспособность одинаковая.

Диагностическая работа

Критерии выставления отметок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0 – 6	7–11	12 – 16	17-20

Вариант1

1. К устройствам ввода графической информации относится:

а)принтер б)монитор в)мышь г)видеокарта

2. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

а)курсор б)символ в)пиксель г)линия

3. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:

а)красного,

синег

о,зелёного

б)красного,

жёлтог

о,синего

в)жёлтого, голубого, пурпурного

г)красного,оранжевого,жёлтого,зелёного,голубого,синего,фиолетового

4. Видеопамять предназначена для:

а) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора б)хранения информации о количестве пикселей н аэкране монитора в)постоянного хранения графической информации

г)вывода графической информации на экран монитора

5. Графический редактор—это:

а)устройство для создания и редактирования рисунков

б)программа для создания и редактирования текстовых изображений в)устройство для печати рисунков на бумаге

г)программа для создания и редактирования рисунков

6. Векторные изображения строятся из:

а)отдельных пикселей

б)графических примитивов

в)фрагментов готовых изображений г)отрезков и прямоугольников

7. Несжатое растровое изображение размером 64 x 512 пикселей занимает 32 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

а) 8 б) 16 в) 24 г) 256

8. Сканируется цветное изображение размером 25х30см. Разрешающая способность сканера 300х300 dpi, глубина цвета—3байта. Какой

информационный объём будет иметь полученный графический файл?

- а) примерно 30 Мб
- б) примерно 30 Кб
- в) около 200 Мб
- г) примерно 10 Мб

9. Что пропущено в ряду: «Символ-...-строка-фрагмент текста»?

- а) слово
- б) предложение
- в) абзац
- г) страница

10. Иван набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?

- а) сломался компьютер
- б) произошёл сбой в текстовом редакторе
- в) случайно была нажата клавиша CapsLock
- г) случайно была нажата клавиша NumLock

11. Таня набирает на компьютере очень длинное предложение. Курсор

уже приблизился к концу строки, а девочка должна ввести ещё несколько слов. Что следует

предпринять Тане для того, чтобы продолжить ввод предложения на следующей строке?

- а) нажать клавишу Enter
- б) перевести курсор в начало следующей строки с помощью курсорных стрелок
- в) продолжать набор текста, не обращая внимания на конец строки, на новую строку курсор перейдёт автоматически
- г) перевести курсор в начало следующей строки с помощью мыши

12. Редактирование текста представляет собой:

- а) процесс внесения изменений в имеющийся текст
- б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
- в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

13. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой:
ДИАГРАММА

Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:

- а) Delete
- б) Backspace
- в) Delete или Backspace

14. Чтобы курсор переместился в начало текста, нужно нажать:

- а) Ctrl + Home
- б) Esc
- в) CapsLock
- г) Page Up

15. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

- а) выделение копируемого фрагмента

б)выбор соответствующего
пункта меню в)открытие нового
текстового окна

16. Буфер обмена—это:

а)раздел оперативной памяти

б)раздел жёсткого
магнитного диска

в)часть устройства ввода

г)раздел ПЗУ

17. Сколько слов будет найдено в процессе автоматического поиска в предложении:

«Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «ель»?

а)0 б)1 в) 2 г)3

18. В некотором текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и два варианта начертания — полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?

а)2 б)3 в)4 г) 5

19. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объём следующего высказывания Жан-Жака Руссо: Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине—только один.

а)92 бита б)220битов в)456битов г)512битов

20. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битовом коде

Unicode,

- В 8-битовую кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 битов. Какова длина сообщения в символах?
- а) 50 б) 100 в) 200 г) 800

Промежуточный контроль

Критерии выставления отметок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0 – 6	7–11	12 – 16	17-20

Вариант 2

1. К устройствам вывода графической информации относится:

- а) сканер б) монитор в) джойстик г) графический редактор
2. Пространственное разрешение монитора определяется как:
- а) количество строк на экране
- б) количество пикселей в строке в) размер видеопамати
- г) произведение количества строк изображения на количество точек в строке
3. Глубина цвета – это количество:
- а) цветов в палитре
- б) битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя в) базовых цветов
- г) пикселей изображения
4. Графическим объектом НЕ является:
- а) рисунок
- б) текст
- в) письмо
- г) схема
- ж) чертё
5. Достоинство растрового изображения:
- а) чёткие и ясные контуры
- б) небольшой размер файлов в) точность цветопередачи
- г) возможность масштабирования без потери качества

6. Растровым графическим редактором НЕ является:
- а)Gimp
 - б)Paint
 - в)AdobePhotoshop
 - г)CorelDraw
7. Некое растровое изображение было сохранено в файле pl.bmp как 24-разрядный рисунок. Во сколько раз будет меньше информационный объём файла p2.bmp, если в нём это же изображение сохранить как 16-цветный рисунок?
- а)1,5
 - б)6
 - в)8
 - г) размер файла не изменится
8. Рассчитайте объём видеопамати, необходимой для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 1280x1024 и палитрой из 65 536 цветов.
- а)2560бит
 - б)2,5Кб
 - в) 2,5Мб
 - г) 256 Мб
9. Меню текстового редактора—это:
- а)часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом
 - б)подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
 - в)окно, через которое текст просматривается на экране
 - г)информация о текущем состоянии текстового редактора
10. Информация о местоположении курсора указывается:
- а)в строке состояния текстового редактора
 - б)в меню текстового редактора

в) в окне текстового редактора
г) на панели задач

11. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- а) Пора, что железо: куй, покое кипит!
б) Пора, что железо: куй, покое кипит!
в) Пора, что железо: куй покое кипит!
г) Пора, что железо : куй , покое кипит!

12. Что произойдёт при нажатии клавиши Enter, если курсор находится внутри абзаца?

- а) курсор переместится на следующую строку абзаца
б) курсор переместится в конец текущей строки
в) абзац разобьётся на два отдельных абзаца
г) курсор останется на прежнем месте

13. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: МО|АНИТОР. Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:

- а) Delete
б) Backspace
в) Delete или Backspace

14. При работе с текстом клавиша Insert служит для:

- а) переключения режима вставка/замена
б) переключения режима набора буквенных/прописных
в) переключения раскладки клавиатуры русская/латинская
г) удаления символа слева от курсора

15. Фрагмент текста—это:

- а) слово
б) предложение
в) непрерывная часть текста
г) абзац

16. Для чего предназначен буфер обмена?

- а) для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
б) для временного хранения копий фрагментов или удалённых фрагментов
в) для исправления ошибок при вводе команд
г) для передачи текста на печать

17. Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:

а)размер

ыфайла

б)имя файла

в)дату создания файла

18. Считая, что каждый символ кодируется в кодировке Unicode,оцените информационный объём следующей фразы:

В шести литрах 6000 миллилитров.

а)1024бай

та б)1024

бита

в)512байт

ов

г)512бито

в

19. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 40 строкпо 64 символа в строке?

а)4

б)40

в)160

г) 256

20. Какой и из представленных ниже форматов не относится к форматамфайлов, в которых сохраняют текстовые документы?

а)ТХТ

б)DOC

в)ODT

г)RTF

д)PPT

8 класс
Входная контрольная работа

Критерии оценивания 17 баллов –

«5»

15-16 баллов – «4»

8-14 баллов – «3»

Вариант № 1

1. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют
а) понятной б) полной в) полезной г) достоверной
2. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:
а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита
3. Измерение температуры представляет собой
а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации в) процесс получения информации г) процесс обработки информации
- 4. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?** а) процессор б) монитор в) клавиатура г) магнитофон
- 5. Операционные системы входят в состав:**
а) системы управления базами данных б) систем программирования в) прикладного ПО г) системного ПО
6. Дано дерево каталогов.
Определите полное имя файла Doc3.
- | | | | |
|-------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|
| а)
A:/DOC
3 | б)
A:/DOC3/Doc
3 | в) A:/
ПОРТ2/Doc
1 | г)
A:/ПОРТ3/Doc
3 |
|-------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|
7. Растровое изображение – это:
а) Рисунок представленный из базовых элементов б) Рисунок представлен в идее совокупности точек в) Рисунок представлен геометрическими фигурами
8. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы междусловами и знаками препинания?
- 9. Текстовым форматом документа является:**
а) .xls б) .doc в) .ppt г) .jpeg
10. В качестве гиперссылки можно использовать:
а) только фрагмент текста б) только рисунок

в) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элементом г) ячейку таблицы

11. Одно из слов закодировано следующим образом $2+X=2X$. Найдите это слово

а) сервер б) курсор в) модем г) ресурс

12. Расположите величины в порядке возрастания:

1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов

13. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с.

Сколько времени займет передача по этому каналу файла объемом 1,5 Мбайт?

14. Для хранения растрового изображения размером 64х64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

15. Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

16. От разведчика была получена шифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиোগрамме использовались только следующие буквы:

И	А	Н	Г	Ч
..	. -	- .	- - .	- - - .

17. Определите текст исходной радиোগраммы по полученной шифрованной радиোগрамме:

.....

Вариант №2

Критерии оценивания 17 баллов –

«5»

15-16 баллов – «4»

8-14 баллов – «3»

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

а) понятной б) полной в) полезной г) актуальной

2. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:

а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бит

3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации в) процесс получения информации г) процесс обработки информации

4. Какое устройство ПК

предназначено для ввода информации?

а) процессор б) монитор в) клавиатура г) принтер

5. Операционная система:

а) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

б) система математических операций для решения отдельных задач

в) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
г) программа для сканирования документов

6. Дано дерево каталогов.

Определите полное имя файла Doc1.

а)	б)	в) A:/	г)
A:/DOC	A:/DOC3/Doc	ПОРТ2/Doc	A:/ПОРТ3/Doc
3	3	1	3

7. Векторное изображение – это:

а) Рисунок представленный из базовых элементов

- б) Рисунок представлен в идее совокупности точек
в) Рисунок представлен геометрическими фигурами

8. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы междусловами и знаками препинания?

- а) Ах! Матушка, не довершай удара! Кто беден, тот тебе не пара. б) Ах! Матушка ,не довершай удара! Кто беден ,тот тебе не пара. в) Ах! Матушка , не довершай удара! Кто беден , тот тебе не пара. г) Ах! матушка,не довершай удара! Кто беден,тот тебе не пара.

9. Текстовым форматом документа является:

- а) .xls б) .odt в) .ppt г) .gif

10. Гипертекст – это:

- а) текст большого объема б) текст, содержащий много страниц
в) текст, распечатанный на принтере г) текст, содержащий гиперссылки

11. Какое из перечисленных ниже слов можно зашифровать в виде кода \$%\$#

- а) марс б) арфа в) озон г) реле

12. Расположите величины в порядке убывания:

- а, 1000 байтов, 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт

13. Сколько времени будет скачиваться аудиофайл размером 7200 Кбайт при Интернет-соединении с

максимальной скоростью скачивания 1920 бит/с?

14. Для хранения растрового изображения размером 128x128 пикселя отвели 4 Кбайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

15. Сообщение, информационный объем которого равен 5 Кбайт, занимает 4 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

16. От разведчика была получена шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

Т	А	У	Ж	Х
-	..-	...-	...-	

17. Определите текст исходной радиограммы по полученной шифрованной радиограмме:

..-...-...-...-..

Промежуточная аттестация.

Диагностическая работа

Критерии оценивания :9-10 баллов –«5»

7-8 баллов «4» 5-6 баллов

«3»

Вариант 1

1. Алгоритм называется разветвляющимся:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
 - б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
 - в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
 - г) если он представим в табличной форме
2. Для вывода данных в Питоне используется оператор:
а) print; б) write; в) read; г) begin.
3. Определите значения переменных после выполнения фрагмента программы.
- x = 11
- y = 5

$z = y$
 $y = x \%$
 $yX = Z$
 $y = (y + 2) * z$

4. Для какого из приведённых имён истинно высказывание: НЕ (Вторая буква гласная) И (Последняя буква гласная)? а) ИВАН б) КСЕНИЯ в) МАРИНА г) МАТВЕЙ
5. Какому логическому выражению соответствует таблица истинности?

A	B	F
0	0	1
0	1	0
1	0	0
1	1	0

- а) $A \square \overline{B}$ б) $\overline{A} \square B$ в) $\overline{A \square B}$ г) $\overline{A \square B}$

6. Чему равен десятичный эквивалент числа 1000112 а) 34 б) 35 в) 36 г) 37
- 7.
8. Переведите число 22610 в восьмеричную систему счисления.
9. Запишите на языке Python следующие условия: 1) $Y \neq 0$; 2) x не кратно 7
- Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Python

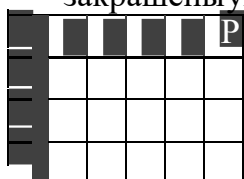
```

s = int(input())
t = int(input())
if s > 10 or t > 10:
    print("YES")
else:
    print("NO")

```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (−11, −12); (−11, 12); (−12, 11); (10, 10); (10, 5). Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»

10. Составьте алгоритм для Робота, после выполнения которого будут закрашены указанные клетки



Промежуточная аттестация. контрольная работа.

Критерии оценивания :9-10 баллов –«5»

7-8 баллов «4» 5-6 баллов

«3»

1. Алгоритм называется циклическим:
 - а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
 - б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
 - в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом

независимо от каких-либо условий;

г) если он представим в табличной форме

2. Для ввода результатов в Питоне используется оператор:

а) print; б) write; в) input; г) begin.

3. Определите значение переменной с после выполнения программы: a=9

b=a%5

b=b*10

a=b//5-

3

b=b//5*

2с=a+b

4. Для какого из приведённых имён истинно

высказывание: НЕ (Третья буква гласная) И

(Четвёртая буква согласная)? а) ИВАН б) КСЕНИЯ в)

МАРИНА г) МАТВЕЙ

5. Какому логическому выражению соответствует таблица истинности?

A	B	F
0	0	1
0	1	1
1	0	0
1	1	1

а) $A \square \overline{B}$

б) $\overline{A} \square B$

в) $\overline{A \square B}$

г) $\overline{A \square B}$

6. Чему равен десятичный эквивалент числа

1001002 а) 34 б) 35 в) 36 г) 37

7. Запишите на языке Python следующие условия: 1) $Y \neq 5$; 2) x не кратно 4

8. Переведите число 21510 в восьмеричную систему счисления.

9. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

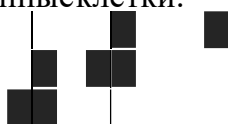
```
Python
s = int(input())
t = int(input())
if s > 12 or t > 12:
    print("YES")
else:
    print("NO")
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 13); (14, 2); (1, 12); (11, 12); (-14, -14); (-11, 13); (-4, 11); (2, 9); (8, 6).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

10. Составьте алгоритм для робота, после выполнения которого будут закрашены указанные клетки:



Входной контроль

Данная контрольная работа содержит 8 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня. Каждое из заданий базового уровня оценивается 1 баллом, и задание повышенного 1 баллом, таким образом, максимальное количество баллов за работу – 9. На отметку «5» необходимо набрать 9 баллов, на «4» - 7-8, а на «3» - 5-6 баллов. Если набрано менее 5 баллов – работа оценивается отметкой «2».

Работа рассчитана на 1 урок (40 минут).

Вариант 1.

10. Алгоритм называется разветвляющимся:
- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
 - б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
 - в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
 - г) если он представим в табличной форме
11. Для вывода данных в Питоне используется оператор:
- а) print;
 - б) write;
 - в) read;
 - г) begin.
12. Сколько раз будет исполнен цикл в фрагменте программы:
- ```

:=2;
repeat
p:=p*2;
until p<2
;

```
- а) 0 раз
  - б) 1 раз
  - в) 2 раза
  - г) бесконечное число раз
13. Для какого из приведённых имён истинно высказывание: НЕ (Вторая буква гласная) И (Последняя буква гласная)?
- а) ИВАН
  - б) КСЕНИЯ
  - в) МАРИНА
  - г) МАТВЕЙ
14. Какому логическому выражению соответствует таблица истинности?

| A | B | F |
|---|---|---|
| 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 |

- а)  $A \square \overline{B}$
- б)  $\overline{A} \square \overline{B}$
- в)  $\overline{A \square B}$
- г)  $\overline{A \square B}$

15. Чему равен десятичный эквивалент числа 1000112?
- а) 34
  - б) 35
  - в) 36
  - г) 37
16. Определите значение переменной **a** после выполнения данного алгоритма:
- ```

a := 7
c := 3

```

$c := 3 + a *$

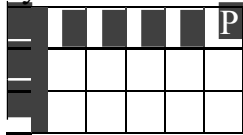
$ca := c / 3 *$

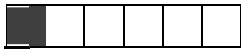
a

17. Переведите число 22610 в восьмеричную систему счисления.

Повышенный уровень

18. Составьте алгоритм для Робота, после выполнения которого будут закрашены указанные клетки





Входной контроль

Данная контрольная работа содержит 8 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня. Каждое из заданий базового уровня оценивается 1 баллом, и задание повышенного 1 баллом, таким образом, максимальное количество баллов за работу – 9. На отметку «5» необходимо набрать 9 баллов, на «4» - 7-8, а на «3» - 5-6 баллов. Если набрано менее 5 баллов – работа оценивается отметкой «2».

Работа рассчитана на 1 урок (40 минут).

Вариант 2

Базовый уровень

10. Алгоритм называется циклическим:
- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
 - б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
 - в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
 - г) если он представим в табличной форме
11. Для ввода результатов в Питоне используется оператор:
- а) print; б) write; в) input; г) begin.
12. Сколько раз будет исполнен цикл в фрагменте программы:
- ```
=2;
repeat
p:=p*2;
until p>4
;
```
- а) 0 раз            б) 1 раз            в) 2 раза            г) бесконечное число раз
13. Для какого из приведённых имён истинно высказывание: НЕ (Третья буква гласная) И (Четвёртая буква согласная)?
- а) ИВАН    б) КСЕНИЯ    в) МАРИНА    г) МАТВЕЙ
14. Какому логическому выражению соответствует таблица истинности?

| A | B | F |
|---|---|---|
| 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 |

а)  $A \square \overline{B}$

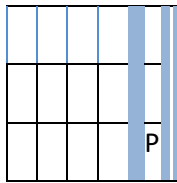
б)  $\overline{A} \square B$

в)  $\overline{A \square B}$

г)  $\overline{A \square B}$

15. Чему равен десятичный эквивалент числа  
1001002 а) 34 б) 35 в) 36 г) 37
16. Определите значение переменной **a** после выполнения данного алгоритма:  
a := 5  
c := 3  
c := 7 + a \*  
ca := c / 2 \*  
a
17. Переведите число 21510 в восьмеричную систему счисления.
- Повышенный уровень**

9. Составьте алгоритм для робота, после выполнения которого будут закрашены



указанные клетки:

Контрольная работа по информатике за 1 полугодие для 9 класса Критерии оценивания

5- «6 правильных ответов»

4- «5 правильных ответов»

3- «3-4 правильных ответов»

2- «1-2 правильных ответов»

### Вариант 1

Задание 1.

Доступ к файлу **table.doc**, находящемуся на сервере **ru.ru**, осуществляется по протоколу **ftp**. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) ru.
- 2) .doc
- 3) table
- 4) r
- и 5)
- ://6)
- /
- 7) ftp

Задание 2.

Ниже приведены запросы и количество страниц, которые нашел поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета:

Москва & (Париж | Лондон)

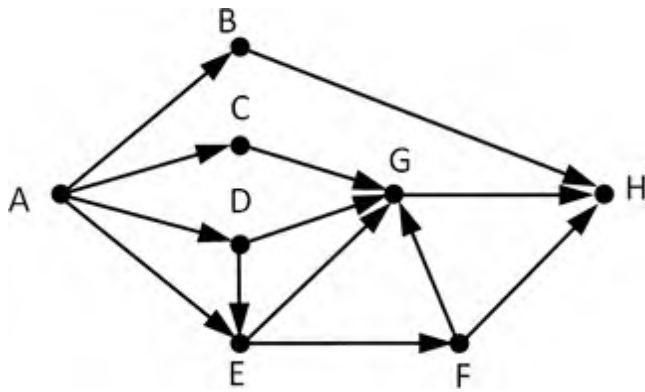
427 Москва & Париж 222

Москва & Париж & Лондон 50

Сколько страниц будет найдено по запросу Москва & Лондон

Задание 3.

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, В, С, D, E, F, G и Н. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько



существует различных путей из города А в город Н, не проходящих через город D?

Задание 4.

Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных «Отправление поездов дальне- го следования»:

| Пункт назначения | Категори<br>япоезда | Время в пути | Вокзал      |
|------------------|---------------------|--------------|-------------|
| Кисловодск       | скорый              | 31:22        | Казанский   |
| Кисловодск       | скорый              | 35:37        | Курский     |
| Кишинёв          | пассажирски<br>й    | 31:50        | Киевский    |
| Красноярск       | скорый              | 62:10        | Казанский   |
| Красноярск       | скорый              | 60:35        | Ярославский |
| Кременчуг        | скорый              | 17:35        | Курский     |
| Круглое Поле     | скорый              | 21:12        | Казанский   |
| Мариуполь        | скорый              | 22:55        | Курский     |
| Новый Уренгой    | фирменный           | 64:46        | Ярославский |
| Новый Уренгой    | скорый              | 63:11        | Курский     |
| Одесса           | скорый              | 22:28        | Киевский    |
| Одесса           | скорый              | 25:39        | Киевский    |

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию (Вокзал = «Курский») **ИЛИ** (Время в пути < 30:00)?

Задание 5.

По каналу связи передаются сообщения, содержащие только восемь букв: Г, Д, Е, С, О, Т, К, А; для передачи используется двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Буквы С, Е, К, Т, А имеют коды 111, 110, 10, 0010, 0011 соответственно. Укажите наименьшую возможную длину закодированной последовательности для слова КОКОСЕГ.

Кокосег и-2222334Задание

6.

Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице. Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F, проходящий через пункт D. Передвигаться можно только по

|   | A  | B | C | D  | E | F  |
|---|----|---|---|----|---|----|
| A |    | 5 | 8 | 10 |   | 12 |
| B | 5  |   |   | 4  |   |    |
| C | 8  |   |   |    | 1 | 7  |
| D | 10 | 4 |   |    |   | 5  |
| E |    |   | 1 |    |   | 2  |
| F | 12 |   | 7 | 5  | 2 |    |

дорогам, протяжённость которых  
таблице.

указана

В

Промежуточная аттестация.

Диагностическая работа

## Критерии оценивания

5- «10 правильных ответов»

4- «9 правильных ответов»

3- «5-8 правильных ответов»

2- «0-4 правильных ответов»

1. В одной из кодировок каждый символ кодируется 8 битами. Вова написал текст (в нём нетлишних пробелов):

«Белка, сурок, слон, медведь, газель, носорог, крокодил,аллигатор – дикие животные».

Затем он вычеркнул из списка название одного из животных. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 8 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название животного.

2. От разведчика было получено сообщение:101001011101110010

В этом сообщении зашифрован пароль – последовательность русских букв. В пароле использовались только буквы А, Б, К, Л, О, С; каждая буква кодировалась двоичным словом по таблице, показанной на рисунке. Расшифруйте сообщение. Запишите в

| А  | Б   | К   | Л   | О  | С   |
|----|-----|-----|-----|----|-----|
| 10 | 111 | 101 | 001 | 00 | 011 |

ответе пароль.

3. Напишите наименьшее число  $x$ , для которого истинно высказывание:НЕ ( $x < 32$ ) И НЕ (сумма цифр числа  $x$  не равна 15)

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице. Определите длину кратчайшего пути между пунктами Аи D, проходящего через пункт F. Передвигаться можно только по

|   | А | В | С | D | Е | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А |   | 8 | 3 |   |   |   |
| В | 8 |   |   | 3 |   |   |
| С | 3 |   |   |   | 4 | 3 |
| D |   | 3 |   |   | 1 | 3 |
| Е |   |   | 4 | 1 |   | 2 |
| F |   |   | 3 | 3 | 2 |   |

дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

5. У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2

2. умножь на b

(b - неизвестное натуральное число;  $b \geq 2$ ) Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 2, а выполняя вторую, умножает это число на b. Известно, что программа 12121 переводит число 3 в число 194. Определите значение b.

6. Дана программа:

|        |         |     |
|--------|---------|-----|
| Python | Паскаль | C++ |
|--------|---------|-----|

|              |   |               |           |
|--------------|---|---------------|-----------|
| s            | = | vars,t:       | #include  |
| int(input()) |   | integer;begin | <iostream |
| t            | = | readln(s);    | >using    |



|                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <pre> int(input()) if s &lt; 10 or t &lt; 10: print("ДА" )else: print("HET") </pre> | <pre> readln(t); if (s &lt; 10) or (t &lt; 10) then writeln('ДА' ) else writeln('HET ')end. </pre> | <pre> namespac estd; int main() { ints,t; cin&gt;&gt; s ; cin&gt;&gt; t; if (s &lt; 10    t &lt; 10) cout&lt; &lt; "ДА"; else cout&lt;&lt; "HET" ; } </pre> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Было проведено 9 запусков этой программы, при которых в качестве значений переменных  $s$  и  $t$  вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (−11, −12);  
(−11, 12); (−12, 11); (10, 10); (10, 5)

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «HET»?

7. Доступ к файлу **books.xls**, находящемуся на сервере **biblio.com**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) / 2)

biblio.

3) :// 4) http

5) com 6) .xls

7) books

8. Ниже приведены запросы и количество страниц, которые нашел поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета:

Мадрид & Берлин 245

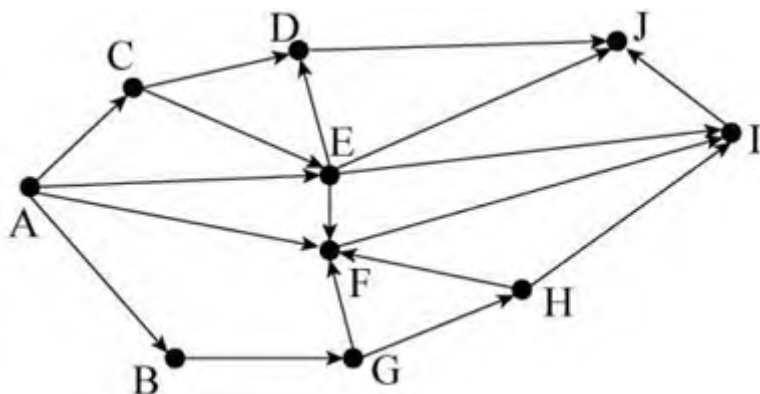
Мадрид & Берлин & Париж

120 Мадрид & Париж 235

Сколько страниц будет найдено по запросу Мадрид & (Берлин | Париж)

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, В, С, D, Е, F, G, H, I и J. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько

существует различных путей из города А в город J, не проходящих через город D?



10. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите минимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

3816, 738, 110110

## История

5 класс

## Входное тестирование

### ЧАСТЬ 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (A1—A10) обведите кружком номер верного ответа*

**A1. Первые земледельцы появились в**

- 1) Центральной Европе
- 2) Южной Европе
- 3) Передней Азии
- 4) Юго-Восточной Азии

**A2. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, царю какого древнего государства принадлежала находка археологов.**

«Во дворце археологам удалось раскопать помещение, полное клинописных табличек. Их оказалось не менее 20 тысяч. Это была огромная по тем временам царская библиотека с множеством научных и литературных произведений. Дворец пережил страшный пожар, но «глиняным книгам» он пошёл только на пользу, они стали ещё крепче».

- |           |          |            |            |
|-----------|----------|------------|------------|
| 1) Египет | 2) Китай | 3) Финикия | 4) Ассирия |
|-----------|----------|------------|------------|

**A3. Высшая власть в Древнем Египте принадлежала**

- |          |             |            |               |
|----------|-------------|------------|---------------|
| 1) радже | 2) стратегу | 3) фараону | 4) императору |
|----------|-------------|------------|---------------|

**A4. Укажите номер неправильного варианта ответа.**

В Древнем Китае впервые в истории научились

- 1) производить порох
- 2) играть в шахматы
- 3) выращивать рис
- 4) изготавливать шёлк

**A5. Небольшие самостоятельные города - государства в Древней Греции назывались**

- 1) полисами
- 2) метрополиями
- 3) провинциями
- 4) колониями

**A6. Прочтите отрывок из труда древнего историка и укажите, о ком в нём идёт речь.**

«...он не угодил ни тем, ни другим: богатых людей разочаровал тем, что отменил долговые обязательства, но еще более того он возбудил недовольство бедняков, потому что он не произвёл передела земли, на который они надеялись, и не установил полного равенства всего имущества, как это сделал Ликург в Спарте».

- 1) Сократ
- 2) Фидий
- 3) Аристотель
- 4) Солон

**A7. Спартак был**

1. выдающимся государственным деятелем
2. прославленным римским полководцем
3. предводителем восстания рабов
4. известным покровителем поэтов и музыкантов

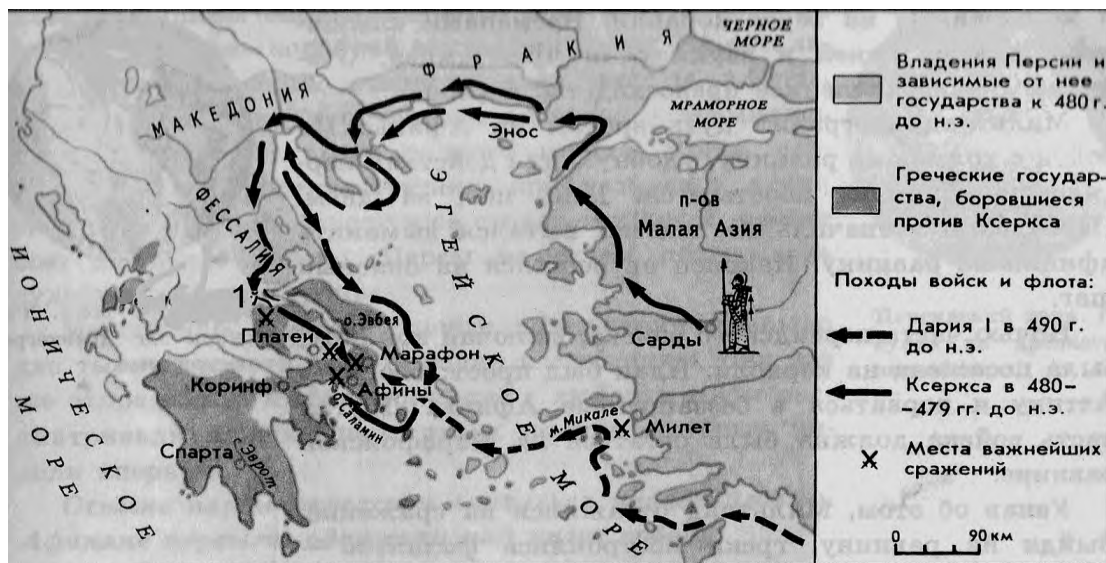
**A8. Римляне начинали своё летосчисление с**

- 1) 753 г. до н.э.
- 2) 776 г. до н.э.
- 3) 509 г. до н.э.
- 4) 494 г. до н.э.

**A9. Общественно - политическую жизнь Римской республики НЕ характеризует понятие**

- 1) трибун
- 2) архонт
- 3) сенатор
- 4) консул

**A10. Рассмотрите карту и выполните задание**



Цифрой 1 на карте обозначено место сражения, героем которого был

- 1) Тутмос III
- 2) царь Леонид
- 3) Ганнибал
- 4) Агамемнон

## ЧАСТЬ 2

Задания В1–В4 требуют ответа в виде последовательности цифр, букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе

**В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.**

- А) создание державы Александра Македонского
- Б) правление Хаммурапи
- В) возникновение единого государства в Древнем Египте
- Г) установление императорской власти в Риме

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2. Установите соответствие между понятием и его определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

Понятие

Определение

- |               |                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------|
| А) агора      | 1) торговая площадь, место народных собраний в греческих городах |
| Б) фаланга    | 2) совет старейшин                                               |
| В) республика | 3) боевой строй пехоты                                           |
|               | 4) государство с избираемыми органами власти                     |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**В3. Запишите имя, пропущенное в схеме.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**В4. Отметьте причины упадка Греции в IV в. до н.э. Найдите в приведённом ниже списке две причины и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) развитие торговли
- 2) борьба между демосом и аристократами
- 3) регулярные набеги варваров
- 4) разорение крестьян и ремесленников
- 5) частые землетрясения

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5. Решите хронологическую задачу. Итог запишите в ответе.**

В 221 г. до н.э. правитель древнего царства объединил разрозненные государства под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Ответ: \_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ 3**

*Задания С1-С4 выполняются с использованием нижеприведенных изображений*

|                                                                                    |                                                                                     |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 1                                                                                  | 2                                                                                   | 3                                                                                    |

**С1. Напишите названия творений эпохи древнего мира, которые вы видите на рисунках под соответствующими им цифрами.**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

**С2. Какое обобщающее название дал этим творениям историк Геродот?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**С3. Какие еще творения, наряду с изображёнными, включил Геродот в свой список величайших памятников древнего мира? Назовите не менее двух творений.**

С4. Используя знания по истории, напишите кратко об одном из указанных вами творений.

Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Ответы на задания А1-А10, В1, В3 и В5 оцениваются в 1 балл, а на задания В2 и В4 – в 2 балла. Для заданий В2 и В4 один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно. Ответы на задания С1- С4 оцениваются в соответствии с критериями оценивания.

Правильные ответы:

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| A1        | 3     |
| A2        | 4     |
| A3        | 3     |
| A4        | 2     |
| A5        | 1     |
| A6        | 4     |
| A7        | 3     |
| A8        | 1     |

| № задания | Ответ          |
|-----------|----------------|
| A9        | 2              |
| A10       | 2              |
| B1        | 3214           |
| B2        | 134            |
| B3        | Посейдон       |
| B4        | 24             |
| B5        | 210 г. до н.э. |

Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом.

|                                                            |                                                                                                                    |       |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| C1                                                         | Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
| В ответе должны быть указаны:<br>1. Статуя Зевса в Олимпии |                                                                                                                    |       |

|                                                        |   |
|--------------------------------------------------------|---|
| 2. Висячие сады Семирамиды                             |   |
| 3. Пирамиды Древнего Египта                            |   |
| Правильно указаны 3 названия                           | 2 |
| Правильно указаны 2 названия                           | 1 |
| Правильно указано только 1 название ИЛИ ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                               | 2 |

|                                                   |                                                                                                                    |       |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| C2                                                | Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
| В ответе должно быть указано:<br>Семь чудес света |                                                                                                                    |       |
| Правильно указано название                        |                                                                                                                    | 1     |
| Ответ неверный                                    |                                                                                                                    | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                          |                                                                                                                    | 1     |

|                                                                                                                              |                                                                                                                    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| C3                                                                                                                           | Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
| В ответе могут быть названы:<br>Галикарнасский мавзолей<br>Колосс Родосский<br>Александрийский маяк<br>Храм Артемиды в Эфесе |                                                                                                                    |       |
| Правильно указаны два названия                                                                                               |                                                                                                                    | 1     |
| Правильно указано только 1 название ИЛИ ответ неверный                                                                       |                                                                                                                    | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                     |                                                                                                                    | 1     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| C4                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
| В ответе должны быть:<br>1. Автор (если известен), время и место создания описываемого памятника культуры.<br>2. Цель (назначение) создания данного памятника культуры.<br>3. Художественная, историческая ценность произведения (суждения о том, почему данный памятник Геродот отнёс к семи чудесам света). |                                                                                                                    |       |

|                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4. Историческая судьба описываемого памятника культуры.                               |   |
| Правильно названы факты (п.1) и приведены суждения по трем указанным позициям (п.2-4) | 3 |
| Правильно названы факты (п.1) и приведены суждения по двум указанным позициям (п.2-3) | 2 |
| Правильно названы факты (п.1) и приведены суждения по одной указанной позиции         | 1 |
| Правильно названы только факты (п.1) ИЛИ ответ неверный                               | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                                                              | 3 |

*Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки*

(образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся).

|                         |       |       |       |            |
|-------------------------|-------|-------|-------|------------|
| <i>Школьная отметка</i> | 5     | 4     | 3     | 2          |
| <i>Первичный балл</i>   | 24-22 | 21-17 | 16-11 | 10 и менее |

## **История**

### **5 класс**

#### **Промежуточный контроль**

#### **Тестирование**

#### **Вариант 1**

**1 «Отцом истории» принято называть:**

- а) Полибия                      б) Геродота
- в) Гомера                        в) Цезаря

**2.Какая империя пала позже других?**

- а) Египетская б) Персидская
- в) Македонская      в) Римская

**3.Первый алфавит был создан:**



- а) египтянами б) римлянами  
в) финикийцами г) китайцами

**4. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.**

- а) конфуцианство б) христианство  
в) ислам г) буддизм

**5. Полисом называли:**

- а) беглого раба  
б) летний месяц  
в) город-государство  
г) бога войны у персов

**6. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:**

- а) фаланга б) триера  
в) пицаль в) легион

**7. Отметьте имя основателя Римской империи:**

- а) Ромул б) Цицерон  
б) Помпей в) Октавиан Август

**8. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:**

- а) империи инков б) Римской империи  
в) Китае г) Японии

**9. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:**

- а) Ганнибал б) Александр  
в) Пирр г) Атилла

**10. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.**

---

---

---

---

**11. Богом древних египтян был:**

- а) Будда                      б) Аллах  
в) Яхве                      г) Осирис

## 12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы                      б) рыцари  
в) патриции                      г) плебеи

**13. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:**

- |               |                          |
|---------------|--------------------------|
| а) Демосфен   | 1) скульптура "Дискобол" |
| б) Гомер      | 2) борьба с Македонией   |
| в) Мирон      | 3) создатель демократии  |
| г) Аристотель | 4) великий философ       |
| д) Фидий      | 5) автор «Илиады»        |
| е) Солон      | 6) статуя Афины          |

**14. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:**

- |                             |                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|
| а) Авгиевы конюшни          | 1) бесконечная работа                               |
| б) между Сциллой и Харибдой | 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех |
| в) нить Ариадны             | 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения  |
| г) работа Пенелопы          | 4) грязное, запущенное место                        |
| д) Прокрустово ложе         | 5) оказаться в окружении опасностей                 |

**15. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)**

- а) Индии \_\_\_\_\_,
- б) Китая \_\_\_\_\_,
- в) Месопотамии \_\_\_\_\_.

**16. Выберите правильный ответ:**

- 1) жизнеописание Иисуса Христа      а) Талмуд б) Коран в) Евангелие

2) объединение христиан

а) союз б) партия в) община

3) Иисус родился в городе

а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим

**17. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:**

- исповедовали буддизм

- оседлый образ жизни

- язычники

- демократическое управление

- жили родами и племенами

- управлял император

- имели рабов

- не знали рабства

**18. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?**

---

---

---

---

---

**19. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.**

---

---

---

---

**20. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

**Вариант 1**

- 1) Б
- 2) В

- 3) В
- 4) Г
- 5) В
- 6) В
- 7) В
- 8) В
- 9) А
- 10) Походы Александра Македонского
- 11) Г
- 12) В
- 13) А-2, Б-5, В-1, Г-4, Д-6, Е-3.
- 14) А-4, Б-5, В-3, Г-1, Д-2.
- 15) А: Инд, Ганг.

Б: Хуанхэ, Янцзы.

В: Тигр, Евфрат.

16) 1-В

2-В

3-Б

17) Язычники; жили родами и племенами; оседлый образ жизни; демократическое управление; не знали рабства.

18) На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.

19) «Иисус Христос родился в 753 г. от основания нашего города (Рима)».

20) Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э.), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э.).

Вопросы с 1 по 12 оцениваются в 1 балл.

Вопрос 13 оценивается в 6 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

Вопрос 14 оценивается в 5 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

Вопрос 15 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждую страну, любые ошибки не допускаются).

Вопрос 16 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждый верный выбор)

Вопрос 17 оценивается в 3 балла при полном и правильном выборе (1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл, 3 ошибки – 0 баллов).

Вопрос 18 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при отсутствии чёткой формулировке, 0 баллов при отсутствии какой-либо аргументации.

Вопрос 19 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при указании лишь на счёт лет «от основания Рима», но без даты; 0 баллов – отсутствие ответа.

Вопрос 20 оценивается в 2 балла при полном ответе с датами; 1 балл при ответе без указания дат начала Олимпиад и Греко-персидских войн; 0 баллов – отсутствие ответа.

**ИТОГО: максимально возможный балл - 38.**

Оценка «5» - от 30 до 38 баллов

Оценка «4» - от 25 до 29 баллов

Оценка «3» - от 20 до 24 баллов

Оценка «2» - менее 20 баллов

**1. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)**

- а) Индии \_\_\_\_\_,  
б) Китая \_\_\_\_\_,  
в) Месопотамии \_\_\_\_\_..

**2. Выберите правильный ответ:**

- 1) жизнеописание Иисуса Христа                      а) Талмуд   б) Коран   в) Евангелие  
2) объединение христиан                              а) союз   б) партия   в) община  
3) Иисус родился в городе                              а) Рим   б) Вифлеем   г) Иерусалим

**3. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:**

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| - исповедовали буддизм    | - оседлый образ жизни        |
| - язычники                | - демократическое управление |
| - жили родами и племенами | - управлял император         |
| - имели рабов             | - не знали рабства           |

**4. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?**

---

---

---

---

---

**5. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.**

---

---

---

---

**6. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах?**

**Ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

**7 «Отцом истории» принято называть:**

- а) Полибия                      б) Геродота
- в) Гомера                        в) Цезаря

**8.Какая империя пала позже других?**

- а) Египетская   б) Персидская
- в) Македонская      в) Римская

**9.Первый алфавит был создан:**

- а) египтянами   б) римлянами
- в) финикийцами      г) китайцами

**10.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.**

- а) конфуцианство      б) христианство
- в) ислам                      г) буддизм

**11.Полисом называли:**

- а) беглого раба
- б) летний месяц
- в) город-государство
- г) бога войны у персов

**12.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:**

- а) фаланга      б) триера
- в) пицаль      в) легион

**13.Отметьте имя основателя Римской империи:**

- а) Ромул      б) Цицерон
- б) Помпей      в) Октавиан Август

**14. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:**

- а) империи инков      б) Римской империи
- в) Китае      г) Японии

**15. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:**

- а) Ганнибал      б) Александр
- в) Пирр      г) Атилла

**16. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.**

---

---

---

---

**17. Богом древних египтян был:**

- а) Будда      б) Аллах
- в) Яхве      г) Осирис

**18. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:**

- а) феодалы      б) рыцари
- в) патриции      г) плебеи

**19. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:**

- а) Демосфен      1) скульптура "Дискобол"
- б) Гомер      2) борьба с Македонией
- в) Мирон      3) создатель демократии
- г) Аристотель      4) великий философ
- д) Фидий      5) автор «Илиады»
- е) Солон      б) статуя Афины



**20. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:**

- |                             |                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|
| а) Авгиевы конюшни          | 1) бесконечная работа                               |
| б) между Сциллой и Харибдой | 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех |
| в) нить Ариадны             | 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения  |
| г) работа Пенелопы          | 4) грязное, запущенное место                        |
| д) Прокрустово ложе         | 5) оказаться в окружении опасностей                 |

Вариант 2

1) А: Инд, Ганг.

Б: Хуанхэ, Янцзы.

В: Тигр, Евфрат.

2) 1-В

2-В

3-Б

3) Язычники; жили родами и племенами; оседлый образ жизни; демократическое управление; не знали рабства.

4) На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.

5) «Иисус Христос родился в 753 г. от основания нашего города (Рима)».

6) Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э).

7) Б

8) В

9) В

10) Г

11) В

12) В

13) В

14) В

15) А

16) Походы Александра Македонского

17) Г

18) В

19) А-2, Б-5, В-1, Г-4, Д-6, Е-3.

20) А-4, Б-5, В-3, Г-1, Д-2.

Вопрос 1 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждую страну, любые ошибки не допускаются).

Вопрос 2 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждый верный выбор)

Вопрос 3 оценивается в 3 балла при полном и правильном выборе (1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл, 3 ошибки – 0 баллов).

Вопрос 4 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при отсутствии чёткой формулировке, 0 баллов при отсутствии какой-либо аргументации.

Вопрос 5 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при указании лишь на счёт лет «от основания Рима», но без даты; 0 баллов – отсутствие ответа.

Вопрос 6 оценивается в 2 балла при полном ответе с датами; 1 балл при ответе без указания дат начала Олимпиад и Греко-персидских войн; 0 баллов – отсутствие ответа.

Вопросы с 7 по 18 оцениваются в 1 балл.

Вопрос 19 оценивается в 6 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

Вопрос 20 оценивается в 5 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

**ИТОГО: максимально возможный балл - 38.**

Оценка «5» - от 30 до 38 баллов

Оценка «4» - от 25 до 29 баллов

Оценка «3» - от 20 до 24 баллов

Оценка «2» - менее 20 баллов

## **6 класс**

### **Входной срез знаний**

#### **Вариант 1**

##### **Часть 1.**

#### **1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:**

- а) человеческое стадо в) соседская община.
- б) племя г) легион

#### **2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?**

- а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон

#### **3. «Отцом истории» принято называть:**

- а) Полибия б) Геродота
- в) Гомера в) Цезаря

#### **4. Какая империя пала позже других?**

- а) Египетская б) Персидская

в) Македонская в) Римская

**5. Первый алфавит был создан:**

- а) египтянами б) римлянами
- в) финикийцами г) китайцами

**6. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.**

- а) конфуцианство б) христианство
- в) ислам г) буддизм

**7. Полисом называли:**

- а) беглого раба б) летний месяц
- в) город-государство г) бога войны у персов

**8. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:**

- а) фаланга б) триера
- в) пицаль в) легион

**9. Отметьте имя основателя Римской империи:**

- а) Ромул б) Цицерон
- в) Помпей г) Октавиан Август

**10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:**

- а) империи инков б) Римской империи
- в) Китае г) Японии

**11. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:**

- а) Ганнибал б) Александр
- в) Пирр г) Атилла

**12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:**

- а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи

**13. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.**

---

**14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)**

1. Индии \_\_\_\_\_,

2. Китая \_\_\_\_\_,

3. Двуречье \_\_\_\_\_.

4. Египет \_\_\_\_\_.

**15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.**

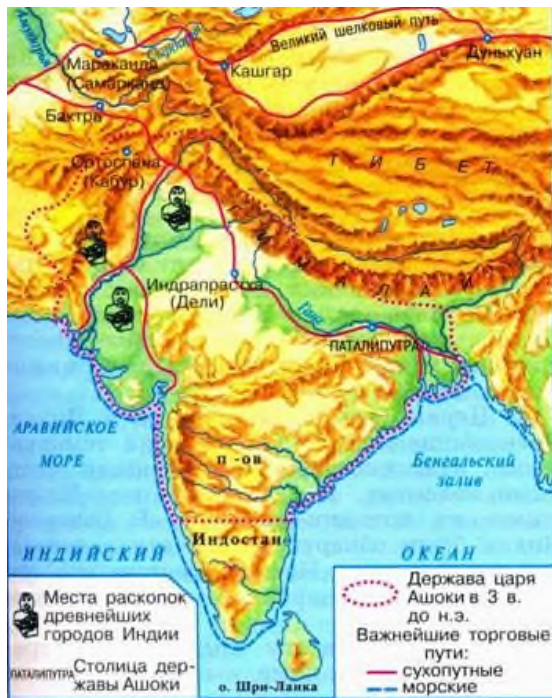


Как называется этот архитектурный памятник?

**16. Где построено это здание?**

**17. Для чего оно было построено?**

**18. Рассмотрите схему и выполните задание.**



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. В этой стране жил мудрей Конфуций.
2. В этой стране выращивали виноградники и опивки.
3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.
4. Самого рождения люди здесь принадлежали одной из четырех каст.
5. Цари в этой стране были из касты брахманов.
6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.

Часть 2.

19. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

20. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

## Ответы к входному срезу знаний, 6 класс

### Вариант 1

1. б
2. б
3. в
4. в
5. в
6. г
7. в
8. в
9. г
10. в
11. а
12. в
13. Завоевательные походы Александра Македонского
14. 1- Ганг, Инд,  
2-Янцзы, Хуанхэ  
3- Евфрат, Тигр  
4-Нил 2, если одна ошибка 1
15. Амфитеатр Колизей
16. В Древнем Риме
17. Для гладиаторских боев
18. 346 2, если одна ошибка 1
19. На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.
20.  $2 \cdot 44 + 56 = 100$  г. до н.э.

## **Вариант 2**

### **Часть 1.**

#### **1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.**

- а) гарпун      б) лук в) рубило г) топор

#### **2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:**

- а) саркофаг в) мумия  
б) пирамида г) ареопаг

#### **3. Основы демократии в Афинах были заложены:**

- а) законами Дракона      б) законами Солона  
в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи

#### **4. Кто в сенате представлял интересы плебеев?**

- а) народный трибун      б) царь  
в) консул      г) князь

#### **5. Основным занятием финикийцев было:**

- а) торговля б) земледелие  
в) ремесло г) скотоводство

#### **6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?**

- а) Вавилон      б) Китай      в) Индия      г) Финикия

#### **7. Назовите город, который соответствует данному описанию.**

«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:

- а) Афины      б) Спарта      в) Микены г) Коринф

#### **8. С правления, какого императора Римское государство стало называться империей?**

- а) Октавиана Августа      б) Цезаря      в) Нерона г) Соломона



**9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?**

- а) латины      б) патриции      в) плебеи г) этруски

**10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?**

- а) сахарный тростник    б) хлопчатник    в) чай г) оливки

**11. Когда началось восстание под руководством Спартака:**

- а) в 71 году до н.э.    б) в 74 году до н.э.    в) в 85 г. до н.э. г) 80 г. до н.э.

**12. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха**

- а) 123 г. до н.э. б) 133 г. до н.э. в) 143 г. до н.э. г) 153 г. до н.э.

**13. Какие события происходили в данные годы 218 – 202 гг. до н.э.? Ответ напишите.**

\_\_\_\_\_

**14. Выберите из списка страны где протекают эти реки и соотнесите: (Индия, Китай, Палестина, Египет, Двуречье)**

1. Евфрат и Тигр \_\_\_\_\_ 3. Инд и Ганг \_\_\_\_\_  
2. Нил \_\_\_\_\_ 4. Хуанхэ \_\_\_\_\_

**15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.**



Какой миф изображен на рисунке?

**16. Кому досталось это яблоко?**

17. Какая началась война по содержанию этого мифа?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Эту страну основал Ромул в 776 г. до н.э..
2. В этой стране проходили гладиаторские бои в термах.
3. В этой стране установилась республиканская форма правления 509 г. до н.э..
4. Знаменитым полководцем здесь считался консул Ганнибал, который разгромил Карфаген.
5. В столице этой страны был пожар при Нероне.
6. В этой стране было восстания Спартака 74 -71 гг. до н.э.

Часть 2.

19. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

20. В 221г. до н.э. правитель царства Цинь объединил разрозненные государства Китая под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

## Ответы к входному срезу знаний, 6 класс

### 2 вариант

1.а

2.а

3.б

4.а

5.а

6.в

7.б

8.а

9.а

10.в

11.б

12.в

13.Война Рима с Карфагеном

14.1- Двуречье, 2- Египет, 3- Индия, 4-Китай    2, если одна ошибка 1

15.Миф о Троянской войне или Яблоке раздора

16.Афродите

17.Троянская война

18.356    2, если одна ошибка

19.Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э).

20. $(221-14)+3=210$  г. до н.э.

А) хозяйство, которое давалось за военную службу<sup>268</sup>

Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;

В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;

Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

**10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:**

А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.

**11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?**

а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

**12. Причина Столетней войны для Франции:**

А) отвоевать у Англии Аквитанию;

Б) завоевать земли в Северной Америке;

В) захватить часть Англии;

Г) возврат долгов Англией.

**13. В 1358 году произошло:**

А) заключение мира между Францией и Англией;

Б) битва у города Пуатье;

В) восстание крестьян во Франции(Жакерия);

Г) восстание крестьян в Англии.

**14. В ходе гуситских войн народ выступил против:**

А) правителей города Праги;

Б) служителей католической церкви;

В) чешского короля;

Г) местных феодалов.

**15. Болгария оказалась под властью турок-османов:**

А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;

Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;

В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;

Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

**Часть В**

**В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

| понятие      | определение                                                                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Мозаика   | А) изображение Бога, святых, выполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения |
| 2. Фреска    | Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах                                                         |
| 3. Икона     | В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней   |
| 4. Алтарь    | Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке                                                   |
| 5. Миниатюра | Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение               |

**В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря:** \_\_\_\_\_

**В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.**

**В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?**

**В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.**

## Ответы к промежуточному срезу знаний, 6 класс

### Часть А

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| а | б | а | б | г | в | а | а | в | а  | б  | а  | в  | б  | б  |

### Часть В

В1.

1В; 2Г; 3А; 4Д; 5Б.

В2. Монах

В3. ПАПЫ

В4. Вместо обязательного участия в походе рыцари могли уплатить королю особый взнос – «щитовые деньги». На эти средства король при необходимости набирал наемное войско.

В5. Забрало, латы, кольчуга, палица, меч, копье.

**6 класс**

**Промежуточный срез знаний**

**Тестирование**

**Вариант 2**

**Часть А**

**1.Сословия – это:**

- А) объединение нескольких племен;
- Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;
- В) союз императоров и королей;
- Г) союз ремесленников.

**2. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:**

- А) Атилла; Б) Хлодвиг; В) Юлий Цезарь; Г) Юстиниан.

**3. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?**

- а) в 800 г.;          б) в 500 г.;          в) в 395 г.;          г) в 732

**4.В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм :**

- А) Кааба; б) Святой Софии; в) Василия Блаженного; г) Пантеон.

**5. В средневековых городах цехи – это:**

- А) отделения фабрик;
- Б) союзы ремесленников разных специальностей;
- В) союзы ремесленников одной специальности.
- Г) союзы патрициев и сеньоров.

**6. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:**

- А) в 843 г.; б) в 962г.; в) в 1092г.; г) в 1054г.

**7.Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался:**

- А) индульгенция; б) орден; в) инквизиция; г) исповедь.

**8. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:**



- А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;  
В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

**9. В каком году были впервые созваны Генеральные штаты во Франции:**

- А) 1215; б) 1265; в) 1258; г) 1302г.

**10. В 1381 году произошло:**

- А) сражение при Слейсе у берегов Фландрии;  
Б) сражение у Крейси;  
В) восстание Уота Тайлера в Англии.  
Г) восстание крестьян во Франции:

**11. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| А) Жанна д Арк | В) Гильом Каль |
| Б) Карл VII    | Г) Эдуард III  |

**12. В Столетней войне основу английского войска составляли:**

- А) разрозненные отряды под руководством феодалов.  
Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;  
В) боевые колесницы, управляемые феодалами;  
Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

**13. Сербского воина, который пробрался в турецкий лагерь, чтобы убить султана, звали:**

- А) Ян Жижка б) Гильом Каль; в) Милош Обилич; г) Робин Гуд.

**14. Гуситские войны закончились в 1434 году у города Липаны сражением между:**

- А) крестоносцами и гуситами;  
Б) умеренными и таборитами;  
В) умеренными и крестоносцами;  
Г) чешскими и немецкими феодалами.

**15. Повинность зависимых крестьян в виде регулярных платежей господину продуктами или деньгами называется:**

- А) налог; б) оброк; в) взнос; г) штраф.

**Часть В.**

**В1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.**

| ПОНЯТИЯ   | ОПРЕДЕЛЕНИЯ                                                                           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| А) цех    | 1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером |
| Б) мэр    | 2) вещь, изготовленная для продажи                                                    |
| В) шедевр | 3) здание, в котором заседал городской совет                                          |
| Г) ратуша | 4) союз ремесленников одной специальности                                             |
| Д) товар  | 5) глава городского совета                                                            |

**В2. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял: \_\_\_\_\_**

**В3. Что объединяет эти имена: Филипп II Август; Людовик IX Святой; Филипп IV Красивый.**

**В4. Назовите обязательства вассала перед своим сеньором.**

**В5. Перечислите повинности крестьян.**

## Ответы к промежуточному срезу знаний, 6 класс

### часть А

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| б | б | а | б | в | г | в | в | г | в  | а  | г  | в  | б  | б  |

### Часть В

В1.А4; Б5; В1; Г3; Д2.

В2. Папа римский

В3. Короли Франции

В4. Вассал обязан был по приказу сеньора выступать в поход и приводить с собой отряд воинов; участвовать в суде сеньора; выкупать сеньора из плена; помогать ему советом.

В5. Оброк, барщина, десятина.

7 класс

**Входной срез знаний**

**Ф.И. обучающегося** \_\_\_\_\_

**Вариант 1**

**A1. К восточным славянам относятся племена:**

- А. хазары, печенеги, половцы
- Б. поляне, древляне, дреговичи
- В. торки, ливы, пруссы
- Г. мурома, ливы, мордва

**A2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:**

- А. покорение Дунайской Болгарии
- Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды
- Г. объединение Киева и Новгорода

**A3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:**

- А. полюдье В. повоз
- Б. обход Г. ополчение

**A4. В 945 г. древлянами был убит князь:**

- А. Рюрик В. Игорь
- Б. Олег Г. Святослав

**A5. Русь приняла крещение в:**

- А. 860 г. В. 988 г.
- Б. 980 г. Г. 996 г.

**A6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:**

А. Русская Правда В. Урок Ярославичам

Б. Судебник Г. Соборное Уложение

**A7. Первая известная летопись на Руси:**

А. «Слово о полку Игореве»

Б. «Поучение Владимира Мономаха»

В. «Повесть временных лет»

Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

**A8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:**

А. Москва В. Рязань

Б. Коломна Г. Новгород

**A9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:**

А. проведение переписи населения в Новгороде

Б. поездку к хану Орды за ярлыком

В. победу над крестоносцами

Г. разгром шведского отряда

**A10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:**

А. бесермены В. баскаки

Б. беки Г. эмиры

**A11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:**

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

**A12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:**

А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексей

Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

**A13. Куликовская битва произошла в:**

А. 1240 г. В. 1480 г.

Б. 1380 г. Г. 1242 г.

**A14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:**

А. Угра В. Дон

Б. Непрядва Г. Калка

**A15. Год принятия Судебника Ивана III:**

А. 1380 г. В. 1480 г.

Б. 1382 г. Г. 1497 г.

**Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.**

**A16. Участники Куликовской битвы:**

А. Пересвет Г. Челубей

Б. Ягайло Д. Тохтамыш

В. Мамай Е. Ахмат

1. А Б Д 3. Б В Г

2. Б В Е 4. А В Г

**A17. В результате монгольского нашествия на Русь:**

А. большинство городов было сожжено

Б. запустели пахотные земли

В. установлен военно-политический союз с Ордой

Г. погибли большинство князей и воевод

Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г 3. В Г Д

2. Б В Д 4. А Г Д

## **Часть В**

**B1. Установите соответствие между понятием и определением:**

1. ярлык А. монгольские сборщики дани

2. полюдь Б. грамота от хана на право княжения

3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение

4. иго Г. сбор дани на Руси

**B2. Соотнесите события и даты:**

1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

**Ответы к входному срезу знаний, 7 класс**

**Вариант 1**

A1 – Б

A2 – В

A3 – А

A4 – Б

A5 – Г

A6 – А

A7 – В

A8 – В

A9 – Г

A10 – В

A11 – А

A12 – А

A13 – Б

A14 – А

A15 – Г

A16 – 4

A17 – 1

B1. 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В

B2. 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А

7 класс

**Входной срез знаний**

**Ф.И. обучающегося** \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**A1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:**

А. Русская Правда В. Урок Ярославичам

Б. Судебник Г. Соборное Уложение

**A2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:**

А. полюдье В. повоз

Б. обход Г. ополчение

**A3. Русь приняла крещение в:**

А. 860 г. В. 988 г.

Б. 980 г. Г. 996 г.

**A4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:**

А. проведение переписи населения в Новгороде

Б. поездку к хану Орды за ярлыком

В. победу над крестоносцами

Г. разгром шведского отряда

**A5. К восточным славянам относятся племена:**

А. хазары, печенеги, половцы

Б. поляне, древляне, дреговичи

В. торки, ливы, пруссы

Г. мурома, ливы, мордва



**A6. Первая известная летопись на Руси:**

- А. «Слово о полку Игореве»
- Б. «Поучение Владимира Мономаха»
- В. «Повесть временных лет»
- Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

**A7. Куликовская битва произошла в:**

- А. 1240 г. В. 1480 г.
- Б. 1380 г. Г. 1242 г.

**A8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батия:**

- А. Москва В. Рязань
- Б. Коломна Г. Новгород

**A9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:**

- А. покорение Дунайской Болгарии
- Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды
- Г. объединение Киева и Новгорода

**A10. В 945 г. древлянами был убит князь:**

- А. Рюрик В. Игорь
- Б. Олег Г. Святослав

**A11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:**

- А. бесермены В. баскаки
- Б. беки Г. эмиры

**A12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:**

- А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

**A13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:**

А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексей

Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

**А14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:**

А. Угра В. Дон

Б. Непрядва Г. Калка

**А15. Год принятия Судебника Ивана III:**

А. 1380 г. В. 1480 г.

Б. 1382 г. Г. 1497 г.

**Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.**

**А16. Участники Куликовской битвы:**

А. Пересвет Г. Челубей

Б. Ягайло Д. Тохтамыш

В. Мамай Е. Ахмат

1. А Б Д 3. Б В Г

2. Б В Е 4. А В Г

**А17. В результате монгольского нашествия на Русь:**

А. большинство городов было сожжено

Б. запустели пахотные земли

В. установлен военно-политический союз с Ордой

Г. погибли большинство князей и воевод

Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г 3. В Г Д

2. Б В Д 4. А Г Д

## **Часть В**

**В 1.Соотнесите события и даты:**

1. Невская битва А. 1223 г.

2. Куликовская битва Б. 1240 г.

3. Ледовое побоище В. 1380 г.

4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

**В2. Установите соответствие между понятием и определением:**

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

**Ответы к входному срезу, 7 класс**

**Вариант 2**

A1 – А

A2 – А

A3 – В

A4 – Г

A5 – Б

A6 – В

A7 – Б

A8 – В

A9 – В

A10 – Б

A11 – В

A12 – А

A13 – А

A14 – А

A15 – Г

A16 – 4

A17 – 1

В1. 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А

В2. 1-Б; 2 –Г; 3 – А; 4 - В

7 класс

**Промежуточный срез знаний**

**Тестирование**

**Ф.И. обучающегося** \_\_\_\_\_

**Вариант 1**

**1.Какая страна была лидером по исследованию новых земель:**

1).Англия, 2)Франция , 3) Португалия, 4) Италия

**2.Кто из мореплавателей первым открыл морской путь в Индию:**

1) Б. Диаш, 2) Ф. Магеллан, 3) Васко да Гама,4) А.Веспуччи

**3.Какой город в Европе называли « воротами Европы»:**

1) Лондон, 2) Париж, 3) Берлин , 4) Антверпен

**4.Выбери из предложенного списка художников эпохи Возрождения:**

1)Т.Мор,2)Ф.Рабле,3)Леонардо да Винчи,4)Сервантес, 5)А.Дюрер,6)Д.Веласкес

**5.Какой из перечисленных ученых был знаменитым врачом:**

1)Н.Коперник,2)Д.Брунно,3)Г.Галилей,4)У.Гарвей

**6.В каком году началась Реформация в Европе:**

1) 1517г., 2) 1520г.,3) 1525 г., 4) 1530 г.

**7.Назовите год создания ордена иезуитов:**

1)1530 г.,2)1540 г,3) 1550 г.,4) 1555 г.

**8. С какой страной Англия боролась за морское первенство:**

1) Францией,2) Испанией, 3) Голландией, 4)Данией

**9.Какой французский король получил прозвище «славный и добрый»:**

1)Карл X, 2) Генрих II , 3) Генрих III , 4) Генрих IV

**10.Ришелье был :**

1) первым министром ,2) крупным адмиралом,3) банкиром,4) промышленником

**11.Установите соответствие между деятелем культуры и областью в которой он творил**  
**ДЕЯТЕЛЬ ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Э.РОТТЕРДАМСКИЙ А. ЖИВОПИСЬ
- 2.У. ШЕКСПИР Б. ЛИТЕРАТУРА
3. МИКЕЛАНДЖЕЛО В. ФИЛОСОФИЯ
- 4.ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ Г. СКУЛЬПТОРА

**12.Какие четыре из перечисленных событий имели отношение к реформации:**

1). 95 тезисов,2) Т.Мюнцер ,3) иезуитов,4)огораживание,5)гуманизм,6)индульгенция

**13. Дайте определение понятиям :**

Мануфактура

Аутодафе

Эдикт

**14.Вставьте пропущенные слова в текст: « Дух (1)\_\_\_\_\_ преобразует и общество.**

Увеличивается численность и богатство буржуазии. Значительная часть городского населения работает по (2)\_\_\_\_\_. Это наемные рабочие.

**15. Какие новые черты в экономической жизни общества позволяют говорить о зарождении капиталистического хозяйства?**

**16. Командующий испанской армией, посланный в Нидерланды для подавления мятежа и получивший права диктатора**

- 1) Филипп II; ). Карл V;
- 2)Герцог Альба; 4).Адмирал Горн.

**17. Первая общеевропейская война происходила в**

- 1) 1494-1559 гг.
- 2) 1583-1634 гг.
- 3) 1618-1648 гг.
- 4) 1740-1748 гг.

## **18. Обострение Восточного вопроса связано с**

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Аппенинском полуострове

## Ответы к промежуточному срезу, 7 класс

### Вариант -1

1.3

2.3

3.4

4.3,5,6

5.4

6.1

7.2

8.2

9.4

10.1

11.ВБГА

12.1,2,3,6

13.:

Мануфактура-крупное предприятие, где существует разделение труда и ручной труд

Аутодафе-приведение в действие приговора инквизиции

Эдикт- особо важный указ короля

14. 1-предпринимательства

2-найму

15.Развитие внутренней торговли, создание международных торговых компаний, бирж свидетельствуют о развитии рыночного хозяйства. Развитие мануфактур , использование наёмного труда.

16.2

17.3

18. 2

7 класс

**Промежуточный срез знаний**

**Тестирование**

**Ф.И. обучающегося** \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**1.Какая страна была лидером по исследованию новых стран :**

1)1) Франция ,2) Англия), 3)Испания, 4) Италия

**2.Кто из мореплавателей первым совершил кругосветное путешествие:**

1). Х.Колумб, 2) Васко да Гама, 3) Ф.Магеллан , 4) Б.Диаш

**3. Каждый купец в Европе почти ежедневно до полудня посещал :**

1) церковь, 2) ратушу, 3) мануфактуру, 4) биржу

**4.Выбери из предложенного списка лиц деятелей литературы эпохи Возрождения:**

1) Т.Мор, 2) Ф.Рабле,3)А.Дюрер,4) Сервантес, 5)Д.Бруно,6)У.Шекспир

**5.Какой из перечисленных ученых считал источником знаний разум человека:**

1) Р.Декарт,2) Д.Локк, 3)Ф.Бэкон, 4)У.Гарвей

**6. В каком году началась крестьянская война в Германии:**

1) 1517 г., 2) 1520 г., 3) 1525 г, 4) 1535 г.

**7. Назовите основателя ордена иезуитов :**

1) Ж.Кальвин, 2) М.Лютер, 3) Т.Мюнцер, 4) И.Лойола

**8. С какой страной Испания вела борьбу за морское владычество в XVI веке:**

1) Италия, 2) Франция, 3) Англия ,4) Германия

**9. В каком году был во Франции был подписан Нантский эдикт :**

1)1558 г., 2) 1568, 3) 1588 г, 4) 1598 г



**10. Что из перечисленного имеет отношение к Ришелье :**

- 1) был ярым противником реформ
- 2) поддержка гугенотов во Франции
- 3) поощрял развитие промышленности ,торговли ,судоходства
- 4) поощрял дуэли между дворянами

**11. Установите соответствие именами ученых и их открытиями**

**УЧЕНЫЕ ОТКРЫТИЯ**

1. И.Ньютон А. разработал учение о естественных правах человека
2. Г.Галилей Б. закон всемирного тяготения
3. У.Гарвей В. открыл спутники Юпитера
4. Д.Локк Г. представление о кровообращении

**12. Какие три из перечисленных события имеют отношения к правлению английской королевы Елизаветы I :**

- 1) Англия добилась успехов в развитии торговли и мореплавании
- 2) провозгласила протестантскую церковь
- 3) обожала пиры и праздники
- 4) преследовала пуритан
- 5) была ласковой и доброй правительницей
- 6) не поддерживала корсаров (пиратов)

**13. Дайте определения понятиям :**

**Биржа-**

**Гугенот-**

**Талья-**

**14. Вставьте пропущенные слова в тексте :** «..Однако оставалось и старое(1)\_\_\_\_\_, не желавшее перемен и старавшееся сохранить свои (2)\_\_\_\_\_ и старый хозяйственный уклад.

**15. Почему именно в конце XV -начале X VI века стали возможны Великие географические открытия?**

**16. Какое из перечисленных государств не участвовало в Тридцатилетней войне?**

- 1) Франция
- 2) Германия
- 3) Италия
- 4) Османская империя

**17. Вестфальский мир не предполагал**

- 1) признание независимости Голландии от Испании
- 2) получение Францией Эльзаса
- 3) получение Швецией права контроля над Гибралтаром
- 4) признание прав германских князей на собственные армии и союзы

**18. Война за испанское наследство в Европе происходила в**

- 1) 1701-1714 гг.
- 2) 1740-1748 гг.
- 3) 1589-1634 гг.
- 4) 1768-1774 гг.

## Ответы к промежуточному срезу, 7 класс

### Вариант -2

1.3

2.3

3.4

4.4,6

5.1

6.3

7.4

8.3

9.4

10.3

11.БВГА

12.1,2,4

13:

Биржа- место заключения сделок

Гугенот- сторонник протестантов

Талья –основной прямой налог во Франции

14. 1-дворянство

2-привилегии

15. К XV веку население городов Европы сильно выросло.Быстро развиваются ремесла,торговля,международная торговля.Изобретение новых типов кораблей-каравеллы ,позволило совершать более далекие путешествия при минимуме экипажа и большой вместимости корабля.Появление огнестрельного оружия обезопасило эти путешествия.Больших успехов достигла картография ,карты стали более точными ,а в навигации успешно применяются приборы:компасы и астролябия.

Торговля со странами Востока давала баснословные прибыли в 700-800 %.

16.4

17. 3

18.1

**8 класс**

**Входной срез знаний**

Ф.И.обучающегося \_\_\_\_\_

**Вариант 1**

**Часть А**

**A1. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?**

- А) Василий Шуйский
- Б) Борис Годунов
- В) Михаил Романов
- Г) Алексей Адашев

**A2. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:**

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

**A3. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:**

- А) последствия разорения страны после опричнины
- Б) династический кризис
- В) голод 1601-1603 гг.
- Г) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

**A4. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть фактически перешла в руки польского воеводы:**

- А) Лжедмитрий I
- Б) Василий Шуйский
- В) «Семибоярщина»
- Г) Б. Годунов

**A5. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:**

- А) закупы
- Б) черносошные крестьяне

В) частновладельческие крестьяне

Г) смерды

**А6. Новое явление в экономике России в XVI в.:**

А) торговля со странами Западной Европы

Б) участие царя в торговых операциях

В) использование паровой машины

Г) появление мануфактур

**А7. В XVII в. в России появилась форма организации промышленного производства:**

А) фабрика

Б) монополия

В) мануфактура

Г) верфь

**А8. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:**

А) господстве феодальных отношений

Б) зарождении капиталистических отношений

В) продолжении процесса закрепощения крестьян

Г) превращении России в передовую промышленную держав

**А9. Название «ясачные люди» относится к:**

А) сибирским и амурским казакам

Б) черносошным крестьянам Севера

В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель

Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

**А10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:**

А) борьбы России за выход к морю

Б) образования Российского централизованного государства

В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость

Г) закрепощения крестьян.

**А11. Расположите по порядку. Установите хронологическую последовательность событий - этапов закрепощения крестьян:**

А) «Судебник» Ивана IV - подтверждение права перехода в Юрьев день и увеличение платы за «пожилое».

Б) Указы Михаила Федоровича - увеличение срока государственного сыска беглых крестьян до 9, а затем до) 5 лет.

В) Указ Федора Иоанновича «Об урочных летах».

Г) Указ о заповедных летах Ивана IV.

Д) Соборное Уложение Алексея Михайловича Тишайшего – установление бессрочного сыска беглых крестьян.

Е) «Судебник» Ивана III - введение Юрьева дня и выплаты пожилого.

**A12. В середине XVII в. Земские соборы перестали собираться, так как в России:**

А) были решены основные вопросы внешней политики

Б) возросло значение Боярской думы

В) это было решено Соборным уложением

Г) формировался абсолютизм

**A13. В каком году была написана жалованная грамота, отрывок из которой приведен ниже?** *«И по нашему царского величества жалованью нашим царского величества подданным Богдану Хмельницкому, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества Войску Запорожскому быти под нашею царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям...»*

А) в 1634 г.

Б) в 1654 г.

В) в 1667 г.

Г) в 1689 г.

## Часть В

**В1. Двухвариантные тесты:**

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Под именем Лжедмитрия I скрывался беглый монах Григорий Отрепьев.  
\_\_\_\_\_

2. Лжедмитрия I поддерживал шведский король Сигизмунд. \_\_\_\_\_

3. Католическая церковь поддерживала Лжедмитрия I, который обещал после восшествия на престол ввести на Руси католичество.  
\_\_\_\_\_

4. Когда Лжедмитрий I вступил на русские земли, в городах стали организовывать ополчение для защиты. \_\_\_\_\_

5. После взятия Лжедмитрием I Москвы в апреле 1605 года, Борис Годунов был казнен. \_\_\_\_\_

6. Царя Василия Шуйского поддерживала русская православная церковь, его поддерживал народ.  
\_\_\_\_\_

7. Лжедмитрий I легко взойшел на русский престол потому, что его поддерживал народ. \_\_\_\_\_

8. Среди восставших в армии Болотникова были не только крестьяне и холопы, но и казаки, стрельцы и дворяне.  
\_\_\_\_\_

9. Василий Шуйский стал царем потому, что происходил из рода Рюриковичей

---

10. После смерти Бориса Годунова правил его сын Федор.

---

**В2. Исключите лишнее понятие. Объясните свой выбор**

1. Дворяне, духовенство, посадские, стрельцы, крестьяне.
2. Патриарх, епископ, купечество, архиепископ, митрополит.
3. Дворянство, духовенство, крестьянство.

**8 класс**

**Входной срез знаний**

Ф.И.обучающегося \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Часть 1**

**A1. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:**

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

**A2. В правление Бориса Годунова произошло крупное крестьянское восстание под руководством:**

- А) Ивана Болотникова
- Б) Хлопка Косолапа
- В) Степана Разина
- Г) Емельяна Пугачева

**A3. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:**

- А) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола - царевича Дмитрия
- Б) прибытием в Москву польского посла
- В) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором
- Г) назначением Боярской Думой

**A4. Два основных признака «Смуты» - это: установление власти самозванцев на престоле и**

- А) расширение государственных границ
- Б) продолжение централизации государства
- В) политическая, экономическая нестабильность
- Г) экономические реформы

**A5. Укажите повод для начала польского вторжения в 1609 году:**

- А) заключение Василием Шуйским договора со Швецией
- Б) убийство Лжедмитрия II
- В) разгром восстания Ивана Болотникова
- Г) увеличение срока сыска беглых крестьян

**A6. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:**

- А) барщина
- Б) испольщина
- В) купа
- Г) служба

**A7. В XVII в. розничная торговля на русском рынке иностранцам**

фактически запрещалась согласно:

- А) решению Земского собора 1653 г.
- Б) Соборному уложению 1649 г.
- В) Торговому уставу
- Г) Новоторговому уставу

**A.8 Название «ясачные люди» относится к:**

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

**A9. Как назывались в X V I — начале XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско?**

- А) стрельцы
- Б) рекруты
- В) казаки
- Г) дружинники

**A10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:**

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства



В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость

Г) закрепощения крестьян

**A11. Повинности в пользу государства не несли:**

А) черносошные крестьяне

Б) жители белых слобод

В) мелкие ремесленники и купцы

Г) владельческие крестьяне

**A12. Какое из перечисленных ниже явлений стало показателем укрепления самодержавия в XVII в.?**

А) учреждение Государственного совета

Б) появление системы приказов

В) прекращение созывов Земских соборов

Г) усиление роли Боярской думы

**A13. Расположите события в хронологическом порядке:**

А) Азовское осадное сидение донских казаков

Б) восстание под предводительством И.И. Болотникова

В) война России с Турцией и Крымом

Г) Переяславская Рада, воссоединение Украины с Россией

Д) воцарение династии Романовых

## **Часть В**

**В1. Двухвариантные тесты**

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Поводом к Смоленской войне послужила борьба за власть в Речи Посполитой, начавшаяся после смерти Сигизмунда III.

2. Решение о начале Смоленской войны было принято польским сеймом.

3. Итогом Смоленской войны стало возвращение Польше всех занятых в ходе войны земель и отказ короля Владислава от претензий на русский трон.

4. Украинцы, проживающие в Речи Посполитой, испытывали тройной гнет: феодальный, национальный и религиозный.

5. Воссоединение Украины с Россией произошло в 1651 году решением Белоцерковского мира.

6. Для защиты от набегов Речи Посполитой была построена Белгородская засечная черта.

7. Запорожская Сечь - это организация украинских казаков в XVI - XVIII вв., ставшая опорой сопротивления Речи Посполитой.

8. На южных границах России серьезную опасность представляло Крымское ханство, требовавшее выплаты «поминок» деньгами и драгоценными мехами

9. Следствием вхождения Украины в Россию стала Русско- польская война 1654 - 1667 гг. (Да)

10. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем, - это Переяславский договор 1654 года.

**В2. По какому принципу образованы ряды?**

- 1. Боярство, дворянство, духовенство.
- 2. Патриарх, епископ, архиепископ, митрополит.
- 3. Частновладельческие, черносозные (государственные), дворцовые.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ключи к входному срезу знаний:**

**Вариант1**

- A1 Б
- A2 В
- A3 Г
- A4 Б
- A5 В
- A6 Г
- A7 В
- A8 Б
- A9 Г
- A10 Г
- A11 1-Е,2-А,3-Г,4-В,5-Б,6-Д
- A12 Г
- A13 Б1-Б 2-Д 3-А 4-Г 5-В

**Вариант2**

- В
- Б
- А
- В
- А
- А
- Г
- Г
- А
- Г
- Б
- В

В11-Д,2-Н,3-Д,4-Н,5-Н,6-Д,7-Д,8-Д,9-Н, 10-Д  
10-Н

1-Н,2-Н,3-Н,4-Д,5-Н, 6-Н, 7-Д, 8-Д, 9-Д,

В2 Стрельцы- военные

,Купечество- не священники,  
сословие

Крестьянство- не привилегированное

Привилегированные сословия, священник,  
крестьяне

8 класс

Промежуточный срез знаний

Тестирование

Ф.И. \_\_\_\_\_

Вариант 1

**1. Мануфактура – это:**

- а) тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
- б) система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
- в) специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

**2. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):**

- а) стрельцы
- б) представители старой родовой аристократии
- в) дворянская гвардия
- г) казаки

**3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:**

- а) конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
- б) церковной реформы середины XVII в.
- в) упразднения патриаршества
- г) секуляризации церковных земель

**4. После окончания Северной войны мирный договор был подписан**

- а) в Нарве
- б) в Ништадте
- в) в Петербурге

**5. При Петре I армия формировалась на основе:**

- а) всеобщей воинской повинности
- б) сбора дворянского ополчения
- в) рекрутской повинности
- г) наемного войска

**6. Основное значения «Табели о рангах» заключалось в:**

- а) ликвидации местничества
- б) подтверждении принципа знатности и родовитости при продвижении по службе
- в) определении правил поведения чиновников
- г) возможности служебного роста служивому человеку вне зависимости от его происхождения

**7. Основное значение победы русской армии под Полтавой:**

- а) изгнание шведов с территории России
- б) восстановление Северного союза
- в) присоединение к Северному союзу Пруссии
- г) перелом в войне в пользу России

**8. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:**

- а) роспуск Верховного тайного совета
- б) учреждение Сената
- в) отказ от вынесения смертных приговоров
- г) создание системы коллегий
- д) созыв Уложенной комиссии
- е) принятие «Табели о рангах» установление подушной подати
- з) создание Кабинета министров

- и) разделение страны на губернии
- к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

**9. Установите правильное соответствие (цифра-буква).**

- |                  |                                                |
|------------------|------------------------------------------------|
| 1) 1697-1698 гг. | а) русско-турецкая война                       |
| 2) 1700—1721 гг. | б) Великое посольство в страны Западной Европы |
| 3) 1722 .        | в) принятие Табели о рангах                    |
| 4) 1787—1791 гг. | г) Северная война                              |

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Соборное уложение утвердило:**

- а) полное право феодала на землю и зависимых крестьян
- б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь и на каторгу
- в) 15-летний сыск беглых крестьян
- г) прикрепление к земле государственных крестьян

**11. Чем была вызвана необходимость реформ в России в конце XVII – начале XVIII в.?**

- 1) началом иностранного вторжения;
- 2) оформление сословно-представительной монархии;
- 3) экономическим, политическим и культурным отставанием России от стран Запада;
- 4) присоединением к Российскому государству Восточной Сибири и Дальнего Востока.

**12. Что было причиной дворцовых переворотов в XVIII в.?**

- 1) появление самозванцев;
- 2) изменение Петром I порядка наследования престола;
- 3) распространение клеветы против правящей династии;
- 4) военные неудачи России.

**В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Результат запишите в таблицу.**

| Событие                           | Значение события                                                                       |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Поход атамана Ермака           | А) Россия получила выход в Балтийское море                                             |
| 2. Смоленская война 1632-1634 гг. | Б) Присоединение к России Крымского полуострова и Причерноморья                        |
| 3. «Великое посольство»           | В) Россия получила Смоленск, Дорогобуж, Новгород-северскую землю, Левобережную Украину |

- 4.Результат русско-турецких войн      Г) Покорение Западной Сибири
- 5.Андрусовское перемирие 1667 г.      Д) Король Владислав отказался от претензий на российский престол
- 6.Победа в Северной войне      Е) Заключение союза между Россией, Речью Посполитой и Данией для войны со Швецией

Ответ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

**С1.** Охарактеризуйте внешнюю политику России в первой четверти XVIIIв. (основные направления, задачи, события). В чём заключались главные итоги внешнеполитической деятельности Петра I?

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

## Вариант 2

### 1. Указ об «урочных летах»:

- а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
- б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
- в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
- г) установил бессрочный розыск беглых крестьян

### 2. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом:

- а) Смуты
- б) Регентства
- в) Фаворитизма
- г) Дворцовых переворотов

### 3. Какое сражение относится к морским победам России в Северной войне?

- а) при Гренгаме
- б) при Полтаве
- в) при Лесной
- г) при Нарве

### 4. О каком событии идет речь в строках А. С. Пушкина?

Суровый был в науке славы

Ей дан учитель: не один

Урок нежданный и кровавый

Задал ей шведский паладин.

- а) выходе Дании из войны со Швеции
- б) снятии осады польскими войсками Риги
- в) поражении русских войск под Нарвой
- г) Прутском походе

**5. Высший церковный орган при Петре I:**

- а) Монастырский приказ
- б) Главный магистрат
- в) Правительствующий сенат
- г) Синод

**6. Россия стала империей после:**

- а) Азовского похода
- б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
- в) Прутского похода
- г) Северной войны

**7. Форма правления при Петре I**

- а) республика      б) абсолютная монархия      в) конституционная монархия

**8. Расположите в хронологическом порядке события, относящиеся ко времени царствования Петра I:**

- 1) Азовские походы
- 2) «Великое посольство»
- 3) регентство царевны Софьи
- 4) заключение Северного союза
- 5) провозглашение России империей

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг. в государственных делах:**

- а) способствовало укреплению самодержавия
- б) стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов
- в) привело к ограничению абсолютной власти российских императоров
- г) привело к конфликтам и потрясениям

**10. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:**

- а) роспуск Верховного тайного совета

- б) учреждение Сената
- в) отказ от вынесения смертных приговоров
- г) создание системы коллегий
- д) созыв Уложенной комиссии
- е) принятие «Табели о рангах»
- ж) установление подушной подати
- з) создание Кабинета министров
- и) разделение страны на губернии
- к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

### 11. Государственные реформы Петра I способствовали:

- 1) сокращению количества чиновников;
- 2) оформлению абсолютизма;
- 3) возрождению местничества;
- 4) формированию в России правового государства.

### 12. О ком идет речь?

„ И в могиле ему не было покоя : в народе разнеслась молва , что ночью там виден огонь и раздаётся веселая музыка ; для того через восемь дней вырыли труп из могилы , сожгли в пепел и , зарядив им пушку , выстрелили в те ворота , коими он вступил в Москву “

Ответ: \_\_\_\_\_

### В1. К каждому вопросу подберите правильный ответ. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер вопроса, а в нижнюю – букву ответа.

1. Форма государственного управления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.
2. Тип предприятия, основанного на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.
3. Конфискация государством церковного и монастырского имущества.
4. Страна, имеющая колонии.
5. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям.

- А) мануфактура;    Б) метрополия;    В) абсолютизм;    Г) конфедерация;
- Д) секуляризация;    Е) протекционизм.

Ответ:



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

## Ключи для тестов по промежуточному контролю, 8 класс, история России

| 1 вариант          |  | 2 вариант                                  |  |
|--------------------|--|--------------------------------------------|--|
| Часть 1-Тест       |  |                                            |  |
| 1-а                |  | 1-б                                        |  |
| 2-в                |  | 2-г                                        |  |
| 3-б                |  | 3-а                                        |  |
| 4-б                |  | 4-в                                        |  |
| 5-в                |  | 5-г                                        |  |
| 6-г                |  | 6-г                                        |  |
| 7-г                |  | 7-б                                        |  |
| 8-ответ: б,г,е,и,к |  | 8 - ответ:                                 |  |
| 9-б-1;г-2;в-3;а-4  |  | 3,1,2,4,5                                  |  |
| 10-а               |  | 9-б                                        |  |
| 11-3               |  | 10 - б,г,е,ж,и,к                           |  |
| 12-2               |  | 11-2                                       |  |
|                    |  | 12- Лжедмитрий<br>1 (Григорий<br>Отрепьев) |  |

### Часть 2, вариант 1

В1-ответ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Г | Д | Е | Б | В | А |

### С1: (основное содержание)

*Основные направления* внешней политики России этого периода - *северо-западное и южное* - определялись *борьбой за выход к незамерзающим морям Балтийскому и Черному*, без чего невозможно было *вырваться из экономической и культурной изоляции*, а, следовательно, *преодолеть общую отсталость страны, а также стремлением приобрести новые земли, укрепить безопасность границ и улучшить стратегическое положение России.*

**Основные события:** Азовские походы 1695-1696 гг.; «Великое посольство» 1697-1698 гг.; Северная война 1700-1721гг.; Каспийский (Персидский) поход 1722-1723 гг.; Ништадский мир 1721г.; Константинопольский мирный договор 1724г.

**Главные итоги внешнеполитической деятельности Петра I:**

Победа России в Северной войне (1700-1721 гг.)

Создание оборонной промышленности.

Создание новой регулярной армии и флота, которые долгое время не знали себе равных в Европе.

Русская армия приобрела высокий уровень организации и руководства, а мужество, стойкость и патриотизм ее солдат стали одним из главных источников побед.

Россия заняла важнейшее место в Европе, завоевав статус великой державы (Россия стала империей). Выход к Балтийскому морю, присоединение новых земель способствовали ее экономическому и культурному развитию.

Победа в войне с Пруссией (Иран) (1722-1723)- закрепление России в Закавказье и на Северном Кавказе (к России отошли Дербент, Баку, [Решт](#), провинции Ширван, Гилян,

[Мазендеран](#) и [Астрабад](#))

**Часть 2, вариант 2**

**В1-ответ:**

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>В</b> | <b>А</b> | <b>Д</b> | <b>Б</b> | <b>Е</b> |

**С1:**

| Показатели | Приказы                                                                                                                                                                                                            | Коллегии                                                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общее      | Это органы государственного управления в России<br><b>Приказы</b> – органы государственной власти, возникшие в 16-м веке в России и существовавшие до создания коллегий, которые принимали управленческие решения. | Это органы государственного управления в России<br><b>Коллегии</b> – органы государственного управления, сформированные по приказу Петра I взамен устаревших приказов и курировавшие широкий круг вопросов. |
| Различие   | 1.Происхождение: система приказов сложилась спонтанно, естественным образом                                                                                                                                        | 1.Происхождение: система коллегий сложилась искусственно. Коллегии появились при реализации                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                     | <p>плана Петра I по централизации власти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>2.Принцип управления: в приказе – единоначалие, все важные решения принимались ответственным лицом (судьей).</p> | <p>2.Принцип управления: коллегии представляли собой совещательный орган. Все важные решения вырабатывались коллегиально всеми членами органа власти.</p>                                                                                                                                                                      |
|  | <p>3.Различие в составе: в приказе был один или несколько судей, дьяки и подьячие.</p>                              | <p>3. Различие в составе: структура коллегии была сложнее- во главе стоял Сенат, назначавший президента и вице-президентов, также в состав входили советники и ассессоры, технический персонал (переводчик, регистратор, актуариус, секретарь и другие). Существовали серьёзные требования для службы в такой организации.</p> |
|  | <p>4. Степень централизации: приказы зачастую подменяли друг друга, между ними не было соподчинения</p>             | <p>4. Степень централизации: коллегии составляли властную вертикаль, которая замыкалась на Главном магистрате.</p>                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>5. Количество: количество приказов исчислялось десятками.</p>                                                    | <p>5. Количество: изначально коллегий было 10, позже к ним добавился Главный магистрат.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |



## 9 класс

### Входной срез знаний

Ф.И. обучающихся \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

##### 1. Россия в середине XIX века была:

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1) абсолютной монархией        | 2) конституционной монархией |
| 3) демократической республикой | 4) дворянской диктатурой     |

##### 2. Тарутинский марш-маневр русской армии в ходе Отечественной войны

- 1) Завершил разгром наполеоновской армии
- 2) Позволил соединиться 1-ой и 2-ой русским армиям
- 3) Блокировал продвижение французов к тульским военным заводам
- 4) Заставил Наполеона дать генеральное сражение на Бородинском поле

##### 3. Указ «о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп, утвердил:

- 1) Павел I; 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр II

##### 4. Какое стремление объединяло членов Северного общества и Южного?

- |                                               |                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------|
| 1) Сохранить помещичье землевладение          | 2) Уничтожить абсолютизм    |
| 3) Предоставить автономию всем народам России | 4) Ослабить крепостной гнет |

##### 5. При Николае I свод законов Российской империи был составлен:

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) С.С.Уваровым   | 2) А.А.Аракчеевым   |
| 3) М.М.Сперанским | 4) А.Х.Бенкендорфом |

##### 6. что из перечисленного не являлось причиной падения крепостного права:

- |                                               |                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1) экономическое развитие по пути капитализма | 2) рост крестьянских движений               |
| 3) поражение в Крымской войне                 | 4) стремление помещиков освободить крестьян |

##### 7. Судебная реформа 1864г. предусматривала:

- 1) бессословность, гласность, независимость суда 2) закрытость судебных заседаний

3) отсутствие состязательности процесса (происходил без участия прокурора и защитника)

### 8. Что свидетельствовало о продолжении Александром III реформаторского курса

- |                                            |                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Уничтожение крестьянской общины         | 2) Отказ от политики протекционизма |
| 3) Запрещение частного предпринимательства | 4) Учреждение Крестьянского банка   |

### 9. Установите соответствие

|                                           |                         |
|-------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Эпоха великих реформ                   | А) начало XIX века      |
| 2. «Дней Александровых прекрасное начало» | Б) 1881-1894            |
| 3. «контрреформы»                         | В) 60-70-е гг. XIX века |

### 10. Соотнесите имена российских императоров и даты их правления:

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1. Николай I     | А) 1881-1896 |
| 2. Александр II  | Б) 1801-1825 |
| 3. Александр I   | В) 1855-1881 |
| 4. Александр III | Г) 1825-1855 |

### 11. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы

#### *Из воспоминаний очевидца событий*

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

#### *Из письма Н. М. Карамзина*

«Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев с «Полярного звездою» — Бестужевым, Рылеевым и достойными их клеветрами... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж».

*О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло*

### 12. Рассмотрите схему и выполните задание.



Входной срез знаний

Ф.И. обучающихся \_\_\_\_\_

Вариант 2

**1. Какой страной была Россия в начале XX века?**

- 1) Промышленной
- 2) поликонфессиональной
- 3) Демократической
- 4) с развитой рыночной экономикой

**2. Что свидетельствовало о либеральном курсе Александра 1**

- 1) Создание военных поселений
- 2) Отставка Сперанского
- 3) Амнистия заключенным
- 4) Назначение Аракчеева военным министром

**3. Решив оставить Москву Наполеону, М.И. Кутузов имел главную цель:**

- 1) сохранить русскую армию
- 2) навязать Наполеону переговоры о мире
- 3) организовать сопротивление москвичей захватчикам
- 4) выиграть время для организации партизанского движения

**4. укажите, что не является идеей западников?**

- 1) Россия – часть мировой цивилизации
- 2) Уничтожить крепостное право
- 3) осуждение реформ Петра I
- 4) Установить в России конституционную монархию

**5. Какую функцию выполняло III-е отделение собственной канцелярии императора:**

- 1) ведало политическим сыском;
- 2) ведало хозяйственными вопросами;
- 3) управляло Польшей.

**6. В чем заключались функции земств?**

- 1) осуществление политической власти на местах;
- 2) выполнение полицейских функций;
- 3) решение хозяйственно- административных и культурных вопросов местного значения.

**7. Военная реформа 1874г.:**

- 1) вводила всеобщую воинскую повинность;
- 2) сохраняла 25- летний срок службы;



3) объявляла рекрутские наборы.

4) отменила службу в армии для крестьян

**8. После гибели Александра II в России начинается:**

- 1) курс «контрреформ»;                      2) усиление народнического движения;  
3) расширение либерального движения.

**9. Установите соответствие**

|                                |                        |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. Николаевское правление      | А) 1887                |
| 2. Кавказская война            | Б) 1825-1855           |
| 3. Циркуляр о кухаркиных детях | В) 1817-1864           |
|                                | Г) 60-70-е гг XIX века |

**10. Соотнесите имена российских императоров и реформы, которые они проводили:**

- |                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| 1. Николай I     | А) земская реформа              |
| 2. Александр III | Б) чугунная цензура             |
| 3. Александр II  | В) создание негласного комитета |
| 4. Александр I   | Г) циркуляр о кухаркиных детях  |

**11. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается. Определите год этого события и название города, в котором это событие произошло.**

«Воскресенье, 1 марта, мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться... кататься на коньках.

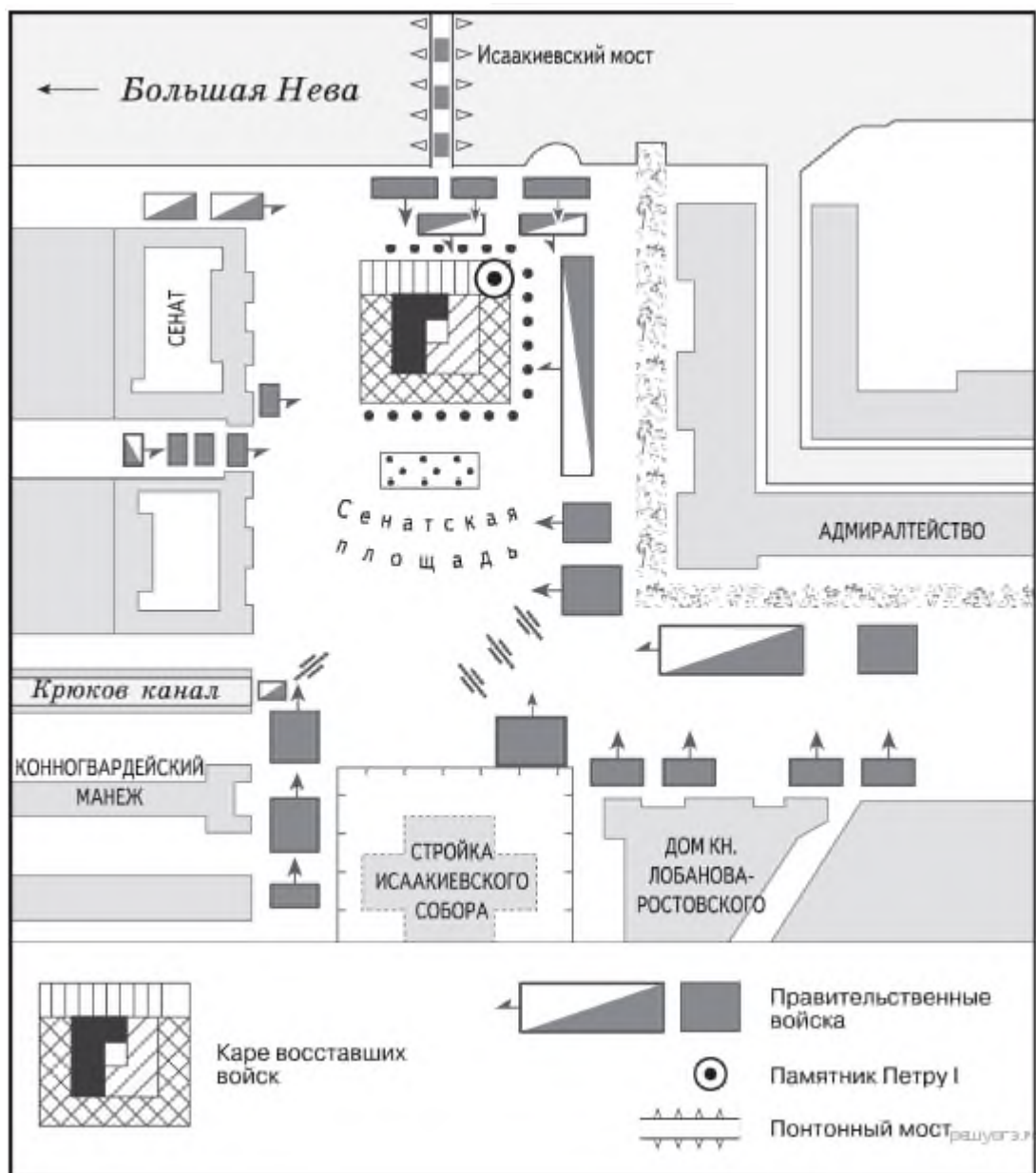
Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

- Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате... Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

- Государь убит! – крикнул он.

**12. Рассмотрите схему.**



Участниками изображённых на схеме событий были

- 1) С. Л. Перовская и А. И. Желябов
- 2) С. В. Зубатов и Г. А. Гапон
- 3) П. Г. Каховский и М. А. Милорадович
- 4) Александр I и А. А. Аракчеев

### Ответы к входному срезу знаний, 9 класс

| № задания | 1 вариант | 2 вариант |
|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 1         | 2         |
| 2         | 3         | 3         |
| 3         | 2         | 1         |
| 4         | 2 314     | 2         |

|           |                                                      |                                  |
|-----------|------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>5</b>  | 3                                                    | 1                                |
| <b>6</b>  | 4                                                    | 3                                |
| <b>7</b>  | 1                                                    | 1                                |
| <b>8</b>  | 4                                                    | 1                                |
| <b>9</b>  | 1В, 2Г, 3А                                           | 1Б, 2В, 3А                       |
| <b>10</b> | 1Г, 2В, 3Б, 4А                                       | 1Г, 2А, 3В, 4Б                   |
| <b>11</b> | Восстание декабристов, 14 декабря 1825 г., Петербург | Александр II, 1881 г., Петербург |

**12-2,3,2**

### ***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ***

Задания 1 - 8 по 1 баллу -- 8 баллов

Задания 9 -- 10 по 2 балла -- 4 балла

Задание 11 -- 3 балла

Итого -- 15 баллов

15 - 14 баллов - «5»

13 - 11 баллов - «4»

10 - 7 балла - «3»

6 и менее баллов - «2»

Промежуточный срез знаний  
Тестирование

Ф.И. обучающихся \_\_\_\_\_

Вариант 1

1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. ( да, нет)

- А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.  
Б) монополии вели к ослаблению конкуренции  
В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.  
Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.  
Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».  
Е) радикалы- сторонники компромиссов.  
Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.  
З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.  
И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

| а | б | в | г | д | е | ж | з | и |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |

2. Зависимость человека от природы характерна для :

- а) традиционного общества  
б) модернизированного  
в) индустриального

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия  
б) Англия, Франция, Германия  
в) Германия, Франция, Англия

4. В результате промышленного переворота:

- А) появляется пролетариат и крестьянство

б) завершается формирование мирового рынка

в) понижается уровень жизни населения

**5.Форд, Эдисон и Маркони были:**

а) художниками

б) политиками

в) изобретателями

**6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:**

а) появление фабрик

б) создание монополий

в) возрождение цехов

**7.Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:**

а) увеличение числа церковных школ

б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

**8.Революции 1848-49 годов способствовали:**

а) установлению в странах республики

б) завершению объединения стран

в) ликвидации феодальных повинностей

**9.Ранее других событий : а) завершилось объединение Италии**

б) возникла Германская империя

в) образована 2 империя во Франции

**10.Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:**

а) лионские ткачи во Франции

б) члены « Союза коммунистов»

в) аболиционисты в США.

**11.Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:**

- а) проведение социальных реформ
- б) антидемократические меры
- в) разрушение трестов

**12.Национальные революции в Латинской Америке привели к :**

- а) созданию единого государства на континенте
- б) появлению независимых государств
- В) ликвидации феодальных пережитков

**13.Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.**

**14.Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

| 1.Рентген В. | 2.Д.Максвел | 3. Кюри П. | 4. Кох Р. |
|--------------|-------------|------------|-----------|
|              |             |            |           |

- А) открытие X –лучей,
- б) создание вакцины против туберкулёза
- в)создание теории света
- г) открытие радиоактивности

**15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

| Консерватизм | Либерализм | Социализм |
|--------------|------------|-----------|
|              |            |           |

- А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

**16. Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:**

- А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли – государство

**17.Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.**

- 1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
- 2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**18.Соотнеси понятие и определение:**

|                    |                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.Ревизионизм      | А) создание крупного машинного производства                        |
| 2.Милитаризм       | Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения |
| 3.Индустриализация | В) увеличение военной мощи государства                             |

## Ответы к промежуточному срезу знаний, 9 класс

### Вариант 1

|                                               |      |                       |
|-----------------------------------------------|------|-----------------------|
| 1.нет,да, нет, нет, нет,<br>нет, да, нет, да. | 7.б  | 13.тресты             |
| 2.а                                           | 8.в  | 14.1-а, 2-в, 3- г,4-б |
| 3.б                                           | 9.в  | 15.К-б,г              |
| 4.б                                           | 10.а | Л- а,е                |
| 5.в                                           | 11.а | С-в,д                 |
| 6.б                                           | 12.б |                       |
|                                               |      | 16.б в г д            |
|                                               |      | 17.1-в,2- а,3-б, 4-г  |
|                                               |      | 18.1-б,2-в,3-а.       |



9 класс

**Тестирование**

**Промежуточный срез знаний**

Ф.И. обучающихся \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. ( да, нет)**

- А) для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.
- Б) образование монополий способствовало развитию рынка.
- В) марксисты- сторонники компромиссов.
- Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий
- Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.
- Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.
- Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством
- З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
- И) ) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

| а | б | в | г | д | е | ж | з | и |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**2. Общество в котором преобладают товарные отношения называется :**

- а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

**3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:**

- А) Франция, Англия, Германия
- б) Англия, Франция, Германия
- в) Германия, Франция, Англия

**4.Итогом модернизации является :**

- а) обновление всех сторон жизни

- б) переход от индустриального общества к традиционному обществу
- в) создание огромных колоний

**5. Д. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были :**

- а) писателями
- б) изобретателями
- в) политиками

**6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:**

- а) появление фабрик
- б) создание монополий
- в) возрождение цехов

**7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:**

- а) увеличение числа церковных школ
- б) развитие промышленности
- в) принятие законов об обязательном среднем образовании

**8. В результате наполеоновских войн в Европе :**

- а) восстанавливается власть дворян
- б) уничтожаются феодальные порядки
- в) возвращаются старые династии

**9. Общая причина революций в 1848-49 годах :**

- а) политическая раздробленность
- б) иностранный гнёт
- в) ухудшение положения народа

**10. Позднее других произошло :**

- а) объединение Италии
- б) образован Северогерманский союз
- в) возникла Германская империя

**11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к :**

- а) Парижской Коммуне

б) чартистскому движению в Англии

в) революции 1848 года во Франции

**12. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включал:**

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

**13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.**

**14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

| 1.Ч. Дарвин | 2.М. Фарадей | 3. Н. Бор | 4. Л. Пастер |
|-------------|--------------|-----------|--------------|
|             |              |           |              |

А) открытие электромагнетизма б) открытие теории эволюции в) создание теории о строении атомного ядра г) создание микробиологии

**15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

| Консерватизм | Либерализм | Социализм |
|--------------|------------|-----------|
|              |            |           |

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

**16. Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:**

а) независимость личности б) господство рыночных отношений в) господство государственной собственности г) верховенство закона, наличие прав и свобод

д) деление общества на классы

**17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.**

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**18. Соотнеси понятие и определение:**

|                |                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.пацифизм     | А) обновление общества в соответствии с современными требованиями.                                |
| 2.радикализм   | Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем                         |
| 3.модернизация | В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны |

# **Ответы к промежуточному срезу знаний, 9 класс**

## **Вариант 2**

|                                                     |             |                            |
|-----------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
| <b>1.нет,да, нет, да, да, да,<br/>да, нет, нет.</b> | <b>7.б</b>  | <b>13.тресты</b>           |
| <b>2.б</b>                                          | <b>8.б</b>  | <b>14.1-б,2-а, 3-в,4-г</b> |
| <b>3.б</b>                                          | <b>9.в</b>  |                            |
| <b>4.а</b>                                          | <b>10.в</b> |                            |
| <b>5.б</b>                                          | <b>11.б</b> | <b>15. К-б,г</b>           |
| <b>6.б</b>                                          | <b>12.а</b> | <b>Л- а,е</b>              |
|                                                     |             | <b>С-в,д</b>               |
|                                                     |             | <b>16.а б г д</b>          |

|  |  |                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>17. 1-в,2- а,3-б, 4-г</b><br><br><b>18.1-б,2-в,3-а.</b> |
|--|--|------------------------------------------------------------|

**9 класс**

**Итоговый срез знаний**

**Ф.И. обучающихся** \_\_\_\_\_

**Вариант I**

1. **Пацифизм** – это ....
2. **Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:**
  - А) США, Великобритания, Франция;
  - Б) Россия, Великобритания, Франция;
  - В) Германия, Италия, Япония;
  - Г) Германия, Италия, Австро-Венгрия;
3. **Укажите годы Второй Мировой войны:**
  - А) 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг.;

Б) 1 сентября 1941-9 мая 1945гг;

В) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг;

Г) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг.

**4. Вторая Мировая война началась с нападения на:**

А) Францию;

Б) СССР;

В) Данию;

Г) Польшу.

**5. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:**

А) «блицкриг»;

Б) «Барбаросса»;

В) «Тайфун»;

Г) «Цитадель».

**6. В августе 1945 года СССР объявил войну:**

А) Японии;

Б) Италии;

В) Германии;

Г) Финляндии.

**7. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:**

А) «необъявленной войны»;

Б) «политика сдерживания»;

В) «ядерный диалог»;

Г) «холодная война».

**8. В 60-е годы многие американцы стали отрицательно относиться к вовлечению США в любые военные конфликты за рубежом. Это явление получило название:**

А) «вьетнамский синдром»;

Б) «холодная война»;

В) «корейский синдром»;

Г) «Карибский кризис».

**9. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:**

А) Венгрии;

Б) Афганистане;

В) Корею;

Г) Вьетнаме.

**10. Феминистское движение в XX веке выступало:**

А) против загрязнения окружающей среды;

Б) за депортацию иммигрантов;

В) за полное равенство женщин и мужчин;

Г) за установление диктатуры пролетариата.

**11. Дискриминация – это:**

А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;

Б) высылка из страны иммигрантов;

В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;

Г) карательные меры, наказания.

**12. Соотнесите даты и события:**

1) 1946 г.

1) Возведение Берлинской стены.

2) 1961 г.

2) Вступление СССР в Лигу Наций.

3) 1934 г.

3) Начало войны в Корее.

4) 1950 г.

4) Речь У. Черчилля в Фултоне.

**Ответы к итоговому срезу знаний, 9 класс**

**Вариант I:** 2) – Б; 3) – В; 4) – Г; 5) – Б; 6) – А; 7) – Г; 8) – А; 9) – Б; 10) – В; 11) – А;

12) 1) – 4, 2) – 1, 3) – 2, 4) – 3.



**9 класс**

**Итоговый срез знаний**

**Ф.И. обучающихся** \_\_\_\_\_

**Вариант II**

- 1. Фашизм – это .....**
- 2. Укажите годы Первой Мировой войны:**
  - А) 1905 - 1907 гг.;
  - Б) 1914 – 1917 гг.;
  - В) 1914 – 1918 гг.;
  - Г) 1818 - 1920 гг.
- 3. Во Второй Мировой войне приняли участие:**
  - А) 61 государство;
  - Б) 30 государств;
  - В) 33 государства;
  - Г) 51 государство.
- 4. Франция капитулировала:**
  - А) 22 июня 1941 г.;
  - Б) 22 июня 1939 г.;
  - В) 22 июня 1940 г.;
  - Г) 1 сентября 1940 г.
- 5. Какое государство приняло закон о ленд-лизе, согласно которому предоставлялась помощь государствам, сражающимся против фашизма:**
  - А) США;
  - Б) Франция;
  - В) Великобритания;
  - Г) СССР.
- 6. Какое государство, и в каком году участвовало в войне с Финляндией:**
  - А) Германия, 1941 г.;
  - Б) СССР, 1939 г.;
  - В) Япония, 1940 г.;

Г) США, 1939 г.

**7. Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками:**

- А) «невидимый фронт»;
- Б) «прозрачная граница»;
- В) «ядерный щит»;
- Г) «железный занавес».

**8. В каком году произошло испытание первой в СССР ядерной бомбы:**

- А) 1945 г.;
- Б) 1949 г.;
- В) 1955 г.;
- Г) 1964 г.

**9. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970 – е гг.:**

- А) Введение войск ОВД в Чехословакию;
- Б) война в Корее;
- В) Карибский кризис;
- Г) ввод советских войск в Афганистан.

**10. Образование Содружества Независимых Государств провозглашено:**

- А) Новоогаревским договором в 1992 г.;
- Б) Решением Верховных Советов Украины, России, Белоруссии в 1993 г.;
- В) Беловежским соглашением в 1991 г.;
- Г) Алма-атинской декларацией в 1990г.

**11. Геноцид – это:**

- А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;
- Б) высылка из страны иммигрантов;
- В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;
- Г) карательные меры, наказания.

**12. Соотнесите даты и события:**

- |            |                                             |
|------------|---------------------------------------------|
| 1) 1965 г. | 1) Объединение Северного и Южного Вьетнама. |
| 2) 1959 г. | 2) Начало Мирового экономического кризиса.  |
| 3) 1976 г. | 3) Победа революции на Кубе.                |
| 4) 1929 г. | 4) Война между Индией и Пакистаном.         |

## Ответы к итоговому срезу знаний, 9 класс

**Вариант II:** 2) – В; 3) – А; 4) – В; 5) – А; 6) – Б; 7) – Г; 8) –Б; 9) – Г; 10) – В; 11) – В; 12) 1) – 4, 2) – 3, 3) – 1, 4) – 2

ОБЖ

### Входной срез знаний Тестирование

8 класс

#### Вариант 1

Тест на тему:

#### «Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ»

##### 1. Аварийно химически опасное вещество – это:

- а) опасное, химическое вещество, применяемое в промышленности и в сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти загрязнение окружаю. среды и поражению людей;
- б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- в) лучистый поток энергии.

##### 2. Хлор – это:

- а) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта).

##### 3. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:

- а) немедленно зарегистрироваться;
- б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот;
- в) помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания.

**4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:**

- а) радиационноопасный объект;
- б) объект экономики особой опасности;
- в) экологически опасный объект.

**5. При оповещении об аварии на химически опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:**

- а) включить радио и выслушать сообщение, необходимо надеть СИЗ, закрыть окна, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, предупредить соседей, выйти из здания и укрыться в ближайшем убежище или покинуть зону заражения;
- б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- в) включить радио и выслушать сообщение, освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт.

**6. Какой способ защиты является наиболее эффективным в условиях заражения окружающей среды АХОВ:**

- а) Использование средств индивидуальной защиты кожи;
- б) Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) Использование защитных сооружений.

**7. Основные способы защиты населения от АХОВ:**

- а) Применение средств индивидуальной защиты, эвакуация населения;
- б) Эвакуация населения;
- в) Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания, использование убежищ, временное укрытие в жилых зданиях, эвакуация населения.

**8. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:**

- а) «Внимание! Опасность!»;
- б) «Внимание всем!»;
- в) «Тревога!».

**9. К коллективным средствам защиты относятся:**

- а) Убежища, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели;
- б) Костюм Л-1, ОЗК, защитная и фильтрующая одежда;
- в) средства защиты кожи и респираторы.

**10. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от отравляющих веществ:**

- а) Дезинфекцию;
- б) Дезактивацию;
- в) Дегазацию.

**11. Каким раствором надо смочить ВМП при аварии с утечкой аммиака:**

- а) 2% раствором нашатырного спирта;
- б) 2% раствором соды или водой;
- в) 5% раствором лимонной кислоты.

**12. При аварии с утечкой хлора, вы оказались в своей квартире на 2-ом этаже 9-этажного здания. Как вы поступите?**

- а) Укроетесь в подвале здания;
- б) Подниметесь на верхний этаж;
- в) Останетесь в своей квартире

**Вариант 2**

Тест на тему:

**«Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ»**

**1. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

- а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;
- б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

**2. Аммиак — это:**

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

**3. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:**

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуопункт.

**4. Синильная кислота- это:**

- а) газ с удушливым неприятным запахом;

б) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;

в) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств.

#### **5. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

#### **6. Антропогенные изменения в природе — это:**

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;

в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

#### **7. Фосген -это:**

а) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов, прелого сена;

б) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;;

в) не имеет цвета и запаха.

#### **8. Отравление каким аварийно химически опасным веществом произошло при следующих симптомах: резкая боль в груди, сухой кашель. Рвота, одышка. Резь в глазах, слезотечение:**

а) Фосген;

б) Аммиак;

в) Хлор.

#### **9. Основные способы защиты населения от АХОВ:**

а) Применение средств индивидуальной защиты, эвакуация населения;

б) Эвакуация населения;

в) Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания, использование убежищ, временное укрытие в жилых зданиях, эвакуация населения.

#### **10. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:**

а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

б) пойти домой, включить радио или телевизор, выслушать информацию и выполнить указания;

в) продолжать игру, не обращая внимания, на происходящее вокруг.

#### **11. Каким раствором надо смочить ВМП при аварии с утечкой аммиака хлора:**

а) 2% раствором нашатырного спирта;

- б) 2% раствором соды или водой;
- в) 5% раствором лимонной кислоты.

**12. При аварии с утечкой аммиака, вы оказались в своей квартире на 6-ом этаже 9-этажного здания. Как вы поступите?**

- а) Укроетесь в подвале здания;
- б) Подниметесь на верхний этаж;
- в) Останетесь в своей квартире

## **ОТВЕТЫ**

**«Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ»**

1- вариант: 1-б, 2-а, 3-б, 4-а, 5-а, 6-б, 7-в, 8-б, 9-а, 10-в, 11-в, 12-б

2 - вариант: 1-б, 2-в, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-а, 8-в, 9-в, 10-б, 11-б, 12-

## **Промежуточный срез знаний**

### **Тестирование**

**8 класс**

### **Вариант 1**

Тема: Пожары и взрывы

**1. Взрыв характеризуется следующими особенностями:**

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

**Найдите ошибку в приведенных примерах.**

**2. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной волной подвергаются здания и сооружения. Разрушения подразделяются на:**

- а) мелкие;
- б) слабые;
- в) средние;
- г) крупные;
- д) сильные;
- е) полные.

**Найдите ошибки в примерах.**

**3. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:**

- а) высокая температура;

- б) осколочные поля;
- в) волна прорыва;
- г) сильная загазованность местности;
- д) ударная волна.

**4. Внимательно прочитайте условия задания и по описанным разрушениям определите вид разрушения:**

- а) в результате взрыва в одном из производственных зданий разрушены перегородки, крыша, окна и двери. В наружных стенах появились трещины, повреждены трубопроводы, электрокабель. Перекрытия здания не разрушены. Здание может быть восстановлено после капитального ремонта;
- б) в результате взрыва насосной станции по перекачке нефтепродуктов, обрушено перекрытие. Произошло разрушение трубопровода и электрокабеля, другого оборудования. Оборудование восстановлению не подлежит.

**5. Среди перечисленных ниже причин укажите те, которые характерны для взрыва на промышленных предприятиях и в быту:**

- а) повышение температуры внутри производственного оборудования;
- б) понижение давления в технологическом оборудовании;
- в) несвоевременное проведение ремонтных работ;
- г) отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- д) неосторожное обращение с взрывчатыми веществами;
- е) повышение давления в технологическом оборудовании;
- ж) отсутствие специальных устройств дымоудаления;
- з) неправильная эксплуатация газовых приборов и газового оборудования;
- и) отсутствие легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах;
- к) наличие инертных газов (хладон, азот и др.) в зоне взрыва.

**6. Процесс горения протекает при следующих условиях:**

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

**Найдите ошибку в приведенных примерах.**

**7. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:**

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;
- г) дерево + кислород воздуха + факел;
- д) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.

**8. Определите по внешним признакам из приведенных примеров вид пожара:**

- а) из окон здания идет дым, огня не видно;
- б) из окон здания идет дым, видно пламя;
- в) горит штабель лесоматериалов на открытой площадке;
- г) из окон здания идет небольшой дым, внутри здания огня не видно, но концентрация дыма очень высока;
- д) из окон здания идет дым, внутри здания горит мебель.

**9. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:**



- а) открытый огонь;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- д) образование облака зараженного воздуха.

**10. Какие условия способствуют распространению начавшегося пожара? Выберите из приведенных ответов правильные:**

- а) неправильные действия людей по тушению пожара;
- б) скопление различных средств пожаротушения у очага загорания;
- в) отсутствие или неисправность средств пожаротушения;
- г) скопление большого количества горючих веществ и материалов;
- д) наличие различных проемов, создающих возможность распространения пламени;
- е) отсутствие естественного освещения;
- ж) отсутствие проемов (оконных, дверных) для удаления продуктов горения;
- з) запоздалое обнаружение возникшего пожара и сообщение о нем в пожарную охрану;
- и) отсутствие достаточного количества кислорода воздуха.

**11. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костер и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей?**

**Назовите правильные ответы:**

- а) остановитесь и объясните им, что это опасно;
- б) пройдете мимо;
- в) попытаетесь занять их чем-то другим;
- г) затушите костер.

**12. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:**

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

13. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуации на улицу. Во время движения по коридору вы увидели впереди в 20 метрах от себя, как прогорела перегородка и на вас надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) побежите в противоположную сторону (обратно);
- б) задержите дыхание, пока не пройдет огненный вал;
- в) упадете вниз;
- г) увидев огнетушитель, воспользуетесь им для тушения пламени;
- д) закроете голову одеждой (пиджаком);
- е) подбежите к внутреннему пожарному крану и попытаетесь с его помощью потушить огонь;
- ж) подбежите к окну и разобьете его, чтобы выскочить наружу;
- з) спрячетесь за выступом колонны.

## **Промежуточный срез знаний**

### **Тестирование**

**8 класс**

### **Вариант 2**

**Тема: Пожары и взрывы**

**1. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:**

- а) пожароопасный объект;
- б) гидродинамически опасный объект;
- в) химически опасный объект.

**2. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способных привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений, или химическому заражению окружающей природной среды, это:**

- а) опасная авария;
- б) химическая авария;
- в) аварийная ситуация.

**3. Какую степень безопасности из 4-х типов имеет объект, если в зоне возможного заражения проживает? Назовите правильные ответы:**

- а) 50 тыс. человек;
- б) 25 тыс. человек;
- в) 80 тыс. человек;
- г) 35 тыс. человек.

**4. В Российской Федерации в зонах возможного химического заражения проживает:**

- а) около 60 млн. человек;
- б) 60млн. человек;
- в) более 60млн. человек.

**5. Химическое вещество, применяемое в народнохозяйственных целях, которое при выливе или выбросе может привести к заражению воздуха с поражающими концентрациями, это:**

- а) химически опасное вещество;
- б) ядовитое вещество;
- в) сильнодействующее ядовитое вещество (СДЯВ);
- г) опасное вещество.

**6. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:**

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;

- в) лучистый поток энергии;
- г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;
- д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**7. СДЯВ наносят поражения:**

- а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);
- б) химические;
- в) радиационные.

**8. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- г) массовые поражения людей, животных и растений.

**9. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, это:**

- а) очаг химического заражения;
- б) область химического заражения;
- в) территория заражения;
- г) зона химического заражения.

**10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:**

- а) по направлению ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

**11. Основными способами защиты населения от СДЯВ являются:**

- а) профилактические прививки от СДЯВ;
- б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) использование защитных сооружений (убежищ);
- г) временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;
- д) эвакуация населения из зон возможного заражения.

**Найдите допущенную ошибку.**

**12. Герметизация помещений производится для снижения поражающего действия СДЯВ на людей. Изложите в порядке логической последовательности, ниже перечисленные мероприятия по герметизации помещений:**

- а) уплотнить дверные проемы влажной тканью;
- б) заклеить вентиляционные отверстия;
- в) закрыть входные двери и окна;
- г) заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

**13. Отравление каким сильнодействующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке? Назовите правильный ответ:**

- а) хлор;
- б) аммиак;
- в) фосфорорганические соединения.

**14. Хлор - это:**

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;

- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

**15. Аммиак - это:**

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов.

**16. Сернистый ангидрид - это:**

- а) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту;
- б) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета;
- в) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха.

**17. Дихлорэтан - это:**

- а) бесцветная или слегка зеленоватая маслянистая жидкость с запахом эфира или хлороформа;
- б) бесцветная жидкость со слабым кислым запахом;
- в) бесцветная прозрачная легкоподвижная жидкость с характерным запахом винного спирта и жгучим неприятным вкусом.

**18. Синильная кислота - это:**

- а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
- б) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
- в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа.

**19. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить?**

**Назовите правильный ответ:**

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
- б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
- в) 2%-м раствором соды.

**20. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже девятиэтажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:**

- а) укроетесь в подвале здания;
- б) подниметесь на верхний этаж;
- в) останетесь в своей квартире.

**21. После сообщения об аварии на химическом предприятии вы выполнили рекомендации по эвакуации из зоны заражения, пришли на сборный эвакуационный пункт, откуда вас эвакуировали в безопасное место (район). Что вам необходимо сделать, прибыв к месту размещения? Выберите из предложенных вариантов ваши действия и определите их очередность:**

- а) немедленно зарегистрироваться;
- б) вытереть ботинки и пройти в здание;
- в) снять верхнюю одежду;
- г) умыться;
- д) принять душ с мылом;
- е) пройти на пункт питания (приема пищи);
- ж) прополоскать рот;
- з) исключить какие-либо физические нагрузки, лечь отдыхать;
- и) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуационном пункте;
- к) тщательно промыть глаза;
- л) после регистрации надеть одежду и возвратиться домой.

**22. Что необходимо сделать в случае оповещения об аварии на химическом предприятии с выбросом СДЯВ? Определите последовательность ваших действий:**

- а) взять необходимые вещи, документы и продукты питания;
- б) закрыть окна и форточки;
- в) надеть средства защиты органов дыхания и кожи;
- г) включить телевизор, радио выслушать сообщения и рекомендации;
- д) отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи;
- е) укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

**23. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Ваши действия и их очередность:**

- а) отойти от окон и дверей;
- б) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;
- в) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;
- г) входные двери закрыть плотной тканью;
- д) плотно закрыть окна и двери;
- е) подавать сигналы о помощи;
- ж) провести герметизацию жилища.

**Ответы:**

## Вариант 1

**1.** в.  
**2.** а;г.  
**3.** б;д.  
**4.** а – средние разрушения;  
б – полные разрушения.

**5.** а;в;д;е;з.  
**6.** в.  
**7.** б;г;д.

**8.** а - внутренний; б - наружный;  
в - открытый; г - внутренний закрытый;  
д - внутренний открытый.

**9.** а;г.  
**10.** а;в;г;д;з.  
**11.** а;г.  
**12.** б.  
**13.** в;д;б.

- Правильных 13 ответов-«5»
- Правильных 8-12 ответа – «4»
- Правильных 5-11 ответов – «3»
- Ответов правильных менее 5- «2»

## Вариант 2

|                                  |                     |               |                         |
|----------------------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>1. в.</b>                     | <b>7. а.</b>        | <b>13. б.</b> | <b>19. б.</b>           |
| <b>2. б.</b>                     | <b>8. а;г.</b>      | <b>14. а.</b> | <b>20. б.</b>           |
| <b>3. а-I; б-IV; в-I; г-III.</b> | <b>9. г.</b>        | <b>15. а.</b> | <b>21. в;д;к;ж.</b>     |
| <b>4. а.</b>                     | <b>10. б.</b>       | <b>16. в.</b> | <b>22. г;в;б;д;а;е.</b> |
| <b>5. в.</b>                     | <b>11. а.</b>       | <b>17. а.</b> | <b>23. б;д;г;ж.</b>     |
| <b>6. б;г.</b>                   | <b>12. в;б;а;г.</b> | <b>18. б.</b> |                         |

### Критерии оценок:

- Правильных 23 ответов-«5»
- Правильных 18-22 ответа – «4»
- Правильных 13-17 ответов – «3»
- Ответов правильных менее 13- «2»

## **Входной срез знаний**

### **9 класс**

**1. Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют:**

- А. Катастрофа.
- Б. Авария.
- В. Поломка.

**2 Авария на магистральном трубопроводе считается:**

- А. Утечкой.
- Б. Транспортной аварией.
- В. Гидродинамической аварией.

**3. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро- взрывоопасным?**

- А. Автозаправка.
- Б. Мукомольный цех.
- В. Спичечная фабрика.
- Г. Охотничье хозяйство.
- Д. Малярный цех.

**4. Расположите поражающие факторы взрыва в порядке возрастания опасности воздействия на человека:**

- А. Ударная волна.
- Б. Детонационная волна.
- В. Действие продуктов взрыва.
- Г. Разлет осколков.

**5. Источником воспламенения не может быть:**

- А. Петарда.
- Б. Пустая бутылка.
- В. Батарея отопления.
- Г. Электрочайник.

**6. Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к:**

- А. Повышенной панике.
- Б. Обморокам пострадавших.
- В. Увеличению высоты пламени.
- Г. Изменению цвета дыма.

**7. Дверь в задымленное помещение рекомендуется открывать:**

- А. Резким пинком.
- Б. Предварительно полив водой.
- В. Осторожно, придерживая корпусом.
- Г. Накрывшись с головой мокрой тканью.

**8. Оказавшись в завале рекомендуется:**

- А. Немедленно выбираться самостоятельно.
- Б. Оценив обстановку, разбирать проход.
- В. Остаться на месте, подавая сигналы стуком или криком.
- Г. Разжечь костер для привлечения внимания спасателей.

**9. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:**

- А. Максимально задержать дыхание.
- Б. Дышать только носом.
- В. Дышать через какую-либо трубку или шланг.
- Г. Дышать через мокрую ткань.

**10. Оказавшись в паникующей толпе необходимо:**

- А. Громко уговаривать людей не беспокоиться.
- Б. Двигаться вместе со всеми, смещаясь к краю толпы.
- В. Упасть на землю и выползть.
- Г. Отвлечь внимание громким криком «Караул!».

**11. Расставьте эти организации в порядке очередности их создания:**

- А. РСЧС.
- Б. ГО.
- В. Корпус спасателей.
- Г. МЧС.

**12. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:**

- А. Изучает.
- Б. Выполняет.
- В. Разрабатывает.
- Г. Согласовывает с Президентом РФ.

**13. РСЧС функционирует в режимах: (уберите лишнее).**

- А. Боевой готовности.
- Б. Повседневной деятельности.
- В. Повышенной готовности.
- Г. Режиме Чрезвычайной Ситуации.

**14. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС.**

- А. Войска ГО.
- Б. Инженерные Войска.
- В. Авиация МЧС РФ.

**15. В эксплуатации авиапредприятия РСЧС находятся: (уберите лишнее).**

- А. Самолеты для высадки десанта.
- Б. Пожарные гидропланы.
- В. Самолеты радиоэлектронной борьбы.
- Г. Вертолеты для распыления хим. препаратов.

**16. Международное гуманитарное право выполняет задачи:**

- А. Распределения гуманитарной помощи.
- Б. Ограничения средств и методов ведения войны.
- В. Ликвидации последствий военных конфликтов.

**17. Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом**

- А. В 1941 году.
- Б. В 1945 году.
- В. В 1949 году.
- Г. В 1977 году.

**18. Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:**

- А. Комбатантами.



- Б. Военнопленными.
- В. Мирным населением.
- Г. Партизанами.

**19. Тяжелораненых военнопленных необходимо:**

- А. Лечить перед отправкой в спецлагерь.
- Б. Использовать только на легких работах.
- В. Отправить на родину.

**20. Изображая на вагоне с боеприпасами «красный крест» командир эшелона нарушает:**

- А. Правила маскировки оружия.
- Б. Постановление ООН о содействии медицине.
- В. Нормы Международного гуманитарного права.

**Ключ:**

| ТЕСТ | №1   |
|------|------|
| 1    | Б    |
| 2    | Б    |
| 3    | Г    |
| 4    | АГВБ |
| 5    | В    |
| 6    | Б    |
| 7    | В    |
| 8    | В    |
| 9    | Г    |
| 10   | Б    |
| 11   | БВГА |
| 12   | В    |
| 13   | А    |
| 14   | Б    |
| 15   | В    |
| 16   | Б    |
| 17   | В    |
| 18   | В    |
| 19   | В    |
| 20   | В    |

- Правильных 20 ответов-«5»
- Правильных 18-19 ответа – «4»
- Правильных 13-17 ответов – «3»
- Ответов правильных менее 13- «2»

**Промежуточный срез знаний  
Тестирование  
9 класс**

**1. Происшествие, повлекшее тяжелые последствия и человеческие жертвы называют:**

- А. Аварией на транспорте.
- Б. Экологическим нарушением среды обитания.
- В. Катастрофой.

**2. Гибель «Титаника» можно считать:**

- А. Гидродинамической аварией.
- Б. Диверсией.
- В. Транспортной аварией(Катастрофой).

**3. Потенциально-опасным объектом называют:**

- А. Особо охраняемый объект.
- Б. Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
- В. Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

**4. Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:**

- А. Спуститься в подвал.
- Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
- В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

**5. При взрыве наиболее пострадают:**

- А. Самые высокие здания.
- Б. Гаражи.
- В. Подвалы и чердаки жилых домов.
- Д. Домашние животные.

**6. Окислителем при горении обычно бывает:**

- А. Лимонная кислота.
- Б. Кислород воздуха.
- В. Уксусная эссенция.

**7. Возгорание телевизора в квартире считают:**

- А. Техногенным происшествием.
- Б. Внутренним пожаром.
- В. Скрытым возгоранием.

**8. Вторичным поражающим фактором взрыва можно назвать:**

- А. Затраты на восстановление имущества.
- Б. Ущерб, нанесенный владельцу.
- В. Разлет осколков стекол и обломков.

**9. Если пожар в соседней квартире – правильнее поступить так:**

- А. Подняться на крышу и ждать спасателей.
- Б. Связать простыни и шторы и попытаться спуститься на землю.
- В. Вызвав пожарных, не предпринимать никаких действий.

**10. Если на человеке загорелась одежда, вы:**

- А. Завернете его с головой в покрывало или одеяло.
- Б. Быстро разрежете на нем одежду острым ножом.
- В. Закатаете его в ковер или палас.

Г. Наберете в ванну воды и опустите туда пострадавшего.

**11. В процессе создания РСЧС силы ГО были:**

- А. Ликвидированы.
- Б. Реформированы в МЧС.
- В. Вошли в состав РСЧС.

**12. Назовите «лишний» уровень РСЧС.**

- А. Федеральный.
- Б. Территориальный.
- В. Местный.
- Г. Районный.

**13. Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:**

- А. При угрозе возникновения ЧС.
- Б. При возникновении и ликвидации ЧС.
- В. При устранении Последствий ЧС.

**14. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?**

- А. Патрульно-постовая служба.
- Б. Лечебно-профилактическая служба.
- В. Поисково-спасательная служба.

**15. Группа пиротехников в составе Центра «Лидер»:**

- А. Проходит обучение для отправки в «Горячие точки».
- Б. Обеспечивает проведение торжеств и праздников.
- В. Выполняет работы со взрывчатыми веществами.

**16. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:**

- А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника.
- Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде.
- В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.

**17. Основные Конвенции МГП были приняты в городе:**

- А. Берн.
- Б. Женева.
- В. Страсбург.

**18. По определению МГП комбатантом не является:**

- А. Партизан.
- Б. Раненый генерал.
- В. Войсковой священник.
- Г. Официант военной столовой.

**19. Предметы, не подлежащие конфискации у военнопленного:**

- А. Часы. Б. Компас. В. Телефон. Г. Деньги

**20. Командир, допустивший расстрел пленного по нормам МГП считается:**

- А. Уголовником.
- Б. Нарушителем Конвенций.
- В. Военным преступником.
- Г. Мародером.

## Ключ

| ТЕСТ | №2 |
|------|----|
| 1    | В  |
| 2    | В  |
| 3    | В  |
| 4    | В  |
| 5    | А  |
| 6    | Б  |
| 7    | Б  |
| 8    | В  |
| 9    | Б  |
| 10   | В  |
| 11   | В  |
| 12   | Г  |
| 13   | Б  |
| 14   | В  |
| 15   | В  |
| 16   | Б  |
| 17   | Б  |
| 18   | В  |
| 19   | АГ |
| 20   | В  |

- Правильных 20 ответов-«5»
- Правильных 18-19 ответа – «4»
- Правильных 13-17 ответов – «3»
- Ответов правильных менее 13- «2»



**Обществознание**  
**6 класс**  
Входной срез знаний

**1 вариант**

**1.** Василий — ученик 7-го класса. Он интересуется компьютерными играми и хорошо разбирается в технике. Эти качества характеризуют Василия как  
1) ученика 2) сына 3) личность 4) спортсмена

**2.** Только в обществе человек может  
1) стать личностью 2) удовлетворить свои естественные потребности 3) снять зависимость от природных условий 4) стать абсолютно свободным

**3.** Человек, в отличие от животных,  
1) заботится о потомстве 2) нуждается в определённых условиях внешней среды 3) потребляет пищу 4) способен ставить цели своей деятельности и достигать их

**4.** Верны ли следующие суждения о потребностях?  
А. Потребности человека определяют направления его деятельности. Б. Потребность в пище и воздухе для дыхания относят к естественным потребностям человека.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**5.** Семья О. каждую субботу посещает театр или ходит в кино. Какую функцию семьи иллюстрирует данный факт?  
1) хозяйственную 2) организации досуга 3) статусную 4) контролирующую

**6.** Что из перечисленного характерно для здорового образа жизни?  
1) редкие прогулки на свежем воздухе 2) высокая физическая активность 3) длительный просмотр телепередач 4) потребление большого количества сладкого

**7.** Верны ли следующие суждения о семье?  
А. Семья составляет основу общества. Б. В семьях вырабатываются определённые правила поведения.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**8.** Иван обучается в 11-м классе общеобразовательной школы. На каком уровне образования находится Иван?  
1) начальное общее 2) основное общее 3) среднее общее 4) среднее профессиональное

**9.** В семье А. из-за разногласия между родителями в течение нескольких лет не было зарегистрировано рождение ребёнка. Этим был о нарушено право ребёнка  
1) на имя, фамилию, гражданство 2) свободно выражать своё мнение 3) жить и воспитываться в семье 4) получать материальное содержание от родителей

**10.** Верны ли следующие суждения о праве на образование?

А. Право на образование реализуется гражданами при получении как общего, так и дополнительного образования. Б. Образование необходимо для полноценного развития личности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Художник представил на выставке произведения в новом для своего времени художественном стиле. Этот пример иллюстрирует

- 1) игру 2) учёбу 3) общение 4) творчество

12. Бригада мастеров произвела ремонт квартиры. После расчёта с заказчиком бригадир раздал мастерам их части полученных от заказчика средств. Розданные средства — это

- 1) заработная плата 2) пособие 3) пенсия 4) процент по вкладу

13. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Труд направлен на создание продукта, удовлетворяющего потребности человека и общества. Б. В процессе труда используются различные приспособления, орудия труда.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Конституция — это

- 1) свод законов государства 2) основной закон государства 3) кодекс законов 4) указ главы государства

15. Свобода выбора места пребывания и жительства относится к свободам (правам)

- 1) политическим 2) личным 3) культурным 4) социально-экономическим

16. Верны ли следующие суждения об обязанностях?

А. Исполнение обязанностей показывает меру ответственности, сознательности гражданина. Б. Бережное отношение к природным богатствам страны — конституционная обязанность гражданина РФ.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. В приведённом ниже списке указаны черты сходства общения и труда и черты отличия общения от труда. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) нацеленность на получение заработной платы  
2) направленность на создание нового товара  
3) обмен информацией, идеями, мыслями  
4) возможность взаимодействия с другими людьми в процессе деятельности

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
|                |               |

**Прочитайте текст и выполните задания 18-20.**

Правильное <...> воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое. Труд всегда был основанием для человеческой жизни, для создания благополучия человеческой жизни и культуры... Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов.

Трудовое участие детей в жизни семьи должно начинаться очень рано. Начинаться оно должно в игре. Ребенку должно быть указано, что он отвечает за целостность игрушек, за чистоту и порядок в том месте, где стоят игрушки и он играет. И эту работу нужно поставить перед ним в самых общих чертах: должно быть чисто, не должно быть набросано, налито, на игрушках не должно быть пыли.

Конечно, некоторые приёмы уборки можно ему и показать, но вообще хорошо, если он сам догадается, что для вытирания пыли нужно иметь чистую тряпку, если эту тряпку он сам выпросит у матери, если он к этой тряпке предъявит определённые санитарные требования и т. д. Точно так же и починка изломанных игрушек должна быть предоставлена ему самому в той мере, в какой это ему по силам, разумеется, с предоставлением в его распоряжение определённых материалов. С возрастом трудовые поручения должны быть усложнены и отделены от игры.

18. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

19. Какие виды деятельности названы в тексте? С опорой на знания из курса обществознания назовите два других вида деятельности.

20. Автор утверждает, что трудовое участие детей в жизни семьи должно начинаться очень рано. Приведите два-три аргумента в пользу мнения автора.



## Ответы на входной срез знаний, 6 класса

### 1 вариант

1-3

2-1

3-4

4-3

5-2

6-2

7-3

8-3

9-1

10-3

11-4

12-1

13-3

14-2

15-2

16-3

17. 34 12

18. 1) роль труда в человеческой жизни и воспитании детей;

2) трудовое участие детей в жизни семьи через игру;

3) трудовые поручения ребёнку.

19. 1) *виды деятельности (по тексту):* труд, игра;

2) *другие виды деятельности:* учение/познание, общение.

20. 1) воспитывается уважительное отношение к труду;

2) ребёнок приобретает необходимые навыки и опыт (каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе;)

3) такое участие развивает трудовые традиции семьи

**6 класс**  
**Входной срез знаний**

**2 вариант**

**1.** Пятиклассница Инга много читает, ей интересно узнавать что-то новое. Эти качества характеризуют Ингу как

- 1) дочь 2) личность 3) подругу 4) ученицу

**2.** Только в обществе человек может удовлетворить потребность в

- 1) отдыхе и сне 2) общении с другими людьми 3) пище 4) воздухе для дыхания

**3.** И человек, и животные

- 1) заботятся о потомстве 2) стремятся познать окружающий мир и себя самих 3) используют словесную речь 4) сознательно преобразуют окружающую среду

**4.** Верны ли следующие суждения о мышлении?

А. Мышление — основа познавательной деятельности человека. Б. Процессы мышления у человека связаны с речью.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**5.** В семье 3. принято, чтобы каждый сообщал о том, куда собирается пойти и когда планирует вернуться домой. Какую функцию семьи иллюстрирует данный факт?

- 1) хозяйственную 2) организацию досуга 3) психологическую 4) социального контроля

**6.** Для того чтобы правильно управлять своим временем, необходимо

- 1) планировать дела 2) принимать все решения в последний момент 3) много отдыхать 4) активно играть в компьютерные игры

**7.** Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья даёт своим членам определённое положение в обществе (статус). Б. Семья контролирует поведение своих членов.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**8.** Артём ходит в 8-й класс общеобразовательной школы и одновременно учится в музыкальной школе. На каком уровне образования находится Артём?

- 1) дошкольное 2) начальное общее 3) основное общее 4) среднее общее

**9.** 6-летняя Анна получила в наследство от бабушки квартиру. В этом проявилось право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье 2) владеть имуществом 3) иметь имя, фамилию, гражданство 4) получать образование

- 10. Верны ли суждения о праве на образование?**  
А. Граждане РФ могут получать общее, профессиональное и дополнительное образование. Б. Родители не вправе выбирать образовательную организацию, в которой будут обучаться их дети.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 11. Школьник в тетради решает задачу. Этот пример иллюстрирует в первую очередь**  
1) учёбу 2) труд 3) игру 4) общение
- 12. Врач Ирина получает за свой труд 50 000 рублей в месяц. Эту сумму называют**  
1) пособием 2) компенсацией 3) заработной платой 4) пенсией
- 13. Верны ли следующие суждения о деятельности?**  
А. Человек может контролировать свою деятельность, менять её средства и способы. Б. Деятельность не всегда направлена на достижение определённой цели.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 14. Основным законом государства в РФ является**  
1) кодекс 2) указ Президента РФ 3) постановление Правительства РФ 4) Конституция РФ
- 15. Право владеть и распоряжаться собственностью относится к правам**  
1) политическим 2) личным 3) культурным 4) социально-экономическим
- 16. Верны ли следующие суждения о законе?**  
А. Законы могут быть объединены в кодексы. Б. В России законы принимаются Государственной Думой РФ.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 17. В приведённом ниже списке указаны черты сходства игры и общения и черты отличия игры от общения. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.**  
1) может содержать физические упражнения  
2) замещение реальных предметов условными  
3) обмен информацией  
4) может доставлять радость

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
|                |               |

Прочитайте текст и выполните задания 18-20.

С обучения грамоте начинается второй отдел детства — отдел, посвящённый учёбе и приобретению знаний. В это время школа приобретает в жизни ребёнка виднейшее место. Но это вовсе не значит, что родители могут забыть о своих обязанностях и положиться только на школу. Как раз... общий культурный тон в семье имеет громадное значение для школьной работы ребёнка, для качества и энергии его учёбы, для установления правильных отношений с учителями, товарищами и всей школьной организацией. Именно в это время приобретают большое значение газета, книга, театр, кино, музей, выставки и другие формы культурного воспитания.

При помощи самых разнообразных методов культурную работу в семье можно сделать очень интересной и важной, имеющей большое значение для воспитания... Ребёнок всё больше и

больше должен чувствовать себя гражданином нашей страны, должен видеть героические подвиги наших людей, <...> должен знать, кому он вместе с другими обязан своей сознательной культурной жизнью.

**18.** Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**19.** Какие формы культурного воспитания называет автор?

**20.** Автор утверждает, что при помощи самых разнообразных методов культурную работу в семье можно сделать очень интересной и важной. Предложите два-три мероприятия в подтверждение слов автора.

## Ответы на входной срез знаний, 6 класса

### 2 вариант

1-2

2-2

3-1

4-3

5-4

6-1

7-3

8-3

9-2

10-1

11-1

12-3

13-1

14-4

15-4

16-3

17. 34 12

18. 1) место школы в жизни ребёнка;

2) роль семьи в культурном воспитании ребёнка;

3) значение уровня культуры в обучении;

4) воспитание гражданина.

19. *формы*: газета, книга, театр, кино, музей, выставки.

20. 1) путешествие по России с посещением памятных мест;

2) знакомство с природой и историей народов различных регионов страны;

3) виртуальные викторины и конкурсы о научных открытиях и культурных

**6 класс**

**Промежуточный срез знаний**

**Диагностическая работа**

**Вариант 1**

**Часть А**

- 1.** Что отличает человека от животных?  
1) Воспитание потомства 3) объединение в группы  
2) способность к творчеству 4) использование природных материалов
- 2.** Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:  
1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание
- 3.** Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:  
1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество
- 4.** К социальным потребностям человека относится:  
1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении  
2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище
- 5.** Что является главным предназначением семьи как части общества?  
1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений  
2) организация совместного труда 4) получение образования
- 6.** Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?  
1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ  
2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ
- 7.** Время, которое остается после выполнения основных дел:  
1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
- 8.** Люди, близкие по возрасту:  
1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
- 9.** Что является источником всякого богатства?  
1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
- 10.** Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?  
1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

11. В каком символе России есть двуглавый орел?

1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя

12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

## Часть В

### В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

- |    |                                        |
|----|----------------------------------------|
| 1. | Платить налоги                         |
| 2. | Защищать Родину                        |
| 3. | Посещать театры и музеи                |
| 4. | Участвовать в митингах и демонстрациях |
| 5. | Беречь природу                         |
| 6. | Заниматься благотворительностью        |

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни

человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- |    |            |                      |
|----|------------|----------------------|
| 1. | Детство    | 4. работоспособность |
| 2. | Отрочество | 5. старость          |
| 3. | зрелость   |                      |

### В3. Соотнесите:

|           |                                                                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Игра   | А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата                                  |
| 2)Общение | Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых                                            |
| 3)Учение  | В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям |
| 4)Труд    | Г).Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умени                                 |

## 6 класс

### Промежуточный срез знаний

#### Диагностическая работа

#### Вариант 1

##### Часть А

5. Способность к интеллектуальной деятельности:  
1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция
6. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:  
1) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность
7. На чем основаны действия животных?  
1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
8. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:  
1) Труд 2) игра 3) общение 4) работа
9. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:  
1) Совместный труд 2) проживание в одном городе 3) объединение доходов 4) воспитание детей
10. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:  
1) На содержание семьи 2) На общение с обоими родителями 3) на труд вместе с членами семьи 4) на получение образования
11. Примером использования свободного времени может быть:  
1) выполнение домашнего задания 2) Занятие спортом 3) уборка комнаты 4) школьный урок
12. Люди, родившиеся в один год:  
1) Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники
13. Продукт труда, выставленный на продажу:  
1) Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия
14. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?  
1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?  
1) белый, красный, синий 2) красный, белый, синий 3) белый, синий, красный 4) синий, красный, белый
12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:  
1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

##### Часть В

**В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.**

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы



3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки

4. Солдат поднялся в атаку

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

**В3. Соотнесите:**

|               |                                                                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Труд       | А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей                                                    |
| 2) творчество | Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической                |
| 3) мастер     | В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей                               |
| 4) талант     | Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные |

**Ключи и критерии оценивания  
промежуточного среза, 6 класс**

| <b>№</b>       | <b>1-вариант</b> | <b>2-вариант</b> |
|----------------|------------------|------------------|
| <b>Часть А</b> |                  |                  |
| 1              | 2                | 3                |
| 2              | 4                | 3                |
| 3              | 1                | 2                |
| 4              | 3                | 3                |
| 5              | 3                | 4                |
| 6              | 4                | 2                |
| 7              | 1                | 2                |
| 8              | 4                | 4                |
| 9              | 3                | 2                |
| 10             | 3                | 3                |
| 11             | 2                | 3                |
| 12             | 3                | 2                |
| <b>Часть В</b> |                  |                  |
| В1             | 125              | 134              |
| В2             | 4                | 2                |
| В3             | БВГА             | ВАГБ             |
|                |                  |                  |

| <b>№</b> | <b>Части работы</b> | <b>Число заданий</b> | <b>Максимальный первичный бал</b>                                       | <b>Тип заданий</b>         |
|----------|---------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1        | часть 1             | 12                   | 1-За каждый правильный ответ<br>всего 12 баллов                         | задания с выбором ответа   |
| 2        | часть 2             | 3                    | 2б за правильный ответ<br>1б при наличии одной ошибки<br>Всего 6 баллов | задания с открытым ответом |
|          | <b>итого:</b>       | <b>15</b>            | <b>18</b>                                                               |                            |

| Отметка по пятибалльной шкале | <b>«2»</b><br>44-0 % | <b>«3»</b><br>69-45 % | <b>«4»</b><br>89-70 % | <b>«5»</b><br>100-90 % |
|-------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Общий балл                    | <b>7-0</b>           | <b>12-8</b>           | <b>15-13</b>          | <b>18-16</b>           |

## 7 класс

### Входной срез знаний

#### I вариант

##### Часть А

1. Что отличает человека от животных?  
1) Воспитание потомства      3) объединение в группы  
2) способность к творчеству      4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:  
1) Эмоции      2) инстинкт      3) деятельность      4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:  
1) способности      2) самооценка      3) самосознание      4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:  
1) потребность в отдыхе      3) потребность в общении  
2) стремление познать окружающий мир      4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?  
1) физическое развитие человека      3) появление новых поколений  
2) организация совместного труда      4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?  
1) в Конституции РФ      3) в Трудовом Кодексе РФ  
2) в гражданском Кодексе РФ      4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:  
1) свободное      2) каникулы      3) выходной      4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:  
1) друзья      2) родственники      3) однофамильцы      4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?  
1) деньги      2) золото      3) труд      4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?  
1) верно только а      2) верно только б      3) оба ответа верны      4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?  
1) флаг      2) герб      3) гимн      4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:  
1) талант      2) личность      3) индивидуальность      4) нравственность

##### Часть В

###### В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

###### В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
4. работоспособность

- 2. Отрочество
- 3. зрелость

5. старость

**В3. Соотнесите:**

|           |                                                                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Игра   | А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата                                  |
| 2)Общение | Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых                                            |
| 3)Учение  | В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям |
| 4)Труд    | Г).Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений                                |

## 7 класс

### Входной срез знаний

#### II вариант

##### Часть А

5. Способность к интеллектуальной деятельности:  
1) Инстинкт      2) речь      3) разум      4) эмоция
6. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:  
1) Деятельность      2) сознание      3) самооценка      4) потребность
7. На чем основаны действия животных?  
1) На сознании      2) на инстинкте      3) на мышлении      4) на разуме
8. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учиться беседовать, уважать чужое мнение:  
1) Труд      2) игра      3) общение      4) работа
9. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:  
1) Совместный труд      3) объединение доходов  
2) проживание в одном городе      4) воспитание детей
10. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:  
1) На содержание семьи      3) на труд вместе с членами семьи  
2) На общение с обоими родителями      4) на получение образования
11. Примером использования свободного времени может быть:  
1) Выполнение домашнего задания      3) уборка комнаты  
2) Занятие спортом      4) школьный урок
12. Люди, родившиеся в один год:  
1) Одноклассники      2) сверстники      3) друзья      4) ровесники
13. Продукт труда, выставленный на продажу:  
1) Заработная плата      2) товар      3) земля      4) премия
14. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?  
1) Верно только а      2) верно только б      3) оба ответа верны      4) нет верного ответа
11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?  
1) белый, красный, синий      3) белый, синий, красный  
2) красный, белый, синий      4) синий, красный, белый
12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:  
1) игры      2) общения      3) учения      4) труда

##### Часть В

##### **В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.**

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа    2. Религия    3. Урок    4. Знания    5. Умения

**В3. Соотнесите:**

|               |                                                                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Труд       | А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей                                                    |
| 2) творчество | Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической                |
| 3) мастер     | В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей                               |
| 4) талант     | Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные |

### Ключи к входному срезу знаний по обществознанию для 7 класса

| <b>№</b>       | <b>1-вариант</b> | <b>2-вариант</b> |
|----------------|------------------|------------------|
| <b>Часть А</b> |                  |                  |
| 1              | 2                | 3                |
| 2              | 4                | 3                |
| 3              | 1                | 2                |
| 4              | 3                | 3                |
| 5              | 3                | 4                |
| 6              | 4                | 2                |
| 7              | 1                | 2                |
| 8              | 4                | 4                |
| 9              | 3                | 2                |
| 10             | 3                | 3                |
| 11             | 2                | 3                |
| 12             | 3                | 2                |
| <b>Часть В</b> |                  |                  |
| В1             | 125              | 134              |
| В2             | 4                | 2                |
| В3             | БВГА             | ВАГБ             |
|                |                  |                  |

## 7 класс

### Промежуточный срез знаний

#### Диагностическая работа

##### Вариант 1.

**А1.** Установленный порядок совершения чего-либо, тесно переплетающийся с особыми действиями, исполняемыми специальными людьми в строгой последовательности:

1) привычка; 2) ритуал; 3) церемония; 4) образ.

**А2.** Формальные номы (правила):

- 1) нормы, чётко зафиксированные в письменной форме;
- 2) поведение, которое допустимо, хотя и нежелательное;
- 3) нормы, которые обеспечиваются обычаями и привычкой;
- 4) поведение, которое обязательно для данной группы людей.

**А 3.** Система правил поведения, принятая в определенных социальных кругах и составляющая единое целое:

1) этикет; 2) норма; 3) церемония; 4) ритуал.

**А 4.** Возможность участия в управлении страной обеспечивают:

- 1. экономические права; 2) культурные права; 3) политические права; 4) социальные права.

**А5.** Понятие «закон» наиболее точно характеризует выражение:

- 1) образ жизни и действий;
- 2) традиционно установившиеся правила поведения;
- 3) установленные государством общеобязательные правила;
- 4) внешние формы поведения человека.

**А6.** Опасный для общества и государства поступок, наказание за который предусмотрено УК РФ:

1) праводеяние; 2) проступок; 3) неправомерное поведение; 4) вредная привычка.

**А7.** Из двух утверждений: а) преступление влечёт за собой административную ответственность;

б) преступлением называют противоправное деяние, создающее угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан:

- 1) верно утверждение а; 3) оба утверждения верны;
- 2) верно утверждение б; 4) оба утверждения не верны;

**А8.** Закон, в отличие от обычая:



- 1) охраняет порядок;
- 2) является социальной нормой;
- 3) устанавливается государством;
- 4) действует в больших группах людей.

**А 9.** Поведение, соответствующее нормам закона:

- 1) правомерное; 2) законодательное; 3) законопослушное; 4) законосовещательное.

**А 10.** Задача прокуратуры:

- 1) охрана общественного порядка;
- 2) защита интересов граждан в суде;
- 3) надзор за соблюдением законности;
- 4) освидетельствование верности копий документов.

**А 11.** Нарушитель в случае задержания имеет право на:

1. звонок другу; 2) вынесение приговора; 3) приглашение адвоката; 4) составление протокола.

**А 12.** Вид наказания, назначаемый несовершеннолетним:

- 1) штраф;
- 2) лишение права заниматься определённой деятельностью;
- 3) обязательные работы;
- 4) исправительные работы.

**А 13.** Обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы:

- 1) нотариус; 2) частный детектив; 3) адвокат; 4) прокурор.

**А 14.** Противозаконное деяние всегда:

- 1) совершается с умыслом; 3) причиняет вред обществу;
- 2) совершается группой лиц; 4) совершается ночью.

**А 15.** За уклонение от призыва на военную службу наступает ответственность:

- 1) гражданская; 3) только административная;
- 2) административная и уголовная; 4) только уголовная.

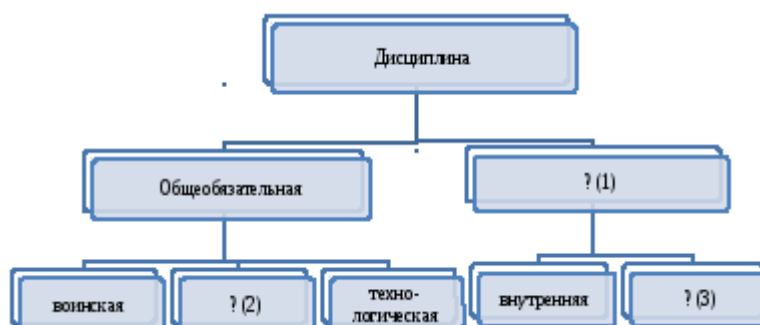
**В 1.** Укажите вид и характер прав.

Право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на честь и достоинство это \_\_\_\_ (1) \_\_\_\_ права. Каждый человек обладает всей совокупностью прав, нельзя пользоваться одними правами и быть лишёнными других, это значит, что права человека носят \_\_\_\_ (2) \_\_\_\_ характер.

**В 2.** Установите соответствие между видом дисциплины и последствием их нарушения.

| Последствия нарушения                   | Вид дисциплины     |
|-----------------------------------------|--------------------|
| 1. Снятие команды с дистанции           | А. Технологическая |
| 2. Снижение обороноспособности страны   | Б. Военная         |
| 3. Снижение успеваемости                | В. Школьная        |
| 4. Ухудшение качества продуктов питания |                    |

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |



**В3.** Заполните пропуски в схеме.

**С1.** Перечисли возможности, которые приобретает подросток после достижение 14-летнего возраста.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**С 2.** А. Собрание нескольких законов, объединенных в один закон, это - \_\_\_\_\_.

Б. Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в особом порядке, это - \_\_\_\_\_.

В. Синоним слова «правила», регулирующее поведение людей, это - \_\_\_\_\_.

Г. Мелкие нарушения общественного порядка, это - \_\_\_\_\_.

Д. Этот принцип в Древнем мире служил установлению равновесия между преступлением и наказанием - \_\_\_\_\_.

Е. Мера воздействия, применяемая к нарушителям порядка, это - \_\_\_\_\_.

## 7 класс

### Промежуточный срез знаний

#### Вариант 2.

**A1.** Закон, в отличие от обычая:

- 1) охраняет порядок;
- 2) устанавливается государством;
- 3) является социальной нормой;
- 4) действует в больших группах людей.

**A 2.** Поведение, соответствующее нормам закона:

- 1) правомерное; 2) законодательное; 3) законопослушное; 4) законосовещательное.

**A 3.** Задача прокуратуры:

- 1) надзор за соблюдением законности;
- 2) защита интересов граждан в суде;
- 3) охрана общественного порядка;
- 4) освидетельствование верности копий документов.

**A4.** Нарушитель в случае задержания имеет право на:

1. звонок другу; 2) вынесение приговора; 3) приглашение адвоката; 4) составление протокола.

**A5.** Система правил поведения, принятая в определенных социальных кругах и составляющая единое целое: 1) норма; 2) этикет; 3) церемония; 4) ритуал.

**A6.** Обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы:

- 1) нотариус; 2) частный детектив; 3) адвокат; 4) прокурор.

**A7.** Из двух утверждений:

- а) правила этикета складывались веками;
- б) правила этикета оставались неизменными на протяжении всего времени:

- 1) верно утверждение а; 3) оба утверждения верны;
- 2) верно утверждение б; 4) оба утверждения не верны;

**A8.** Обеспечивает (ют) соблюдение и гарантирует (ют) права человека:

1. родители; 2) государство; 3) политические партии; 3) сам человек.

**A9.** Возможность каждого члена общества получать то, на что он имеет право:

- 1) справедливость; 2) закон; 3) мораль; 4) желание.

**A10.** За уклонение от призыва на военную службу наступает ответственность:

- 1) гражданская; 3) только административная;

2) административная и уголовная; 4) только уголовная.

**A11.** Противозаконное деяние всегда:

1) совершается с умыслом; 3) причиняет вред обществу;

2) совершается группой лиц; 4) совершается ночью.

**A12.** Вид наказания, назначаемый несовершеннолетним:

1) обязательные работы;

2) лишение права заниматься определённой деятельностью;

3) штраф;

4) исправительные работы.

**A13.** К внешним угрозам безопасности страны относят:

1. создание незаконных вооружённых формирований;

2. торговлю наркотическими веществами на улицах;

3. военный конфликт в соседнем государстве;

4. незаконное распространение оружия.

**A14.** Гражданин К. публично высказывает суждения порочащие честь и достоинство гражданина М. За защитой гражданин М. должен обратиться в:

1) полицию; 2) суд; 3) прокуратуру; 4) детективное агентство.

**A15.** Опасный для общества и государства поступок, наказание за который предусмотрено УК РФ:

1) праводеяние;

2) проступок;

3) неправомерное поведение;

4) вредная привычка.

**B1.** Установите соответствие между видом дисциплины и последствием их нарушения.

| Последствия нарушения                   | Вид дисциплины                                  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Снятие команды с дистанции           | А. Технологическая<br>Б. Школьная<br>В. Военная |
| 2. Снижение обороноспособности страны   |                                                 |
| 3. Снижение успеваемости                |                                                 |
| 4. Ухудшение качества продуктов питания |                                                 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**В2.** Укажите вид и характер прав.

Права, обеспечивающие возможность участия граждан в политической жизни, - это \_\_\_\_\_ (1) права. Независимо от расы, пола, вероисповедания, политических или иных взглядов, происхождения каждый имеет одинаковые права, это значит, что права человека носят \_\_\_\_\_ (2) характер.



**В3.** Заполните пропуски в схеме.

**С1.** Перечисли возможности, которые приобретает подросток после достижение 14-летнего возраста.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**С 2. А.** Собрание нескольких законов, объединенных в один закон, это - \_\_\_\_\_.

**Б.** Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в особом порядке, это - \_\_\_\_\_.

**В.** Синоним слова «правила», регулирующее поведение людей, это - \_\_\_\_\_.

**Г.** Мелкие нарушения общественного порядка, это - \_\_\_\_\_.

**Д.** Этот принцип в Древнем мире служил установлению равновесия между преступлением и наказанием - \_\_\_\_\_.

**Е.** Мера воздействия, применяемая к нарушителям порядка, это - \_\_\_\_\_.

## Ключ к промежуточному срезу знаний, 7 класс

### Вариант 1.

| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   |

По **одному** баллу заданий A1-A15 за верный ответ.

B1. 2 балла за верный ответ, 1 балл за одно верное положение, 0 баллов за неверный ответ.

(1) *гражданские*;

(2) *всеобщий*

B2. 3 балла за полный ответ, 1 балл за каждое верное положение, 0 баллов за неверный ответ.

| A | Б | В |
|---|---|---|
| 4 | 2 | 3 |

B3. 3 балла за полный ответ, 1 балл за одно верное положение, 0 баллов за неверный ответ.

(1) специальная (2) трудовая (3) внешняя

C.1. 1. самостоятельно вносить в кредитные учреждения вклады и распоряжаться ими

2. распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами

3. совершать любые сделки

**или** выбирать свое место жительства (с согласия родителей); Обучаться вождению мотоцикла и т.п.

3 балла за полный ответ, 1 балл за каждое верное положение, 0 баллов за неверный ответ.

C.2. А) *кодекс*; Б) *закон*; В) *норма*; Г) *проступок*; Д) *талион*; Е) *санкция*.

4 балла за полный ответ,

3 балла за пять верных ответов,

2 балла за четыре верных ответа;

1 балла за три верных ответа,

0 баллов за менее, чем три ответа.

## Ключ к промежуточному срезу знаний, 7 класс

### Вариант 2.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 |
| 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   |

В1. 3 балла за полный ответ, 1 балл за каждое верное положение, 0 баллов за неверный ответ.

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | Б | В |
| 4 | 3 | 2 |

В2. 2 балла за верный ответ, 1 балл за одно верное положение, 0 баллов за неверный ответ.

(1) *политические*; (2) *всеобщий*

В3. 3 балла за полный ответ, 1 балл за одно верное положение, 0 баллов за неверный ответ.

(1) специальная (2) трудовая (3) внутренняя

С.1. *см. ответ варианта 1.*

3 балла за полный ответ, 1 балл за каждое верное положение, 0 баллов за неверный ответ.

С.2. *см. ответ варианта 1.*

4 балла за полный ответ,

3 балла за пять верных ответов,

2 балла за четыре верных ответа;

1 балла за три верных ответа,

0 баллов за менее, чем три ответа.

***Итого максимальный балл – 30 баллов.***

Критерии перевода в систему оценок: «5»-26-30 б.; «4»-20-25 б.; «3»-15-19 б.; «2»-14 и менее баллов

## 8 класс

### Входной срез знаний

#### Вариант 1

#### Часть 1 (А)

**А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

**А2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
1. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

**А3.** Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

**А4.** Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

**А5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

**А6.** Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**А7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

**А8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

**А9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**А10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

**А11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
2. Товарищество
4. Индивидуальное предприятие

**А12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?



1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4. К информационным

**A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

## **Часть 2 (В)**

**B1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

**B2.** Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные 2- жилищные** (записать цифры)

| <b>1- коммунальные</b> | <b>2- жилищные</b> |
|------------------------|--------------------|
|                        |                    |
|                        |                    |
|                        |                    |
|                        |                    |
|                        |                    |
|                        |                    |
|                        |                    |
|                        |                    |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотведение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**B3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|            |                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. акция   | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию                           |
| 2. бюджет  | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности                               |
| 3. прибыль | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |

|                 |                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------|
| 4. капитал      | Г) план доходов и расходов на определенный период |
| 5. квалификация | Д) имущество, способное приносить доход           |

**Ответ:**

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|          |          |          |          |          |

**8 класс**

Входной срез знаний

**Вариант 2**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

**А2.** Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций  
3. дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством  
3. приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

**А5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется  
2. В возможности не исполнять свои обязанности  
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами  
4. В нарушении прав других людей

**А6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. Вымогательство 2. кража 3. Попрошайничество 4. разбой

**А7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности  
3. Военные конфликты с соседними государствами  
4. Деятельность международных террористических организаций

**А8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**A10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

**A11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

**A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

**A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

## Часть 2 (В)

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

| 1- коммунальные | 2- жилищные |
|-----------------|-------------|
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотведение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|            |                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. бартер  | А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров                                                 |
| 2. деньги  | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 3. номинал | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли                                                   |
| 4. труд    | Г) натуральный обмен одного товара на другой                                                                               |
| 5. бизнес  | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах                                                        |

**Ответ:**

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|          |          |          |          |          |

### Ключ к входному срезу знаний по обществознанию, 8 класс

| № вопроса | 1- вариант | 2 - вариант |
|-----------|------------|-------------|
| A1        | 4          | 4           |
| A2        | 2          | 1           |
| A3        | 2          | 3           |
| A4        | 3          | 1           |
| A5        | 3          | 3           |
| A6        | 4          | 2           |
| A7        | 3          | 2           |
| A8        | 3          | 4           |
| A9        | 1          | 2           |
| A10       | 2          | 3           |
| A11       | 4          | 2           |
| A12       | 3          | 2           |
| A13       | 4          | 3           |
| B1        | 5          | 3           |

|    |                   |                  |
|----|-------------------|------------------|
| B2 | 1.1247<br>2 - 356 | 1-1247<br>2 -356 |
| B3 | ВГАДБ             | ГАДБВ            |

**8 класс**

**Промежуточный срез знаний**

**Диагностическая работа**

**1 вариант**

**Часть 1**

**При выполнении заданий с выбором ответа (A1 – A20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.**

**A1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

**A2.** В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

**A3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

**А5.** Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

**А8.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**A11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация

- 3) милитаризация
- 4) деградация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

**A17.** Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

- А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.
- Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б



- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18.** У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

**A19.** Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

**A 20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## **Часть 2.**

**При выполнении задания с кратким ответом (B1 – B5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

**B1.** В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя

3) широкий охват аудитории

4) возникла в связи с появлением СМИ

| Черты сходства |  | Черты отличия |  |
|----------------|--|---------------|--|
|                |  |               |  |

**В2.** Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| ОТНОШЕНИЯ                                      | СФЕРЫ ОБЩЕСТВА   |
|------------------------------------------------|------------------|
| А) поставщика сырья и производителя товара     | 1) экономическая |
| Б) избирателя и кандидата в депутата           | 2) политическая  |
| В) лидера парламентской фракции и члена партии |                  |
| Г) покупателя и продавца                       |                  |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**В3.** В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ                                  | КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ<br>ОПРОШЕННЫХ<br>(в %) |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Полностью свободны                                | 12                                        |
| По большей части свободны                         | 34                                        |
| По большей части находятся под контролем общества | 35                                        |
| Полностью контролируются государством             | 10                                        |
| Затрудняюсь ответить                              | 9                                         |

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.

2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.

3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.

4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.

5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

*1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.*

**В5.** Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

## **8 класс**

### **Промежуточный срез знаний**

#### **Диагностическая работа**

#### **2 вариант**

#### **Часть 1**

**При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.**

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

**A2.** В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

**A3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

**A5.** Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

**A6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**A7.** Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

**A8.** К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**A11.** Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии

4) традиции

**A 17.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой

**A19.** Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

**A20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

**При выполнении заданий с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

| Черты сходства |  | Черты отличия |  |
|----------------|--|---------------|--|
|                |  |               |  |

**В2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| ФАКТЫ                                       | СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ |
|---------------------------------------------|--------------------------|
| А) заполнение налоговой декларации          | 1) политическая          |
| Б) выборы депутатов Государственной Думы    | 2) экономическая         |
| В) создание политической партии             |                          |
| Г) введение налога на добавленную стоимость |                          |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**В3.** В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ        | КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ<br>в (%) |      |
|-------------------------|----------------------------------------|------|
|                         | 1997                                   | 2007 |
| Очень хорошее и хорошее | 10                                     | 15   |
| Среднее                 | 44                                     | 54   |
| Очень плохое и плохое   | 44                                     | 29   |
| Затрудняюсь ответить    | 2                                      | 2    |

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.



- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

*1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.*

**В5.** Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

**Ответы к промежуточному срезу знаний, 8 класс**

### 1 вариант

#### Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1         | 1     |
| 2         | 4     |
| 3         | 3     |
| 4         | 4     |
| 5         | 2     |
| 6         | 1     |
| 7         | 3     |
| 8         | 4     |
| 9         | 4     |
| 10        | 2     |
| 11        | 4     |

|    |   |
|----|---|
| 12 | 2 |
| 13 | 3 |
| 14 | 4 |
| 15 | 1 |
| 16 | 2 |
| 17 | 1 |
| 18 | 2 |
| 19 | 2 |
| 20 | 4 |

#### Часть 2

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1         | 2314  |
| 2         | 1221  |
| 3         | 134   |
| 4         | 4     |
| 5         | 24531 |

### Ответы к промежуточному срезу знаний, 8 класс

#### 2 вариант

#### Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1         | 3     |
| 2         | 1     |
| 3         | 3     |
| 4         | 2     |
| 5         | 1     |
| 6         | 2     |
| 7         | 4     |
| 8         | 2     |
| 9         | 2     |
| 10        | 2     |

|    |   |
|----|---|
| 11 | 3 |
| 12 | 4 |
| 13 | 4 |
| 14 | 4 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 2 |
| 18 | 1 |
| 19 | 3 |
| 20 | 3 |

## Часть 2

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1         | 1234  |
| 2         | 2112  |
| 3         | 235   |
| 4         | 5     |
| 5         | 51432 |

## 9 класс

### Входной срез знаний

### Вариант 1

Ф.И.обучающихся\_\_\_\_\_

#### 1.Характерной чертой только доиндустриального общества является:

- 1) большая роль науки в развитии производства      2) деление общества на социальные группы  
3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики      4) высокая социальная мобильность

#### 2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

- 1) общность традиций      2) устойчивая государственность      3) собственный язык      4) общность территорий

#### 3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:**

- 1) способы протекания конфликтов      2) способы разрешения конфликтов  
3) процесс социализации личности      4) причины возникновения конфликтов

**5. К основным экономическим ресурсам относится:**

- 1) рынок      2) капитал      3) обмен      4) налоги

**6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:**

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений  
2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей  
3) уравнивающим распределением продукции  
4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения

**7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?**

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:**

- 1) конкуренция      2) закон спроса и предложения      3) олигополия  
4) монополия

**9. Личность в отличие от индивида:**

- 1) является биосоциальным существом      2) характеризуется неповторимыми чертами внешности  
3) обладает определенными желаниями и стремлениями      4) способна оказывать влияние на общество

**10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:**

- 1) профицит бюджета      2) дефицит бюджета      3) государственный долг  
4) сбалансированный бюджет

**11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:**

- 1) момента знакомства юноши и девушки  
2) заключения брака  
3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире)  
4) появления первого ребенка

**12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?**

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:**

1) тяжелой промышленности    2) легкой промышленности    3) сельского хозяйства    4) обслуживания

**14. Верны ли следующие суждения о заработной плате:**

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**15. Сдельную форму заработной платы получает:**

1) врач      2) учитель      3) ювелир      4) инженер

**16. Приведите не менее трех аргументов подтверждающих или опровергающих одно из утверждений:**

А) «Философия дала мне умение беседовать с самим собой» (Антисфен из Афин).

Б) «Чтобы человек ни делал, он всегда занимается экономикой» (К.Маркс).

## **9 класс**

### **Входной срез знаний**

#### **Вариант 2**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

**1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?**

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**2. Примером общения не является:**

1) зрители аплодируют певцу после выступления      2) начальник дает указания подчиненному

3) двое друзей беседуют о личных проблемах      4) человек ведет мысленный разговор

**3. Нуклеарная семья:**

1) наиболее распространена в аграрном обществе

2) включает не менее трех поколений прямых родственников

3) является малой социальной группой      4) не предполагает общность быта.

**4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.**

- 1) физиологические потребности      2) престижные потребности 3) потребности в безопасности
- 4) социальные потребности                5) духовные потребности

### 5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

- 1) экономический прогресс      2) технический прогресс      3) культурный прогресс  
4) религиозный прогресс

**6. Условием принадлежности к этносу является:**

- 1) общность исторической судьбы  
2) отсутствие кровного родства  
3) отношение к средствам производства  
4) общий уровень доходов

**7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:**

- 1) политической и социальной сферам  
2) социальной и экономической сферам  
3) экономической и духовной сферам  
4) духовной и социальной сферам

**8.Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:**

- 1) престижную потребность  
2) физиологическую потребность  
3) потребность в безопасности  
4) социальную потребность

### 9. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.**

- 1) токарь                      2) демократ;                      3) житель мегаполиса                      4) ребенок

**11. Основной функцией семьи является:**

- 1) организация производства с целью получения прибыли 2) проведение совместного досуга  
3) воспитание детей 4) контроль за порядком в обществе

**12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:**

- 1) нуклеарной семьи                      2) патриархальной семьи                      3) неполной семьи                      4) многодетной семьи

### 13. Верны ли следующие суждения о роли семьи:

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**14.Верны ли следующие суждения о безработице?**

А.Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства. Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

- 1) верно только А            2) верно только Б            3) верны оба суждения            4) оба суждения неверны

**15.В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:**

- 1) повышалась сдельная зарплата            2) повышалась повременная зарплата  
3) росла безработица            4) верно все вышеперечисленное

**16.Приведите не менее трех аргументов подтверждающих или опровергающих одно из утверждений:**

- А) «Философия дала мне умение беседовать с самим собой» (Антисфен из Афин).  
Б) «Чтобы человек ни делал, он всегда занимается экономикой» (К.Маркс).

**Ответы на входной тест по обществознанию, 9 класс**

**Вариант 1**

1. 3  
2. 2  
3. 4  
4. 1  
5. 2  
6. 4  
7. 1  
8. 3  
9. 4  
10. 1  
11. 2  
12. 1  
13. 4  
14. 2  
15. 3

**Критерии оценки**

**Задания 1-15 по 1баллу итого15баллов**

- 15-14-«5»  
13-11-«4»  
10-7-«3»

**Ответы на входной тест по обществознанию, 9 класс**

**Вариант 2**

- 1. 2
- 2. 4
- 3. 3
- 4. 2
- 5. 4
- 6. 1
- 7. 2
- 8. 3
- 9. 3
- 10. 5
- 11. 3
- 12. 3
- 13. 3
- 14. 1
- 15. 3

**Критерии оценки**

**Задания 1-15 по 1 баллу итого 15 баллов**

15-14-«5»

13-11-«4»

10-7-«3»

**9 класс**

**Промежуточный срез знаний**

**Диагностическая работа**

**Вариант 1.**

**1. Что является признаком государства любого типа?**

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

**2. Тоталитарный режим отличает**

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

**3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

**4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**



- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

**5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

**6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** Государство определяет нравственные ценности общества.

**Б.** Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

**9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

**10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

**11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

**12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

**13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

**14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

**15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

**16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.  
Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

**19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

| ПРИМЕРЫ       | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ<br>ГОСУДАРСТВА |
|---------------|-------------------------------|
| А) демократия | 1) форма                      |
| Б) федерация  | государственно-               |
| В) республика | территориального              |
| Г) унитарное  | устройства                    |
| государство   | 2) форма правления            |
| Д) монархия   | 3) политический               |
|               | режим                         |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

### **Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачить» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок

может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

## **9 класс**

### **Промежуточный срез знаний**

#### **Диагностическая работа**

#### **Вариант 2**

**1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

**2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

**3. Что является признаком любого государства?**

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

**4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?**

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

**5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

**6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?**

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

**Б.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Право, в отличие от морали,**

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

**9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

**10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

**11. Правонарушение — это**

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

**12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

**13. Президент Российской Федерации**

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

**14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?**

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

**15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

**16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?**

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| Черты<br>сходства | Черты<br>различия |
|-------------------|-------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

| ПРИМЕРЫ                     | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ<br>ГОСУДАРСТВА |
|-----------------------------|-------------------------------|
| А) демократия               | 1) форма<br>государственно-   |
| Б) федерация                | территориального              |
| В) республика               | устройства                    |
| Г) унитарное<br>государство | 2) форма<br>правления         |
| Д) монархия                 | 3) политический<br>режим      |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

### **Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачить» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
5. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
6. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

#### Ответы к промежуточному срезу знаний, 9 класс

| Вариант 1. | Вариант 2. |
|------------|------------|
| 1. 2       | 1. 2       |
| 2. 1       | 2. 4       |
| 3. 1       | 3. 3       |
| 4. 4       | 4. 3       |
| 5. 2       | 5. 2       |
| 6. 3       | 6. 3       |
| 7. 2       | 7. 1       |
| 8. 1       | 8. 1       |
| 9. 2       | 9. 3       |
| 10. 4      | 10. 4      |
| 11. 1      | 11. 1      |
| 12. 3      | 12. 4      |
| 13. 1      | 13. 4      |
| 14. 2      | 14. 3      |
| 15. 1      | 15. 3      |
| 16. 2      | 16. 3      |
| 17. 1      | 17. 3      |
| 18. 1324   | 18. 1423   |
| 19. 31212  | 19. 31212  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>20.1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридический смысл понятия брака.</li> <li>2. Причины заключения брака.</li> <li>3. Обязательные условия вступления в брак.</li> <li>4. Порядок заключения брака.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> <p>2. Могут быть названы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.</li> <li>• Желаящие заключить брак должны достичь брачного возраста.</li> <li>• Брачующиеся не должны состоять в другом браке.</li> <li>• Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.</li> <li>• Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.</li> </ul> <p>3. Должны быть указаны следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ЗАГС</li> <li>2) Порядок регистрации брака: <ul style="list-style-type: none"> <li>• происходит по желанию в торжественной обстановке;</li> <li>• присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно;</li> <li>• под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА;</li> <li>• супругам выдаётся свидетельство о браке.</li> </ul> </li> </ol> | <p>20.1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридический смысл понятия брака.</li> <li>2. Причины заключения брака.</li> <li>3. Обязательные условия вступления в брак.</li> <li>4. Порядок заключения брака.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> <p>2. Могут быть названы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.</li> <li>• Желаящие заключить брак должны достичь брачного возраста.</li> <li>• Брачующиеся не должны состоять в другом браке.</li> <li>• Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.</li> <li>• Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.</li> </ul> <p>3. Должны быть указаны следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ЗАГС</li> <li>2) Порядок регистрации брака: <ul style="list-style-type: none"> <li>• происходит по желанию в торжественной обстановке;</li> <li>• присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно;</li> <li>• под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА;</li> <li>• супругам выдаётся свидетельство о браке.</li> </ul> </li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Химия**

### **8 класс**

#### **Входная контроль**

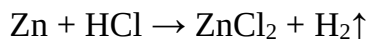
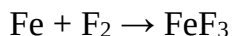
#### **Контрольная работа**

##### **Вариант I**

1. Определите валентность химических элементов по формулам соединений: BaBr<sub>2</sub>, NaH, N<sub>2</sub>O, P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>.

2. Составить формулы соединений, в состав которых входят следующие элементы: водород и селен; углерод и кислород; кальций и азот.

3. Расставьте коэффициенты в уравнении химических реакций:



Для последнего уравнения рассчитать массу цинка необходимую для получения 6 г водорода.

4. Допишите уравнение реакции:



5. Вычислить массу 6 моль сероводорода H<sub>2</sub>S. Сколько молекул H<sub>2</sub>S содержится в этом количестве вещества? Сколько атомов водорода и серы содержится в этом же количестве? Чему равна массовая доля серы в H<sub>2</sub>S.

## 8 класс

### Входная контроль

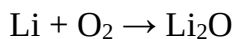
### Контрольная работа

#### Вариант II

1. Определите валентность химических элементов по формулам соединений: FeBr<sub>2</sub>, CH<sub>4</sub>, N<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, SO<sub>3</sub>.

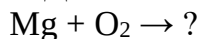
2. Составить формулы соединений, в состав которых входят следующие элементы: водород и кальций; железо (II) и кислород; натрий и азот.

3. Расставьте коэффициенты в уравнении химических реакций:



Для последнего уравнения рассчитать массу алюминия, израсходованную на получение 1 г водорода.

4. Допишите уравнение реакции:



5. Вычислите массу 7 моль дисульфида железа FeS<sub>2</sub>. Сколько молекул в FeS<sub>2</sub>

содержится в этом количестве вещества? Сколько атомов железа и серы содержится в этом же количестве? Чему равна массовая доля железа в дисульфиде железа?

**8 класс**

**Промежуточный контроль**

**Контрольная работа**

*Вариант 1*

**Часть А. Тестовые задания с выбором ответа**

**1.**(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома  $+8 )_2 )_6$  , в Периодической системе занимает положение:

**А.** 2-й период, главная подгруппа VII группы.

**Б.** 2-й период, главная подгруппа VI группы.

**В.** 3-й период, главная подгруппа VI группы.

**Г.** 2-й период, главная подгруппа II группы.

**2.**(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня  $2s^2 2p^1$  соответствует атому элемента:

**А.** Бора **Б.** Серы. **В.** Кремния. **Г.** Углерода.

**3.**(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

**А.** Калий **Б.** Литий **В.** Натрий **Г.** Рубидий

**4.**(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +11 соответствует общей формуле:

А.  $\text{Э}_2\text{О}$     Б.  $\text{ЭО}$     В.  $\text{ЭО}_2$     Г.  $\text{ЭО}_3$

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером **6** в Периодической системе:

А. Амфотерный.    Б. Кислотный.    В. Основной.

6.(2 балла) Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Алюминий    Б. Кремния    В. Углерода    Г. Фосфора

7.(2 балла) Схема превращения  $\text{C}^0 \rightarrow \text{C}^{+4}$  соответствует химическому уравнению:

А.  $\text{CO}_2 + \text{CaO} = \text{CaCO}_3$     Б.  $\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{CO}_3$

В.  $\text{C} + 2\text{CuO} = 2\text{Cu} + \text{CO}_2$     Г.  $2\text{C} + \text{O}_2 = 2\text{CO}$

8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции  $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$  соответствует взаимодействию:

А. Гидроксида меди (II) и раствора серной кислоты.

Б. Гидроксида натрия и раствора азотной кислоты.

В. Оксида меди (II) и соляной кислоты.

Г. Цинка и раствора серной кислоты.

9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с оксидом меди (II):

А.  $\text{H}_2\text{O}$ .    Б.  $\text{MgO}$ .    В.  $\text{CaCl}_2$ .    Г.  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .

10.(2 балла) Элементом Э в схеме превращений  $\text{Э} \rightarrow \text{Э}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{ЭO}_4$  является:

А. Азот.    Б. Сера.    В. Углерод.    Г. Фосфор.

**Часть В.** Задания со свободным ответом

**В11.**(8 баллов) Соотнесите.

**Формула гидроксида:**

1.  $\text{H}_3\text{PO}_4$ .    2.  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ .    3.  $\text{Fe}(\text{OH})_3$ .    4.  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .

**Формула оксида:**

А.  $\text{FeO}$     Б.  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ .    В.  $\text{BaO}$ .    Г.  $\text{SO}_3$ .    Д.  $\text{P}_2\text{O}_5$ .

**В12.**(10 баллов) Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 20 и водородного соединения элемента с порядковым номером 17 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

**Часть С**

**С13.**(12 баллов) По схеме превращений



составьте уравнения реакций в молекулярном виде. Для последнего превращения запишите полное и сокращённое ионные уравнения.

**8 класс**

**Промежуточный контроль**

**Контрольная работа**

*Вариант 2*

**Часть А. Тестовые задания с выбором ответа**

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома  $+14 )_2 )_8 )_4$  , в Периодической системе занимает положение:

А. 4-й период, главная подгруппа III группы.

Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.

В. 3-й период, главная подгруппа IV группы.

Г. 3-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня  $3s^2 3p^5$  соответствует атому элемента:

А. Магния Б. Серы. В. Фосфора. Г. Хлора.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами

А. Кремний Б. Магний. В. Сера. Г. Фосфор.

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +16 соответствует общей формуле:

А.  $Э_2О$  Б.  $ЭО$  В.  $Э_2О_3$  Г.  $ЭО_3$

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 7 в Периодической системе:

А. Амфотерный    Б. Кислотный    В. Основной

6.(2 балла) Основные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Бария. Б. Бериллия.    В. Кальция. Г. Магния

7.(2 балла) Схема превращения  $\text{Cu}^{+2} \rightarrow \text{Cu}^0$  соответствует химическому уравнению:

А.  $\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$     Б.  $\text{CuO} + 2\text{HCl} = \text{CuCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$

В.  $\text{Cu} + \text{Cl}_2 = \text{CuCl}_2$     Г.  $2\text{Cu} + \text{O}_2 = 2\text{CuO}$

8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции  $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$  соответствует взаимодействию:

А. Бария и раствора серной кислоты.

Б. Оксида бария и соляной кислоты.

В. Оксида бария и раствора серной кислоты.

Г. Хлорида бария и раствора серной кислоты.

9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:

А.  $\text{HCl}$ .    Б.  $\text{CuO}$ .    В.  $\text{H}_2\text{O}$ .    Г.  $\text{Mg}$ .

10.(2 балла) Элементом Э в схеме превращений  $\text{Э} \rightarrow \text{ЭO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{ЭO}_3$  является:

А. Азот.    Б. Магний.    В. Алюминий.    Г. Углерод.

**Часть В. Задания со свободным ответом**

**В11.**(8 баллов) Соотнесите.

**Формула оксида:**

1.  $\text{CuO}$ .    2.  $\text{CO}_2$ .    3.  $\text{Al}_2\text{O}_3$ .    4.  $\text{SO}_3$ .

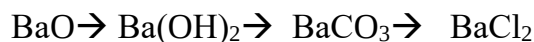
**Формула гидроксида:**

А.  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .    Б.  $\text{Al}(\text{OH})_3$     В.  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ .    Г.  $\text{CuOH}$ .    Д.  $\text{H}_2\text{CO}_3$ .

**В12.**(10 баллов) Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 3 и водородного соединения элемента с порядковым номером 9 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

**Часть С**

**С13.**(12 баллов) По схеме превращений



составьте уравнения реакций в молекулярном виде. Для последнего превращения запишите полное и сокращённое ионные уравнения.

Ключи

**Вариант №1.**

## Часть А.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
| В  | Г  | В  | Г  | Б  | А  | А  | Г  | А  | Г   |

## Часть В.

В11.(6 баллов)

1 – В, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А.

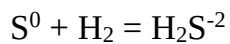
В12.(8 баллов)

 $\text{LiOH} + \text{HF} = \text{LiF} + \text{H}_2\text{O}$  обмена, нейтрализации

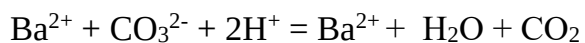
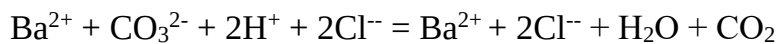
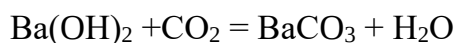
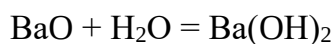
гидроксид лития + фтороводород = фторид лития + вода.

## Часть С

С13. (4 балла).



S – окислитель; H – восстановитель.

С14. (8 баллов)  $\text{BaO} \rightarrow \text{Ba(OH)}_2 \rightarrow \text{BaCO}_3 \rightarrow \text{BaCl}_2$ 

## Ключи

**Вариант №2.**

## Часть А.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | А | Г | А | Б | Г | В | Б | Г | Г |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Часть В.

В11.

1 – Д, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

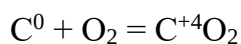
В12.

$\text{Ca}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$  обмена, нейтрализации

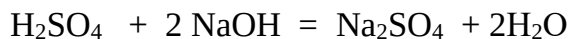
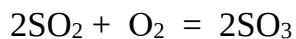
гидроксид кальция + соляная кислота = хлорид кальция + вода.

Часть С

С13.



О – окислитель; С – восстановитель.



## 9 класс

Входной срез знаний

Контрольная работа

*Вариант 1*

**Часть А.** Тестовые задания с выбором ответа

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома  $+8 )_2 )_6$  , в Периодической системе занимает положение:

А. 2-й период, главная подгруппа VII группы.

Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.

В. 3-й период, главная подгруппа VI группы.

Г. 2-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня  $2s^2 2p^1$  соответствует атому элемента:

А. Бора Б. Серы В. Кремния Г. Углерода.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

А. Калий Б. Литий В. Натрий Г. Рубидий

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +11 соответствует общей формуле:

А.  $Э_2О$  Б.  $ЭО$  В.  $ЭО_2$  Г.  $ЭО_3$

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 6 в Периодической системе:

А. Амфотерный. Б. Кислотный. В. Основной.

6.(2 балла) Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Алюминий Б. Кремния В. Углерода Г. Фосфора

7.(2 балла) Схема превращения  $C^0 \rightarrow C^{+4}$  соответствует химическому уравнению:

А.  $CO_2 + CaO = CaCO_3$  Б.  $CO_2 + H_2O = H_2CO_3$

В.  $C + 2CuO = 2Cu + CO_2$  Г.  $2C + O_2 = 2CO$

8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции  $H^+ + OH^- = H_2O$  соответствует взаимодействию:

А. Гидроксида меди (II) и раствора серной кислоты.

Б. Гидроксида натрия и раствора азотной кислоты.

В. Оксида меди (II) и соляной кислоты.

Г. Цинка и раствора серной кислоты.

9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с оксидом меди (II):

А.  $H_2O$ . Б.  $MgO$ . В.  $CaCl_2$ . Г.  $H_2SO_4$ .

10.(2 балла) Элементом Э в схеме превращений  $Э \rightarrow Э_2O_5 \rightarrow H_3ЭO_4$  является:

А. Азот. Б. Сера. В. Углерод. Г. Фосфор.

**Часть В. Задания со свободным ответом**

**В11.**(8 баллов) Соотнесите.

**Формула гидроксида:**

1.  $H_3PO_4$ . 2.  $Ba(OH)_2$ . 3.  $Fe(OH)_3$ . 4.  $H_2SO_4$ .

**Формула оксида:**

А. FeO     Б. Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>.     В. BaO.     Г. SO<sub>3</sub>.     Д. P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>.

**В12.**(10 баллов) Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 20 и водородного соединения элемента с порядковым номером 17 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

### Часть С

**С13.**(12 баллов) По схеме превращений



составьте уравнения реакций в молекулярном виде. Для последнего превращения запишите полное и сокращенное ионные уравнения.

## 9 класс

Входной срез знаний

Контрольная работа

*Вариант 2*

### Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

**1.**(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома  $+14 )_2 )_8 )_4$  , в Периодической системе занимает положение:

А. 4-й период, главная подгруппа III группы.

Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.

В. 3-й период, главная подгруппа IV группы.

Г. 3-й период, главная подгруппа II группы.

**2.**(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня  $3s^2 3p^5$  соответствует атому элемента:

А. Магния   Б. Серы.     В. Фосфора.     Г. Хлора.

**3.**(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствам

А. Кремний   Б. Магний.     В. Сера.     Г. Фосфор.

**4.**(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +16 соответствует общей формуле:

А.  $\text{Э}_2\text{О}$     Б.  $\text{ЭО}$     В.  $\text{Э}_2\text{О}_3$     Г.  $\text{ЭО}_3$

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 7 в Периодической системе:

А. Амфотерный    Б. Кислотный    В. Основной

6.(2 балла) Основные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Бария. Б. Бериллия.    В. Кальция. Г. Магния

7.(2 балла) Схема превращения  $\text{Cu}^{+2} \rightarrow \text{Cu}^0$  соответствует химическому уравнению:

А.  $\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$     Б.  $\text{CuO} + 2\text{HCl} = \text{CuCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$

В.  $\text{Cu} + \text{Cl}_2 = \text{CuCl}_2$     Г.  $2\text{Cu} + \text{O}_2 = 2\text{CuO}$

8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции  $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$  соответствует взаимодействию:

А. Бария и раствора серной кислоты.

Б. Оксида бария и соляной кислоты.

В. Оксида бария и раствора серной кислоты.

Г. Хлорида бария и раствора серной кислоты.

9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:

А.  $\text{HCl}$ .    Б.  $\text{CuO}$ .    В.  $\text{H}_2\text{O}$ .    Г.  $\text{Mg}$ .

10.(2 балла) Элементом Э в схеме превращений  $\text{Э} \rightarrow \text{ЭО}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{ЭО}_3$  является:

А. Азот.    Б. Магний.    В. Алюминий.    Г. Углерод.

**Часть В. Задания со свободным ответом**

**В11.**(8 баллов) Соотнесите.

**Формула оксида:**

1.  $\text{CuO}$ .    2.  $\text{CO}_2$ .    3.  $\text{Al}_2\text{O}_3$ .    4.  $\text{SO}_3$ .

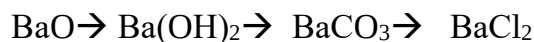
**Формула гидроксида:**

А.  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .    Б.  $\text{Al}(\text{OH})_3$     В.  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ .    Г.  $\text{CuOH}$ .    Д.  $\text{H}_2\text{CO}_3$ .

**В12.**(10 баллов) Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 3 и водородного соединения элемента с порядковым номером 9 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

**Часть С**

**С13.**(12 баллов) По схеме превращений



составьте уравнения реакций в молекулярном виде. Для последнего превращения запишите полное и сокращённое ионные уравнения.

## Ключи

### Вариант №1.

#### Часть А.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
| В  | Г  | В  | Г  | Б  | А  | А  | Г  | А  | Г   |

#### Часть В.

В11.(6 баллов)

1 – В, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А.

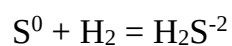
В12.(8 баллов)

$\text{LiOH} + \text{HF} = \text{LiF} + \text{H}_2\text{O}$  обмена, нейтрализации

гидроксид лития + фтороводород = фторид лития + вода.

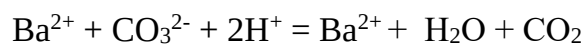
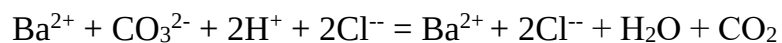
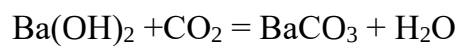
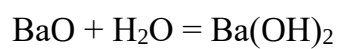
#### Часть С

С13. (4 балла).



S – окислитель; H – восстановитель.

С14. .(8 баллов)  $\text{BaO} \rightarrow \text{Ba(OH)}_2 \rightarrow \text{BaCO}_3 \rightarrow \text{BaCl}_2$



## Ключи

### Вариант №2.

#### Часть А.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
| Б  | А  | Г  | А  | Б  | Г  | В  | Б  | Г  | Г   |

Часть В.

В11.

1 – Д, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

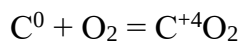
В12.

$\text{Ca}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$  обмена, нейтрализации

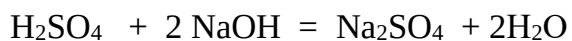
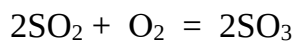
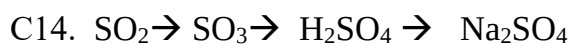
гидроксид кальция + соляная кислота = хлорид кальция + вода.

Часть С

С13.



О – окислитель; С – восстановитель.



– Д, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

**9 класс**

**Промежуточный срез знаний**

**Контрольная работа**

**Вариант 1**

1. Укажите пару, в которой приведены химические формулы газообразных (н.у.) веществ:

а).  $P_4$ ,  $NaBr$  б).  $O_2$ ,  $Cl_2$  в).  $H_2O$ ,  $Br_2$  г).  $NH_3$ ,  $I_2$

2. Определите степени окисления атомов галогенов, серы и азота в следующих соединениях:  $NO_2$ ,  $KI$ ,  $F_2$ ,  $CuSO_4$

3. В результате реакции между водородом и азотом образовался аммиак массой 17 г. Найди объемы (н.у.) вступивших в реакцию газов.

4. К раствору массой 5 г. с массовой долей бромоводорода 10% добавили раствор массой 15 г. с массовой долей бромоводорода 6%. Определите массовую долю  $HBr$  в образовавшемся растворе..

5. Имеются 3 неподписанные пробирки с растворами сульфата натрия, серной кислоты и азотной кислоты. Как при помощи химических реакций установить, какое вещество находится в каждой пробирке? Подробно опишите ход проведения эксперимента и наблюдаемые явления. Приведите молекулярные и ионные уравнения соответствующих реакций.

## Физика

### Входной контроль

7 класс

### Контрольная работа

«Строение вещества».

Вариант 1

#### Часть А

1. Физическим телом является ...:

1) самолет 2) вода 3) метр 4) кипение

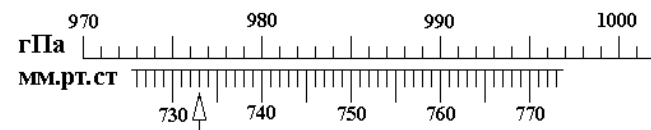
2. Веществом является...:

1) килограмм 2) звук 3) алюминий 4) Земля

3. К звуковым явлениям относятся:

1) шар катится 2) слышны раскаты грома 3) снег тает

4) наступает рассвет



4. Определить цену деления барометра, изображенного на рисунке в мм рт. ст.

1) 1 мм. рт. ст 2) 10 мм. рт. ст

3) 5 мм. рт. ст 4) 2 мм. рт. ст

5. Молекулы льда и воды отличаются друг от друга:

1) Количеством атомов 2) Формой

3) Размером



4) Молекулы одного и того же вещества в жидком и в твердом состояниях одинаковы

6. Явление диффузии доказывает...

- 1) Только факт существования молекул
- 2) Только факт движения молекул.
- 3) Факт существования и движения молекул
- 4) Факт взаимодействия молекул

7. Между молекулами любого вещества действуют

- 1) Только силы отталкивания
- 2) Только силы притяжения
- 3) Силы притяжения и отталкивания
- 4) Не действуют никакие силы

8. Какое явление служит доказательством того, что между частицами вещества проявляются силы притяжения:

- 1) Свинцовые цилиндры слипаются, если их прижать друг к другу свежими срезами.
- 2) Сахар растворяется в воде
- 3) Лед тает в теплом помещении
- 4) При прохождении тока электрическая лампочка светится

9. Тело, в котором молекулы расположены на больших расстояниях друг относительно друга, слабо взаимодействуют между собой, движутся хаотически:

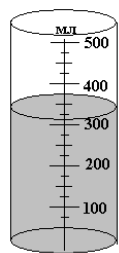
- 1) Газ
- 2) Твердое тело
- 3) Жидкость
- 4) Или твердое тело, или жидкость.

10. Жидкость:

- 1) Занимает объем всего сосуда
- 2) Легко поддается сжатию
- 3) Принимает форму сосуда
- 4) Имеют кристаллическое строение.

## Часть В.

11. Объем газа, если его перекачать из баллона вместимостью 20 л в баллон вместимостью 40 л



- 1) Не изменится
- 2) Изменится на 20 л
- 3) Увеличится в 2 раза
- 4) Уменьшится в 2 раза.

12. Объем жидкости в стакане

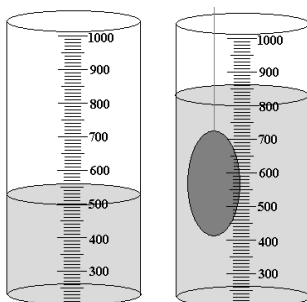
- 1) 350 мл
- 2) 320 мл
- 3) 325 мл
- 4) 425 мл

13. На рисунке показано расположение молекул воды. Вода

- 1) в жидком
- 2) в газообразном
- 3) в твердом
- 4) одновременно в жидком и твердом



находится  
в состоянии



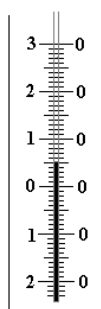
14. Объем тела, погруженного в жидкость равен.

- 1)  $310 \text{ см}^3$
- 2)  $400 \text{ см}^3$
- 3)  $300 \text{ см}^3$
- 4)  $800 \text{ см}^3$

15. В холодном помещении диффузия происходит медленнее, так как

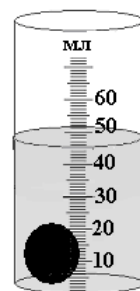
- 1) уменьшаются промежутки между молекулами
- 2) увеличивается скорость движения молекул
- 3) уменьшается скорость движения молекул

4) изменяются размеры молекул



**Часть с**

1. Наименьшая частица вещества, сохраняющая его свойства, называется.....
2. Ночью температура воздуха была  $-6^{\circ}\text{C}$ , а днем  $+4^{\circ}\text{C}$ . Температура воздуха изменилась на...
3. Термометр показывает температуру равную ...
4. Сколько воды было налито в мензурку, если объем тела равен  $10\text{ см}^3$ ?



5. Чем выше температура тела, тем диффузия протекает...

Промежуточный контроль  
Контрольная работа

Спецификация 7 класс

| № задания   | Код требований    | Что проверяется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>2<br>3 | 1.1<br>1.4        | - знание/понимание смысла физических понятий: физическое явление, физический закон, вещество<br>- умение описывать или объяснять физическое явление<br>диффузия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4<br>5      | 1.1<br>1.4<br>2.6 | - знание/понимание смысла физических понятий: путь, скорость<br>- умение объяснять равномерное, прямолинейное движение.<br>- знание зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении<br>- умение выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы<br>- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (при решении задач) и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств |

|                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6<br>7<br>8<br>16<br>20   | 1.1<br>2.6<br>3 | - знание/понимание физических понятий: масса, плотность.<br>- умение выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы<br>знание/понимание физических понятий: сила, взаимодействие<br>- умение выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы<br>- умение решать задачи на применение изученных законов                                                                                                                                                                                                                               |
| 12<br>13<br>17<br>19      | 1.1<br>3<br>5.1 | - знание/понимание смысла физических величин: работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, КПД.<br>- умение решать задачи на применение изученных законов<br>- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (применение простых механизмов)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9<br>10<br>11<br>15<br>19 | 1.1<br>3<br>5.1 | - знание/понимание смысла физических величин: давление<br>- умение решать задачи на применение изученных законов: закон Паскаля, передача давления жидкостями и газами<br>- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни<br>- знание /понимание смысла закона Архимеда, условия плавания тел<br>- умение решать задачи на применение изученных законов<br>- умение осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах |

Ответы к итоговому тесту за 7 класс:

|                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| № задания        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № ответа (1 вар) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № Ответа (2 вар) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Шкала для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале:

|                          |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|
| Число правильных ответов |  |  |  |  |
| Оценка в баллах          |  |  |  |  |

Класс \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
Дата проведения \_\_\_\_\_

## 1 вариант

Укажите, что относится к понятию «физическое тело»:

1) вода 2) автобус 3) метр 4) свет

2. К световым явлениям относится

1) таяние снега 2) громкая музыка 3) рассвет 4) полёт комара

3. Какой из перечисленных приборов вы бы взяли для измерения температуры воды?

1) рулетка 2) мензурка 3) термометр 4) спидометр

4. Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого процесса:

1) диффузия 2) растворение 3) нагревание

5. Скорость равномерного прямолинейного движения определяется по формуле  $S$

6. Масса измеряется в

1) ньютонах 2) килограммах 3) джоулях 4) метрах

7. Плотность тела массой 10 кг и объёмом 2 м<sup>3</sup> равна

1) 10 кг/м<sup>3</sup> 2) 4 кг/м<sup>3</sup> 3) 20 кг/м<sup>3</sup> 4) 5 кг/м<sup>3</sup>

8. Сила тяжести - это сила

1) с которой тело притягивается к Земле

2) с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес

3) с которой тело действует на другое тело, вызывающее деформацию  
возникающая при соприкосновении поверхностей двух тел и препятствующая перемещению относительно друг друга

9. Вагоны тянут два тепловоза силой 250 Н и 110 Н. Чему равна сила, действующая на состав?

1) 1400 Н 2) 360 Н 3) 140 Н 4) 500 Н

10. Сила  $F_3$  - это

3) сила упругости 4) вес тела

11. Гусеничный трактор весом 60000 Н имеет опорную площадь обеих гусениц 3 м<sup>2</sup>. Определите давление трактора на грунт.

1) 2000 Па 2) 6000 Па 3) 180000 Па 4) 20000 Па

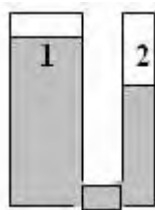
сила тяжести 2) сила трения

12. Укажите сосуд, в котором на дно оказывается самое большое давление.

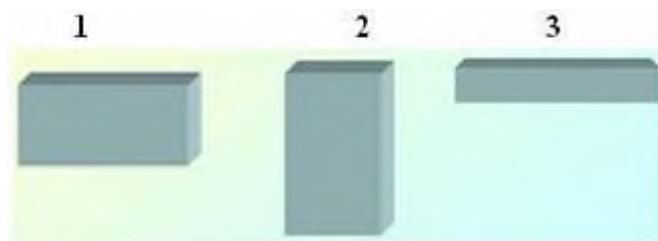


1) A 2) B 3) C 4) D

13. Одинаково ли давление жидкости в левом и правом сосуде?



- 1) Да, давление жидкости в обоих сосудах одинаково
  - 2) Нет, давление жидкости в 1 сосуде больше, чем во 2
  - 3) Нет, давление жидкости во 2 сосуде больше, чем в 1
14. Три тела одинакового объема погрузили в одну и ту же жидкость. Первое тело железное, второе - алюминиевое третье - деревянное. Верным является утверждение:
- 1) большая Архимедова сила действует на тело № 1
  - 2) большая Архимедова сила действует на тело № 2
  - 3) большая Архимедова сила действует на тело № 3
  - 4) на все тела действует одинаковая Архимедова сила
15. Давление бруска наименьшее



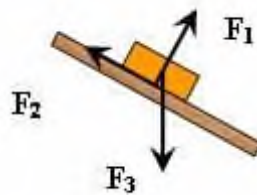
- 1) в случае 1    2) в случае 2    3) в случае 3    4) во всех случаях одинаково
16. Мощность, развиваемая человеком при подъёме по лестнице в течение 20с при совершаемой работе 1000Дж, равна
- 1) 20 кВт    2) 40 Вт    3) 50 Вт    4) 500 Вт
17. Единица измерения работы в СИ - это
- 1) килограмм (кг)    2) ньютон (Н)    3) паскаль (Па)    4) джоуль (Дж)    5) ватт (Вт)
18. Рычаг находится в равновесии. Плечи рычага равны 0,1 м и 0,3 м. Сила, действующая на короткое плечо, равна 3 Н. Сила, действующая на длинное плечо-
- 1) 1 Н    2) 6 Н    3) 9 Н    4) 12 Н
19. Тело, поднятое над столом обладает энергией-
- 1) потенциальной    2) кинетической    3) потенциальной кинетической
20. Скорость движения машины 36 км/ч. В единицах системы СИ составляет
- 1) 20м/с    2) 600м/с    3) 10м/с    4) 30м/с

Класс \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_  
 ФИО \_\_\_\_\_  
 Дата проведения \_\_\_\_\_

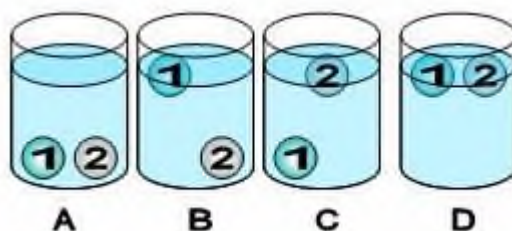
Итоговое тестирование по физике за курс 7 класса  
**2 вариант**

1. Укажите, что относится к понятию «вещество»:
- 1) вода    2) автобус    3) метр    4) свет
2. К звуковым явлениям относится

- 1) таяние снега 2) раскаты грома 3) рассвет 4) полёт птицы
3. Какой из перечисленных приборов вы бы взяли для измерения длины парты?
- 1) рулетка 2) мензурка 3) термометр 4) спидометр
4. Засолка овощей происходит
- 1) быстрее в холодном рассоле 2) быстрее в горячем рассоле  
одновременно и в горячем и в холодном рассоле
5. Путь, пройденный телом при равномерном прямолинейном движении, определяется по формуле  
S
6. Для измерения массы тела используют
- У) термометр 2) весы 3) секундомер 4) рулетку
7. Масса тела объёмом  $5 \text{ м}^3$  и плотностью  $100 \text{ кг/м}^3$  равна
- 1) 20 кг 2) 105 кг 3) 500 кг 4) 95 кг
- Вес тела - это сила,
- 1) с которой тело притягивается к Земле  
2) с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес  
с которой тело действует на другое тело, вызывающее деформацию  
4) возникающая при соприкосновении поверхностей двух тел и препятствующая перемещению относительно друг друга
9. Земля притягивает к себе тело массой 5 кг с силой, приблизительно равной
- 1) 5Н 2) 5 кг 3) 50 Н 4) 20 Н
10. Сила  $F_2$  – это

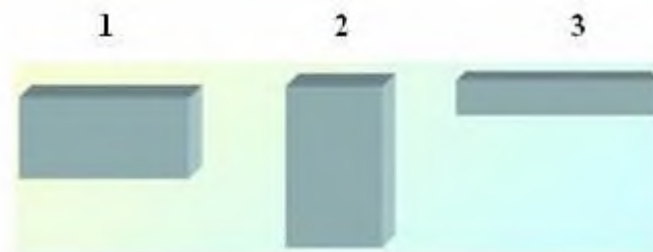


- 1) сила тяжести 2) сила трения  
3) сила упругости 4) вес тела
11. Барометр показывает нормальное атмосферное давление. Чему оно равно?
- 1) 1013 гПа 2) 1000гПа 3) 760 гПа 4) 750 мм рт. ст.
12. Человек в морской воде (плотность  $1030 \text{ кг/м}^3$ ) на глубине 3м испытывает приблизительно давление :
- 1) 309 Па 2) 30900 Па 3) 3060 Па 4) 309000 Па
13. Тело тонет, если
- 1) сила тяжести равна силе Архимеда 2) сила тяжести больше силы Архимеда  
3) сила тяжести меньше силы Архимеда
14. В сосуде с водой находятся два шарика: 1-парафиновый и 2-стеклянный. Укажите оложение шариков в воде. (плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ , парафина  $900 \text{ кг/м}^3$ , стекла  $2500 \text{ кг/м}^3$ .)



- 1) А 2) В 3) С 4) D

15. Давление бруска наибольшее



- 1) в случае 1 2) в случае 2 3) в случае 3 4) во всех случаях одинаково
16. Работа, совершаемая человеком при подъёме груза весом 6Н на высоту 2 метра, равна
- 1) 3 Дж 2) 8 Дж 3) 12 Дж 4) 4 Дж
17. Единица измерения мощности в СИ - это
- 1) килограмм (кг) 2) ватт (Вт) 3) паскаль (Па) 4) джоуль (Дж) 5) ньютон (Н)
18. Рычаг находится в равновесии. Сила, действующие на рычаг, равны 3 Н и 5 Н. Плечо, на которое действует большая сила, равно 0,3 м. Меньшее плечо равно
- 1) 0,6м 2) 0,5м 3) 0,4м 4) 2м
19. Пружина заведённых часов, обладает энергией-
- 1) потенциальной 2) кинетической 3) потенциальной и кинетической
20. Скорость движения машины 108 км/ч. В единицах системы СИ составляет
- 1) 20м/с 2) 600м/с 3) 10м/с 4) 30м/с

## 8 класс

### Входной контроль

«Изменение агрегатного состояния вещества»

В – 1.

1. В каких единицах измеряется удельная теплоемкость вещества?
- А. Дж/кг Б. Дж/кг·°С В. Дж Г. кг
2. По какой из формул определяется количество теплоты, выделившейся при сгорании топлива?
- А.  $Q = \lambda \cdot m$  Б.  $Q = cm(t_2 - t_1)$  В.  $Q = q \cdot m$  Г.  $Q = L \cdot m$
3. Для плавления 2 кг меди, взятой при температуре плавления, потребовалось 420 кДж теплоты. Определите удельную теплоту плавления меди.
5. Масса серебра 10 г. Сколько энергии выделится при его кристаллизации и охлаждении до 600С, если серебро взято при температуре плавления?
6. При выходе из реки мы ощущаем холод. Почему?
7. В калориметре находится 0,3 кг воды при температуре 200С. Какую массу воды с температурой 400С нужно добавить в калориметр, чтобы установившаяся температура равнялась 250С? Теплоемкостью калориметра пренебречь.
8. Определите к.п.д. двигателя трактора, которому для выполнения работы  $1,89 \cdot 10^6$  Дж потребовалось 1,5 кг топлива с удельной теплотой сгорания  $4,2 \cdot 10^6$  Дж/кг
9. В железной коробке массой 300 г мальчик расплавил 200 г олова. Какое количество теплоты пошло на нагревание коробки и плавление олова, если начальная температура их была равна 320С?

### Контрольная работа № 1

«Изменение агрегатного состояния вещества»

В – 2.

1. В каких единицах измеряется количество теплоты?  
А. Дж/кг Б. Дж/кг·°C В. Дж Г. кг
2. По какой из формул определяется количество теплоты, выделившееся при конденсации пара?  
А.  $Q = \lambda \cdot m$  Б.  $Q = cm(t_2 - t_1)$  В.  $Q = q \cdot m$  Г.  $Q = L \cdot m$
3. На нагревание железной детали от 20°C до 220°C затрачено 92 кДж теплоты. Определите массу детали.
4. Три тела равной массы с удельными теплоемкостями  $c$ ,  $2c$  и  $3c$  нагрелись под действием одного нагревателя на одинаковое число градусов. Какое из тел нагрелось медленнее?
5. Сколько энергии необходимо для плавления куска свинца массой 500 г, взятого при температуре 27°C?
6. В какой обуви больше мерзнут ноги зимой: в просторной или тесной? Почему?
7. В стеклянный стакан массой 0,12 кг при температуре 15°C налили 0,2 кг воды при температуре 100°C. При какой температуре установится тепловое равновесие? Потерями теплоты пренебечь.
8. Определите к.п.д. вагранки, работающей на коксе, если кокса расходуется 300 кг, а серого чугуна расплавляется 1,5 т при начальной температуре 20°C.
9. Чтобы охладить 5 кг воды, взятой при 20°C до 8°C, в воду бросают кусочки льда, имеющие температуру 0°C. Какое количество льда потребуется для охлаждения воды?

### Контрольная работа № 1

«Изменение агрегатного состояния вещества»

В – 3.

1. В каких единицах измеряется удельная теплота плавления?  
А. Дж/кг Б. Дж/кг·°C В. Дж Г. кг
2. По какой из формул определяется количество теплоты, необходимое для нагревания вещества?  
А.  $Q = \lambda \cdot m$  Б.  $Q = cm(t_2 - t_1)$  В.  $Q = q \cdot m$  Г.  $Q = L \cdot m$
3. Какое количество теплоты необходимо для превращения в пар 2 кг воды, имеющей температуру 100°C?
4. Три тела равной массы с удельными теплоемкостями  $c$ ,  $2c$  и  $3c$  нагрелись под действием одного нагревателя на одинаковое число градусов. Какое из тел нагрелось быстрее?
5. Сколько энергии израсходовано на нагревание воды массой 750 г от 20°C до кипения и последующее образование пара массой 250 г?
6. Прежде чем налить в стакан кипятка, в стакан опускают чайную ложку. Объясните, для чего это делают?
7. Серебряную ложку массой 50 г опустили в сосуд, содержащий 250 г воды при температуре 90°C. Определите удельную теплоемкость серебра, если начальная температура ложки 30°C. Теплоемкостью сосуда пренебечь.
8. На спиртовке нагрели 224 г воды от 15°C до 75°C и при этом сожгли 5 г спирта. Определите к.п.д. спиртовки.
9. В воду массой 600 г, взятой при температуре 60°C, бросают 10 г льда при температуре 0°C, который превращается в воду. Найдите температуру воды, установившуюся после таяния льда.



## **Промежуточный контроль** **Контрольная работа**

**Структура теста:** 2 варианта итоговой работы с выбором 1 правильного ответа, состоят из 17 заданий каждый. В заданиях части А необходимо выбрать правильный ответ; в части В записать формулу и выбрать правильный ответ; в части С выбрать ответ и сделать подробное решение.

**Оценка тестирования:**

одно задание из части А – 1 балл;

одно задание из части В – 2 балла;

одно задание из части С – 3 балла (при правильном решении всей задачи).

Всего 26 баллов.

**Критерии оценивания:**

Часть В:

2 балла ставится в том случае, если есть формула и правильно выбран ответ. Если выполнено одно из этих условий, то ставится 1 балл.

Часть С:

3 балла ставится в том случае, если приведено правильное решение, т.е. правильно записано краткое условие, система СИ, записаны формулы, выполнены математические расчёты, представлен ответ.

2 балла ставится в том случае, если допущена ошибка в записи краткого условия или в системе СИ, или нет числового расчёта, или допущена ошибка в математических расчётах.

1 балл ставится в том случае, если записаны не все исходные формулы, необходимые для решения задачи или записаны все формулы, но в одной из них допущена ошибка.

**Контрольная работа по физике учени\_\_ 8 «\_\_» класса**

**Фамилия Имя \_\_\_\_\_**

**1 вариант**

**ИНСТРУКЦИЯ по выполнению итогового теста.**

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный ответ. В задании А выберите правильный ответ и обведите кружком номер выбранного ответа. В заданиях В запишите формулу и обведите кружком номер выбранного ответа. В

заданиях С обведите кружком номер выбранного ответа, а подробное решение выполните на отдельных листах.

### Часть А

1. Внутренняя энергия свинцового тела изменится, если:  
а) сильно ударить по нему молотком; б) поднять его над землей;  
в) бросить его горизонтально; г) изменить нельзя.
2. Какой вид теплопередачи наблюдается при обогревании комнаты батареей водяного отопления?  
а) теплопроводность; б) конвекция; в) излучение; г) всеми тремя способами одинаково.
3. Какая физическая величина обозначается буквой  $\lambda$  и имеет размерность Дж/кг?  
а) удельная теплоемкость; б) удельная теплота сгорания топлива;  
в) удельная теплота плавления; г) удельная теплота парообразования.
4. В процессе кипения температура жидкости...  
а) увеличивается; б) не изменяется;  
в) уменьшается; г) нет правильного ответа.
5. Если тела взаимно отталкиваются, то это значит, что они заряжены ...  
а) отрицательно; б) разноименно; в) одноименно ; г) положительно.
6. Сопротивление вычисляется по формуле:  
а)  $R=I/U$ ; б)  $R=U/I$ ; в)  $R=U \cdot I$ ; г) правильной формулы нет.
7. Из какого полюса магнита выходят линии магнитного поля?  
а) из северного; б) из южного; в) из обоих полюсов; г) не выходят.
8. Если электрический заряд движется, то вокруг него существует:  
а) только магнитное поле; б) только электрическое поле;  
в) и электрическое и магнитное поле; г) никакого поля нет.
9. При равноускоренном движении скорость тела за 5 с изменилась от 10 м/с до 25 м/с. Определите ускорение тела.  
а) 4 м/с<sup>2</sup>; б) 2 м/с<sup>2</sup>; в) -2 м/с<sup>2</sup>; г) 3 м/с<sup>2</sup>.
10. Дана зависимость координаты от времени при равномерном движении:  $x=2+3t$ . Чему равны начальная координата и скорость тела?  
а)  $x_0=2$ ,  $V=3$  ; б)  $x_0=3$ ,  $V=2$ ; в)  $x_0=3$ ,  $V=3$ ; г)  $x_0=2$ ,  $V=2$ .

### Часть В

11. Какое количество теплоты необходимо сообщить воде массой 1 кг, чтобы нагреть ее от 10°C до 20° C? Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/кг · °C?  
а) 21000 Дж; б) 4200 Дж; в) 42000 Дж; г) 2100 Дж.
12. Какое количество теплоты выделится в проводнике сопротивлением 1 Ом в течение 30 секунд при силе тока 4 А?  
а) 1 Дж; б) 8 Дж; в) 120 Дж; г) 480 Дж.
13. Работа, совершенная током за 600 секунд, составляет 15000 Дж. Чему равна мощность тока?  
а) 15 Вт; б) 25 Вт; в) 150 Вт; г) 250 Вт.
14. Два проводника сопротивлением  $R_1 = 100$  Ом и  $R_2 = 100$  Ом соединены параллельно. Чему равно их общее сопротивление?  
а) 60 Ом; б) 250 Ом; в) 50 Ом; г) 100 Ом.
15. Под действием силы 10Н тело движется с ускорением 5м/с<sup>2</sup>. Какова масса тела ?  
а) 2кг. б) 0,5 кг.  
в) 50 кг. г) 100кг.

### Часть С

16. Для нагревания 3 литров воды от 180 °C до 1000 °C в воду впускают стоградусный пар. Определите массу пара. (Удельная теплота парообразования воды 2,3 · Дж/кг, удельная теплоемкость воды 4200 Дж/кг · °C, плотность воды 1000 кг/м<sup>3</sup>).

а) 450 кг; б) 1 кг в) 5 кг; г) 0,45 кг.

17. Напряжение в железном проводнике длиной 100 см и сечением 1 мм<sup>2</sup> равно 0,3 В. Удельное сопротивление железа 0,1 Ом · мм<sup>2</sup>/м. Вычислите силу тока в стальном проводнике.

а) 10 А; б) 3 А; в) 1 А; г) 0,3 А.

## Контрольная работа по физике учени\_\_ 8 «\_\_» класса

Фамилия Имя \_\_\_\_\_

### 2 вариант

#### ИНСТРУКЦИЯ по выполнению итогового теста.

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный ответ. В задании А выберите правильный ответ и обведите кружком номер выбранного ответа. В заданиях В запишите формулу и обведите кружком номер выбранного ответа. В заданиях С обведите кружком номер выбранного ответа, а подробное решение выполните на отдельных листах.

#### Часть А

1. Внутренняя энергия тел зависит от:

а) механического движения тела; б) температуры тела; в) формы тела; г) объема тела.

2. Каким способом больше всего тепло от костра передается телу человека?

а) излучением; б) конвекцией; в) теплопроводностью г) всеми тремя способами одинаково.

3. Какая физическая величина обозначается буквой L и имеет размерность Дж/кг?

а) удельная теплоемкость; б) удельная теплота сгорания топлива;  
в) удельная теплота плавления; г) удельная теплота парообразования.

4. При плавлении твёрдого тела его температура...

а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется; г) нет правильного ответа.

5. Если заряженные тела взаимно притягиваются, значит они заряжены ...

а) отрицательно; б) разноименно; в) одноименно; г) положительно.

6. Сила тока вычисляется по формуле:

а)  $I = R/U$ ; б)  $I = U/R$ . в)  $I = U \cdot R$ ; г) правильной формулы нет.

7. Если вокруг электрического заряда существует и электрическое и магнитное поле, то этот заряд:

а) движется; б) неподвижен;

в) наличие магнитного и электрического полей не зависит от состояния заряда;

г) магнитное и электрическое поле не могут существовать одновременно.

8. При уменьшении силы тока в цепи электромагнита магнитное поле...

а) усилится; б) уменьшится; в) не изменится; г) нет правильного ответа.

9. При равноускоренном движении скорость тела за 6 с изменилась от 6 м/с до 18 м/с. Определите ускорение тела.

а) 4 м/с<sup>2</sup>; б) 2 м/с<sup>2</sup>; в) -2 м/с<sup>2</sup>; г) 3 м/с<sup>2</sup>.

10. Из предложенных уравнений укажите уравнение равноускоренного движения.

а)  $x=2t$ ; б)  $x=2+2t$ ; в)  $x=2+2t^2$ ; г)  $x=2-2t$ .

#### Часть В

11. Какое количество теплоты потребуется для нагревания куска меди массой 4кг от 25°C до 50°C ? Удельная теплоемкость меди 400 Дж/кг · °C .

а) 8000 Дж; б) 4000 Дж; в) 80000 Дж; г) 40000 Дж.

12. Определите энергию потребляемую лампочкой карманного фонарика за 120 секунд, если напряжение на ней равно 2,5 В, а сила тока 0,2 А.

а) 1 Дж; б) 6 Дж; в) 60 Дж; г) 10 Дж.

13. Вычислите величину силы тока в обмотке электрического утюга, если при включении его в сеть 220 В он потребляет мощность 880 Вт.

а) 0,25 А б) 4 А; в) 2,5 А; г) 10 А.

14. Два проводника сопротивлением  $R_1 = 150 \text{ Ом}$  и  $R_2 = 100 \text{ Ом}$  соединены последовательно. Чему равно их общее сопротивление?

а) 60 Ом; б) 250 Ом; в) 50 Ом; г) 125 Ом.

15. Как будет двигаться тело массой 4 кг, если равнодействующая всех сил, действующих на него равна 8 Н?

а) Равномерно прямолинейно. б) Равномерно со скоростью 2 м/с.

в) Равноускоренно с ускорением 2 м/с<sup>2</sup>. г) Равноускоренно с ускорением 0,5 м/с<sup>2</sup>.

### Часть С

16. Сколько энергии выделится при кристаллизации и охлаждении от температуры плавления 327°C до 27°C свинцовой пластины размером 2 см · 5 см · 10 см? (Удельная теплота кристаллизации свинца 0,25 · Дж/кг, удельная теплоемкость свинца 140 Дж/кг · °С, плотность свинца 11300 кг/м<sup>3</sup>).

а) 15 кДж; б) 2,5 кДж; в) 25 кДж; г) 75 кДж.

17. Сила тока в стальном проводнике длиной 140 см и площадью поперечного сечения 0,2 мм<sup>2</sup> равна 250 мА. Каково напряжение на концах этого проводника?

Удельное сопротивление стали 0,15 Ом мм<sup>2</sup>/м

а) 1,5 В; б) 0,5 В; в) 0,26 В; г) 3 В.

## 9 класс

Входной контроль

### Контрольная работа

«Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация»

#### 1 вариант

1 С какой силой притягиваются друг к другу два корабля массой 9 000 т каждый, если расстояние между ними 1 км?

2 Как изменится сила гравитационного взаимодействия двух тел, если массу одного тела увеличить в 2 раза, а массу другого увеличить в 3 раза?

3. Тело движется по окружности радиусом 10 м. Период его обращения равен 30 с. Чему равна скорость тела?

4 Из окна выбросили мяч в горизонтальном направлении со скоростью 12 м/с. Он упал на землю через 2 с. С какой высоты был выброшен мяч и на каком расстоянии от здания он упал?

5 Человек, стоящий на краю обрыва высотой 14,7 м бросает вертикально вверх камень, сообщая ему скорость 9,8 м/с. Через сколько времени камень упадёт к подножью обрыва?

6 Материальная точка равномерно вращается по окружности радиуса 0,2 м с ускорением 0,05 м/с<sup>2</sup>. Какое число оборотов сделает точка за 314 с?

#### 2 вариант

1. Вычислите силу притяжения друг к другу вагонов массой 800 т каждый, находящихся на расстоянии 100 м.
2. Как изменится сила взаимного притяжения двух шаров, если расстояние между ними увеличить в 3 раза?
3. Тело движется по окружности радиусом 5 м со скоростью  $15\pi$  м/с. Чему равна частота обращения?
4. Мальчик бросил горизонтально мяч из окна, находящегося на высоте 20 м. Сколько времени летел мяч до земли и с какой скоростью он был брошен, если он упал на расстоянии 6 м от основания дома?
5. Тело брошено вертикально вверх со скоростью 14,8 м/с. На какую высоту поднимается оно за 2 с?
6. Колесо велосипеда имеет радиус 40 см. С какой скоростью едет велосипедист, если колесо делает 120 об/мин? Чему равен период вращения колеса?

**Промежуточный контроль**  
**Контрольная работа**  
**«Квантовые явления»**

**1 вариант**

**1. Кто открыл явление радиоактивности?**

- А. М. Кюри
- Б. Дж. Томсон
- В. Э. Резерфорд
- Г. А. Беккерель

**2. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, у которого ядро состоит из 6 протонов и 8 нейтронов?**

- А. 6
- Б. 8
- В. 2
- Г. 14

**3. В каком приборе след движения быстрой заряженной частицы в газе делается видимым в результате конденсации пересыщенного пара на ионах?**

- А. В счетчике Гейгера
- Б. В сцинтилляционном счетчике
- В. В камере Вильсона
- Г. В пузырьковой камере

**4. Какие частицы освобождаются из атомного ядра при альфа-распаде?**

- А. Электрон
- Б. Позитрон
- В. Ядро атома гелия
- Г. Протон

**5. Что одинаково у атомов разных изотопов одного химического элемента и что у них различно?**

- А. Одинаковы заряды и массы атомных ядер, различны химические свойства атомов

- Б. Одинаковы заряды ядер, различны массы ядер и химические свойства атомов  
В. Одинаковы заряды ядер и химические свойства атомов, различны массы ядер  
Г. Одинаковы массы ядер и химические свойства атомов, различны заряды ядер.

**6. В ядерных реакторах такие вещества, как графит или вода, используются в качестве замедлителей. Что они должны замедлять и зачем?**

- А. Замедляют нейтроны, для уменьшения вероятности осуществления ядерной реакции деления  
Б. Замедляют нейтроны, для увеличения вероятности осуществления ядерной реакции деления  
В. Замедляют осуществление цепной реакции деления, чтобы не было взрыва  
Г. Замедляют осуществление цепной реакции деления, чтобы легче было управлять реактором

**7. У каких из перечисленных ниже частиц есть античастицы?**

1. Протон. 2. Нейтрон. 3. Электрон.

- А. Только 1 и 3  
Б. Только 2  
В. Только 3  
Г. 1, 2 и 3.

**8. С выделением или поглощением энергии происходят реакции синтеза атомных ядер?**

- А. Только с выделением энергии  
Б. Только с поглощением энергий  
В. В одних реакциях с выделением энергии, в других с поглощением  
Г. Выделение или поглощение энергии в реакции зависит от скорости частиц при осуществлении реакции.

**9. При взаимодействии атомов дейтерия с ядром бериллия  ${}^9_4\text{Be}$  испускается нейтрон. Напишите уравнение ядерной реакции.**

**10. Вычислите дефект масс и энергию связи ядра атома кислорода  ${}^{17}_8\text{O}$ , если  $m_p = 1,00728$  а.е.м,  $m_n = 1,00866$  а.е.м,  $M_\alpha = 16,99913$  а.е.м.**

## **ВАРИАНТ 2**

**1. Кто предложил ядерную модель строения атома?**

- А. Д. Томсон  
Б. Э. Резерфорд  
В. А. Беккерель  
Г. Д. Чедвик

**2. Что такое  $\gamma$ -излучение?**

- А. поток положительных ионов водорода  
Б. поток быстрых двухзарядных ионов гелия  
В. поток быстрых электронов  
Г. поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии

**3. В каком приборе прохождение ионизирующей частицы регистрируется по возникновению импульса электрического тока в результате возникновения самостоятельного разряда в газе?**

- А. В сцинтилляционном счетчике  
Б. В счетчике Гейгера  
В. В пузырьковой камере  
Г. В камере Вильсона

**4. Атомное ядро состоит из протонов и нейтронов. Между какими парами частиц внутри ядра действуют ядерные силы притяжения?**

- А. Протон — протон Б. Протон — нейтрон В. Нейтрон — нейтрон

Г. Действуют во всех трех парах

**5. Из атомного ядра в результате самопроизвольного превращения вылетело ядро атома гелия. Какой это вид радиоактивного распада?**

А. Альфа-распад Б. Бета-распад В. Гамма-излучение Г. Протонный распад

**6. Какой вид радиоактивного излучения наиболее опасен при облучении человека?**

А. Бета-излучение Б. Гамма-излучение В. Альфа-излучение

Г. Все три одинаково опасны.

**7. Что называется критической массой в урановом ядерном реакторе?**

А. Максимальная масса урана в реакторе, при которой он может работать без взрыва

Б. Минимальная масса урана, при которой в реакторе может быть осуществлена цепная реакция

В. Дополнительная масса урана» вносимая в реактор для его запуска

Г. Дополнительная масса вещества, вносимого в реактор для его остановки в критических случаях.

**8. С выделением или поглощением энергии происходят реакции расщепления атомных ядер?**

А. В одних реакциях с выделением энергии, в других с поглощением

Б. Только с поглощением энергии

В. Только с выделением энергии

Г. Выделение или поглощение энергии в реакции зависит от скорости частиц при осуществлении реакции.

**9. При бомбардировке нейтронами атома алюминия  $^{27}_{13}\text{Al}$  испускается  $\alpha$ -частица. В ядро какого изотопа превращается ядро алюминия? Напишите уравнение реакции.**

**10. Найдите дефект масс и энергию связи трития  $^3_1\text{H}$ , если  $m_p = 1,00728$  а.е.м,  $m_n = 1,00866$  а.е.м,  $M_{\text{я}} = 3,01605$  а.е.м.**

## ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ «Квантовые явления»

| № задания | Вариант 1                                                                                           | Вариант 2                                                                                           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Г                                                                                                   | Б                                                                                                   |
| 2         | А                                                                                                   | Г                                                                                                   |
| 3         | В                                                                                                   | Б                                                                                                   |
| 4         | В                                                                                                   | Г                                                                                                   |
| 5         | В                                                                                                   | А                                                                                                   |
| 6         | Б                                                                                                   | В                                                                                                   |
| 7         | Г                                                                                                   | Б                                                                                                   |
| 8         | В                                                                                                   | А                                                                                                   |
| 9         | $^2_1\text{H} + ^9_4\text{Be} \rightarrow ^1_0\text{n} + ^{10}_5\text{B}$                           | $^{27}_{13}\text{Al} + ^1_0\text{n} \rightarrow ^4_2\text{He} + ^{24}_{11}\text{Na}$                |
| 10        | $\Delta m = 0,13705$ а.е.м. $= 0,2276 \cdot 10^{-27}$ кг<br>$\Delta E_0 = 2,0481 \cdot 10^{-11}$ Дж | $\Delta m = 0,00855$ а.е.м. $= 0,0142 \cdot 10^{-27}$ кг<br>$\Delta E_0 = 0,1278 \cdot 10^{-11}$ Дж |

**9 класс**

**Промежуточный срез знаний**

**Контрольная работа**

**Вариант 2**

1. Укажите пару, в которой приведены химические формулы газообразных (н.у.) веществ:  
а).  $\text{HCl}$ ,  $\text{P}_4$  б).  $\text{O}_2$ ,  $\text{NH}_3$  в).  $\text{N}_2$ ,  $\text{MgBr}_2$  г).  $\text{F}_2$ ,  $\text{I}_2$
2. Определите степени окисления атомов галогенов, кислорода и серы в следующих соединениях:  $\text{HClO}$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_3$ ,  $\text{OF}_2$ ,  $\text{K}_2\text{SO}_4$
3. В результате реакции между водородом и кислородом образовалась вода массой 27 г. Найдите объемы (н.у.) вступивших в реакцию газов.
4. К раствору массой 10 г. с массовой долей хлороводорода 10% добавили раствор массой 4 г. с массовой долей хлороводорода 25%. Определите массовую долю  $\text{HCl}$  в образовавшемся растворе.
5. Имеются 3 неподписанные пробирки с растворами хлорида натрия, хлороводорода и азотной кислоты. Как при помощи химических реакций установить, какое вещество находится в каждой пробирке? Подробно опишите ход проведения эксперимента и наблюдаемые явления. Приведите молекулярные и ионные уравнения соответствующих реакций



**5 класс**  
**Входная контрольная работа**

**1. Какое слово лишнее? Зачеркни его.**

- a) flat, living room, clock, kitchen, hall
- b) sofa, armchair, table, bed, wall
- c) enjoy, want, share, nice, live

**2. Вставь пропущенные слова is или are .**

- a) There \_\_\_\_\_ a big red carpet on my floor.
- b) There \_\_\_\_\_ three windows in our living room.
- c) There \_\_\_\_\_ a lot of books on the shelves.
- d) There \_\_\_\_\_ a nice armchair in Tiny's house.
- e) There \_\_\_\_\_ no chairs in my bedroom.

**3. Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительной или превосходной степени.**

- a) The desert is (big) than the field. \_\_\_\_\_
- b) The road is (long) than the street. \_\_\_\_\_
- c) The farm is (clean) in the city. \_\_\_\_\_

d) I like mountains (much) than  
fields. \_\_\_\_\_

e) The book is (interesting) than the  
film \_\_\_\_\_

**4. Напиши парами слова с противоположным значением.**

Good, country, white, hot, big, short, cold, happy, bad, sunny, town, tall, black, small, rainy,  
sad

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Напиши глаголы во второй форме.**

go \_\_\_\_\_

meet \_\_\_\_\_

be \_\_\_\_\_

ski \_\_\_\_\_

skate \_\_\_\_\_

do \_\_\_\_\_

**6. Напиши время предложениями.**

9.00 \_\_\_\_\_

5.15 \_\_\_\_\_

7.45. \_\_\_\_\_

8.30 \_\_\_\_\_

6.20 \_\_\_\_\_

**7. расставь буквы в нужном порядке и запиши получившиеся слова.**

a) t, e, s, h, o, c, l \_\_\_\_\_

b) a, t, c, o \_\_\_\_\_

c) i, r, h, t, s \_\_\_\_\_

d) h, o, s, e, s \_\_\_\_\_

e) t, m, i, t, e, n, s \_\_\_\_\_

**8. Переведи на английский язык.**

- a) чашка чая \_\_\_\_\_
- b) коробка конфет \_\_\_\_\_
- c) стакан молока \_\_\_\_\_
- d) бутылка сока \_\_\_\_\_
- e) кусочек торта \_\_\_\_\_

### Keys (Ответы)

1. Clock, wall, nice
  2. Is, are, are, is, are
  3. Bigger, longer, the cleanest, more, more interesting
  4. Good- bad  
White- black  
Country- town  
Hot- cold  
Big- small  
short-tall  
Happy- sad  
Sunny-rainy
  5. went, met, was/were, skied, skated, did
  6. It is nine o'clock.  
It is half past eight.  
It is a quarter past five.  
It is a quarter to eight.  
It is twenty past six.
  7. clothes, coat, shoes, T-shirt, mittens
  8. a cup of tea, a box of sweets, a glass of milk, a bottle of juice, a piece of cake.
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
- 23-22 баллов = 5
- 20-18 баллов = 4
- 17-11 баллов = 3

10 и менее баллов = 2

### 5 класс

#### Промежуточный контроль

#### Контрольная работа

**A Complete the sentences with the correct word.**

bookcase • mirror • shape • floor • sink • earthquake-proof • mountains • friendly • plants • wardrobe

- 1 My ..... is full of books, I need to buy a new one.
- 2 We live on the second ..... of that house.
- 3 My sister has got a big ..... in the bathroom.
- 4 Michael has got a book in the ..... of a heart.
- 5 The ..... in the kitchen is rather old.
- 6 All the houses in Japan are .....
- 7 The house has a great view of the .....
- 8 The factory is ..... to the environment.
- 9 There are some exotic ..... in our garden.
- 10 You may keep your clothes in the .....

**B. Underline the correct item. This that these those plurals some any**

- 1 The astronauts live and work at the **space station/gas station**.
- 2 Lucy has got some new friends **in the neighbourhood/on Earth**.
- 3 As for **mealtimes/breaks**, we have a big kitchen in our house.
- 4 You may **wash/clean** your hands in the bathroom.
- 5 I bought a **packet/tin** of cookies yesterday.
- 6 It is good to clean the **dust/dirt** from the furniture every day.
- 7 We usually keep food in the **fridge/bath** in the kitchen.
- 8 Mom usually uses a **dishwasher/washing machine** to wash clothes.
- 9 I don't like **ironing/catching** shirts as it is very difficult.
- 10 We have got a German **sewing machine/cooker** in the kitchen.

**Grammar**

**C. Choose the correct item. There is, are, books this that some any prp**

- 1 There (is/am) no doctor in the room, you (have/has) to wait.
- 2 Are (these/this) children Spanish? – No, they (are/aren't)
- 3 Is (this/these) her book? – Yes, (it/its) is.
- 4 The carpet is (on/under) the floor. The (childs/children) like playing on it.
- 5 These (woman/women) are very beautiful.
- 6 There aren't (any/some) forks (on/behind) the table.
- 7 (Is/are) there a dishwasher (in/from) the kitchen? – Yes, (it/there) is.
- 8 I've got big (foot/feet). I need a (bigger/biggest) size.
- 9 Where is (that/those) table? – It is (next/front) to the window.
- 10 There is (an/a) old book on the shelf. (The/a) book is (mine/my).

**D. Give the missing form of the word**

- 1 foot - ...
- 2 ... - ladies
- 3 shelf - ...
- 4 ... - people
- 5 toy - ...
- 6 glass - ...

- 7 ... - foxes
- 8 child - ...
- 9 ... - men
- 9 mouse - ...

## Reading

**E Read the text and mark the sentences *T* (true), *F* (false) or *NS* (not stated).**

### The Haines Shoe House

If you like new impressions, go and have a visit to the Haines Shoe House in Hallam, Pennsylvania, along the Lincoln Highway. You can take Shoe House Road to get to the house. The shoe house is visible from the road. So if you miss the sign for it you will see when to get off the highway.

The shoe house is quite a sight! It is not very big. It is 48 feet long and 25 feet high at the top. There are five different levels inside the house. There are three bedrooms, two bathrooms, a kitchen and a living room on each level. The living room is in the toe of the shoe, the kitchen is in the heel. There are two bedrooms in the ankle. There is even an ice cream shop. It is in the "[instep](#)". So, the Shoe House has so many rooms in it.

Everyone enjoys his tour of the Shoe House very much. You can always chat with a current "lady who lives in a shoe". It is a house of a married couple: Carleen Farabaugh and her husband Ron. These friendly folks are the 4th owners of The Shoe. They spend their weekends from spring till autumn giving tours and letting people know about this great local landmark. During the season Carleen and Ron spend their weekends and stay inside the shoe itself. Ron also keeps busy making small Shoe Houses. They are for sale at the gift shop.

- 1 The Shoe House is in America. ....
- 2 The Shoe House is rather small. ....
- 3 The first owner is Carleen Farabaugh. ....
- 4 The Shoe House is very beautiful. ....
- 5 There are different floors in the house. ....
- 6 There is a shop in the house. ....
- 7 The living room is in the heel. ....
- 8 There are tours around the house. ....
- 9 The owners of the house are friendly. ....
- 10 Carleen and Ron always live in the house. ....

### Keys (ОТВЕТЫ)

- A.** 1. bookcase, 2. floor, 3. mirror, 4. shape, 5.s, 6. earthquake-proof, 7. mountain, 8. friendly, 9. plants, 10. wardrobe.

- B.** 1. space station, 2. in the neighbourhood, 3. mealtimes, 4. wash, 5. a packet, 6. dust, 7. fridge, 8. washing machine, 9. ironing, 10. cooker.
- C.** 1. is/have, 2. these/aren't, 3. this/it, 4. on/children, 5. women, 6. any/on, 7. Is/In, 8. feet/bigger, 9. that/next, 10. an/the/mine.
- D.** 1. feet, 2. lady, 3. shelves, 4. person, 5. toys, 6. glasses, 7. fox, 8. children, 9. man, 10. mice.
- E.** 1. T, 2. F, 3. F, 4. NS, 5. T, 6. T, 7. F, 8. T, 9. T, 10. F.

## 6 класс

### Входной срез знаний

#### 1. Read the text:

The Tower of London is a very old building in London. It is nine hundred years old. The Tower of London stands on the Thames.

In the early days of the history of England kings lived in the Tower. Then it was a prison where many people died, black ravens had much food near the walls of the Tower in those years. The black ravens live in the gardens of the Tower now. The English people like them very much. A man looks after the ravens and gives them meat in the morning and in the evening.

Now the Tower of London is the museum and many people from other countries come to see it. They see the dark stone halls with small windows and thick doors. The walls of the Tower are five meters thick. In the museum they can see many old guns (оружие). At ten o'clock every morning the guards (стража) lock (закрывать на замок) the big doors of the Tower for the night.

#### True or False?

- 1) The Tower of London is a new building.
- 2) Nowadays English queen lives in the Tower.
- 3) It was a prison and many people died there.
- 4) English people like black ravens very much.
- 5) Now the Tower of London is the prison.

#### 2. Fill in the gaps with the correct forms of the verb write. Match the verb form in each sentence with the Russian verb.

0) I write letters to Laura very often. A

- 1) I \_\_\_\_\_ letters to Laura very often. \_\_\_\_\_
- 2) I \_\_\_\_\_ a letter to Laura yesterday. \_\_\_\_\_
- 3) I \_\_\_\_\_ a letter to Laura now. \_\_\_\_\_
- 4) I \_\_\_\_\_ a letter to Laura tomorrow. \_\_\_\_\_
- 5) I \_\_\_\_\_ a letter to Laura on Sunday. \_\_\_\_\_
- 6) I am \_\_\_\_\_ a letter to Laura in the evening. \_\_\_\_\_
- 7) I \_\_\_\_\_ a letter to Laura for half an hour yesterday. \_\_\_\_\_
- 8) I \_\_\_\_\_ two letters to Laura this week. \_\_\_\_\_
- 9) I \_\_\_\_\_ letters to Laura since 2008. \_\_\_\_\_

10) I \_\_\_\_\_ a lot of letters to Laura. \_\_\_\_\_

А пишу, В напишу, С писала, D собираюсь написать, Е написала

**3. The children are discussing their plans for the weekend. What are their plans? Fill in the gaps with the correct verb forms from the box.**

\_\_\_\_\_

did Let's watch are you going to have already seen Will am going to  
don't are you doing will come Did you like enjoyed

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Listen, what (1) \_\_\_\_\_ on Saturday?

I (2) \_\_\_\_\_ know.

Why?

I (3) \_\_\_\_\_ watch a new video. (4) \_\_\_\_\_ you join (присоединишься) me?

What film (5) \_\_\_\_\_ watch?

Star Wars.

I (6) \_\_\_\_\_ it.

When (7) \_\_\_\_\_ you see it?

Last Sunday.

(8) \_\_\_\_\_ it?

I really (9) \_\_\_\_\_ it.

(10) \_\_\_\_\_ some cartoon then.

OK. I (11) \_\_\_\_\_ to your place at 3. Is it all right?

Great! See you soon.

**Ключи к заданиям:**

1. Чтение: 1) False, 2) False, 3) True, 4) True, 5) False.

2. Грамматика: 1. write, 2. wrote, 3. am writing, 4. will 5. am going to, 6. am writing, 7. was writing, 8. have written, 9. have written, 10. have written.

3. Лексика : 1. are you doing 2. don't 3. am going to 4. Will 5. are you going to 6. have already seen 7. did 8. Did you like 9. enjoyed 10. Let's watch 11. will come.

**6 класс**

**Промежуточный срез знаний**

**Контрольная работа**

**Задание 1. Чтение (максимальный балл - 6)**

Прочитайте текст и закончите предложения после него. **Обведите букву (a, b, c), соответствующую выбранному вами варианту ответа.**

There are a lot of holidays and festivals around the world. As for British children their most favourite holidays are: New Year's Eve, Easter, Guy Fawkes' Night.

New Year's Eve is on the 31<sup>st</sup> of December. In Britain people often go to parties. At midnight, they hold hands and sing the Scottish song called "Auld Lang Syne". Then they usually go into the street and wish their family, friends and neighbours a "Happy New Year". Some people let off fireworks to celebrate.

Another holiday that the British love a lot is Easter. It is always in spring, usually in April. There are three important days at Easter. The name of the first day is Good Friday. On this day, many people don't eat meat, only fish. The second important day is Easter Sunday. Some people go to church and children get chocolate Easter eggs. Usually families get together and have a big meal of roast meat on this day. The third important day – Easter Monday, is a public holiday when schools and companies do not work. Some people send Easter cards. The shops are full of chocolate eggs. Many Easter decorations are yellow and we can see pictures of baby rabbits, lambs, chicks and daffodils.

1. On New Year's Eve British people \_\_\_\_\_.  
a) play games   b) go outside   c) eat chocolate eggs
2. The first important day of Easter celebrations is \_\_\_\_\_.  
a) Monday      b) Friday      c) Sunday
3. On Easter Sunday British children get \_\_\_\_\_.  
a) chocolate eggs   b) postcards  
c) baby rabbits.
4. On Easter Monday British people \_\_\_\_\_.  
a) decorate their houses  
b) wear yellow clothes  
c) don't go to schools and work

## **Задание 2.** Грамматика (максимальный балл - 6)

Прочитайте предложения. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните полученными словами.

1. Yesterday I (be) \_\_\_\_\_ able to visit my grandparents because I didn't have much homework.
2. My younger sister is lucky because she (not have) \_\_\_\_\_ to go to school on Saturdays.
3. When Ben (be) \_\_\_\_\_ six, he could read faster than his classmates.
4. I like it that my hair (be) \_\_\_\_\_ curly and thick.
5. My elder brother (look) \_\_\_\_\_ like our father. They are both very good-looking men.
6. I hope in future I will learn to play tennis. I (get) \_\_\_\_\_ better every day.



Задание 4. Письмо (максимальный балл – 6)

Опишите вашего друга. Для этого нужно дать полные ответы на вопросы, приведенные ниже. У вас должно получиться логичное описание, состоящее из не менее чем 6 фраз.

**1.What is your friend's name?**

**2.How old is he/she?**

**3.What does he/she look like?**

**4.What clothes does he/she usually wear?**

**5.What is he/she like?**

**6.What does he/she do in his/her free time?**

---

---

---

---

---

**Ключи к заданиям:**

| <b>Задание 1. Чтение</b> | <b>Задание 2. Грамматика</b> |
|--------------------------|------------------------------|
| <b>1.b</b>               | <b>1.was</b>                 |
| <b>2.b</b>               | <b>2.doesn't have</b>        |
| <b>3.a</b>               | <b>3.was</b>                 |
| <b>4.c</b>               | <b>4.is</b>                  |
|                          | <b>5.looks</b>               |
|                          | <b>6.am getting</b>          |

**7 класс**  
**Входной срез знаний**

Сопоставь слова

1 alarm

2 heavy

3 beautiful

4 crowded

5 public

- 6 door
- 7 feel
- 8 fresh

A landscapes

B transport

C streets

D traffic

E system

F isolated

G air

H chain

Вычеркни одно лишнее слово

1 scared - shocked - frightened

2 cape - uniform - pipe - hat

3 ordinary - typical - incredible - usual

4 comedy - mystery - science fiction - novel

5 mystery - drama - glance - myth

Вставь слова: up, back, of, away, with, for

1 Don't give \_\_\_ even if you fail your exam.

2 I gave Ann her toy \_\_\_\_.

3 He can't cope \_\_\_\_\_ his problems.

4 She was famous \_\_\_\_\_ her music.

5 You must not give \_\_\_\_\_ his books.

6 He lost control \_\_\_\_ his muscles.

Поставь глаголы в скобках в past simple

1 Max (cook) breakfast yesterday.

2 Nick (read) a book last night.

3 My grandparents (watch) yesterday..

4 Sue (see) the snake two days ago..

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

23-22 баллов = 5

20-18 баллов = 4

17-11 баллов = 3

10 и менее баллов = 2

ОТВЕТЫ

1.

1. E

2. D

3. A

4. C

5. B
6. H
7. F
8. G

2.

- 1
- 2 pipe (трубка)
- 3 incredible (удивительный)
- 4 novel (роман)
- 5 glance (взгляд)

3.

- 1 up
- 2 back
- 3 with
- 4 for
- 5 away
- 6 of

4.

- 1 cooked (Past Simple)
- 2 read (Past Simple)
- 3 watched
- 4 saw (Past Simple),

**7 класс**

**Промежуточный срез знаний**

**Контрольная работа**

**I. Match the words with their Russian equivalent**

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1. Science fiction | a. приключения |
| 2. Animation       | b. автор песни |
| 3. Catchy tunes    | c. красивый    |

- |               |                           |
|---------------|---------------------------|
| 4. Songwriter | d. научна я фантастика    |
| 5. Adventure  | е. анимация               |
| 6. Handsome   | ф. запоминающаяся мелодия |

**II. Put the adjectives in brackets in the correct comparative or superlative form.**

Mark is (intelligent) than him.

She is (tall) girl in the class.

He ran (fast) of all.

Avril Lavigne is (attractive) singer in the world.

He speaks (quietly) than his brother.

Ann is (beautiful) than Linda.

They are (famous) Russian figure skaters.

**III. Complete the sentence with past simple or present perfect.**

Yesterday they ..... (go) to the cinema.

Eva ..... (live) here since she was a child.

She ..... (know) him since 2013.

..... (you/ever/watch) this thriller?

When he ..... (be) young he ..... (have) powerful voice.

She ..... (always/love) romantic films.

**IV. Put the sentences in the right order to form a dialogue.**

That's £15, please.

It's sold out.

Oh, well.

Two tickets for Harry Potter at 5 pm, please.

We still have tickets for the 8 pm and the 11.30 pm showing.

Here you are.

Thank you. Enjoy the movie!

Oh, ok. Two tickets for 8 pm then, please.

**Ответы:**

1. D 2. E 3. F 4. B 5. A 6. C

I.

Mark is **more intelligent** than him.

She is **the tallest** girl in the class.

He ran **the fastest** of all.

Avril Lavigne is **the most attractive** singer in the world.

He speaks **more quietly** than his brother.

Ann is **more beautiful** than Linda.

They are **the most famous** Russian figure skaters.

II.

Yesterday they **went** to the cinema.

Eva **has lived** here since she was a child.

She **has known** him since 2013.

**Have you ever watched** this thriller?

When he **was** young he **had** powerful voice.

Mummy and Dad **have always loved** romantic films.

III.

1. Two tickets for Harry Potter at 5 pm, please.
2. It's sold out.
3. Oh, well.
4. We still have tickets for the 8 pm and the 11.30 pm showing.
5. Oh, ok. Two tickets for 8 pm then, please.
6. That's £15, please.
7. Here you are.
8. Thank you. Enjoy the movie!

**Бланк для фиксации ответов учащимися.**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Предмет **английский язык**

| № задания | Варианты ответов                                                            |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1         | a b c                                                                       |
| 2         | a b c                                                                       |
| 3         | a b c                                                                       |
| 4         | Подчеркните правильный вариант:<br><i>the popularest / the most popular</i> |

|    |                                                                                                                                  |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 5  | a b c                                                                                                                            |       |
| 6  | a b                                                                                                                              |       |
| 7  | Подчеркните правильный вариант:<br><i>him/his</i>                                                                                |       |
| 8  |                                                                                                                                  | Ответ |
|    | A                                                                                                                                |       |
|    | B                                                                                                                                |       |
|    | C                                                                                                                                |       |
|    | D                                                                                                                                |       |
| 9  | a b c                                                                                                                            |       |
| 10 | a b c                                                                                                                            |       |
| 11 |                                                                                                                                  |       |
| 12 | Переведите на русский язык следующие слова:<br>environment - _____<br>litter - _____<br>to breathe - _____<br>to pollute - _____ |       |
| 13 |                                                                                                                                  |       |
| 14 |                                                                                                                                  |       |
| 15 |                                                                                                                                  |       |
| 16 | a b c                                                                                                                            |       |
| 17 |                                                                                                                                  |       |
| 18 |                                                                                                                                  |       |
| 19 |                                                                                                                                  | Ответ |
|    | A                                                                                                                                |       |
|    | B                                                                                                                                |       |
|    | C                                                                                                                                |       |
|    | D                                                                                                                                |       |
| 20 | E                                                                                                                                |       |
|    |                                                                                                                                  |       |
| 21 | Подчеркните правильный вариант:<br><i>learnt/ had learnt</i>                                                                     |       |
| 22 |                                                                                                                                  |       |
| 23 | a b c                                                                                                                            |       |
| 24 | a b c                                                                                                                            |       |
| 25 | a b c                                                                                                                            |       |

**8 класс**  
**Входной срез знаний**

**I. Fill in: *selfish, sociable, pessimistic, shrugged, clenched, patient, reliable, stubborn, shy, insincere.***

1. He was so angry he ..... his fists tightly.
2. Rachel has many friends because she is very ..... .
- 3..... people always see the negative side of things
4. Penny doesn't get angry easily. She's very ..... .
5. Thomas is very ..... .He won't let you down.

**II. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.**

1. I ..... (take) the dog for a walk every day after school.
2. Jade ..... (look) for a new job at the moment.
3. This cake ..... (taste) delicious.
4. Tie your shoelaces. You ..... (trip) over them.
5. George ..... (cook) a meal when the phone rang.
6. Olly always ..... (dress) in black when he was a teenager.
7. I'm really tired. I think I ..... (have) an early night.
8. Fred ..... (work) for the company for ten years.
9. I can't stand Mrs Brown. She ..... (always/shout) at us.
10. Trevor ..... (think) about buying a new car.

**III. Complete the phrasal verbs with the correct preposition.**

1. Do you get ..... well with your classmates?
2. The bad weather is really beginning to get me .... .
3. The teacher had difficulty getting her ideas .... to the students.
4. It has taken me a long time to get ..... the flu.
5. Come on! The sooner we start, the sooner we will get it ..... .

**IV. Match to form exchanges.**

1. Thank you very much. a No, please sit down
2. Is this seat taken? b That's very kind of you.
3. I'm afraid I have to go. c Don't mention it.
4. Make yourself at home. d Indeed it is.
5. What a nice day! e Well, thank you for coming.

**8 класс**

**Промежуточный срез знаний**

**Контрольная работа**

**Fill in: *earthquake, avalanche, tornado, pollution, endangered.***

1. The bald eagle is a(n) ..... species.
2. Fortunately, the skiers escaped the ..... .
3. The old building collapsed during the ..... .
4. Big factories are responsible for water ..... .
5. The ..... ripped roofs off and uprooted many trees.

**Complete the sentences with words derived from the words in bold.**

1. Stuart has got a huge ..... of stamps. **COLLECT**
2. The ..... of the natural environment is an issue that concerns all of us. **PROTECT**
3. Could you give me some ..... on how to plant these flowers? **GUIDE**
4. She had the ..... of a college student. **APPEAR**
5. Guess what! Tina sent me a wedding ..... **INVITE**

**Put the verbs in brackets into –ing form or infinitive (with or without to).**

1. Oh, no! I forgot ..... **(lock)** the door!
2. There's no point in ..... **(worry)** about it!
3. George would like ..... **(visit)** Thailand one day.
4. Let me ..... **(help)** you with that heavy suitcase.
5. We're looking forward to ..... **(see)** our parents.

**Fill in the gaps with the correct prepositions.**

1. Oh, no! That car has burst ..... flames!
2. There was an accident but luckily everybody is  
..... of danger.
3. The earthquake left the city  
..... ruins.
4. Where ..... earth are my keys?
5. What is that light ..... the sky?

## **КЛЮЧИ**

### **Keys:**

1.-clenched, sociable, pessimistic, patient, reliable, insincere, selfish, shy, shrugged, stubborn.

2.-optimistic, attractive, generous, furious, boring.

3.-take, is looking, tastes, are tripping, was cooking, dressed, I will have, has been working, is always shouting, is thinking.

4.-on, down, across, over, over with,



5.-with, at, on, of, of.

6.-c, a, e, b, d.

**Keys:**

1.-endangered, avalanche, tornado, pollution, earthquake

2.-collection, protection, guidance, appearance, invitation.

3.-to lock, worrying, to visit, help, seeing.

4.-used, getting used, am used to, use to, is not use to.

5.-for, off, by, in, on.

6.-into, out, in, on, in.

**Keys:**

1.-technical, tournament, physical, opposing, enthusiasm, half-time, strapped.

2.-even-tempered, well dressed, hard-working, tight-fitting, grey-haired.

3.-get, would play, will get, would watch, trained, turns, would have given, would feel, will be, had known.

## 9 класс

### Входной срез знаний

Exercise 1. Fill in: *sprain, burnt, sunscreen, map, cat, plaster, injured, disability, bandage, rucksack.*

1. Unfortunately, the driver of the car was seriously \_\_\_\_ in the accident.
2. Don't forget to take \_\_\_\_ to the beach; it's a very hot day.
3. It's just a little cut; clean it and put a \_\_\_\_ on it.
4. Margaret's party was supposed to be a surprise, but Daniel let the \_\_\_\_ out of the bag and told her about it by mistake.
5. Why don't you put a \_\_\_\_ on your wrist if it still hurts?
6. Did James \_\_\_\_ his ankle while playing football?
7. It's best to take a \_\_\_\_ with you to carry your things in when you go on a hike.
8. I think we're lost; can you pass me the \_\_\_\_ ?
9. Many athletes have overcome a \_\_\_\_ and reached the top of their sport.
10. I \_\_\_\_ my hand while cooking dinner yesterday.

Exercise 2. Report what each person said.

1. "We are going on a hike tomorrow," John told me.
2. "Go to the doctor's," Jenny said.

3. "Have you still got a sore throat?" Amanda asked.
4. "Matt's got a really bad headache," Andrea said.
5. "Fortunately, she didn't break her leg," Samantha said to me.

Exercise 3. Choose the correct words.

1. **Anyone/No one** is more adventurous than Jake.
2. There's **nothing/something** I have to tell you.
3. **Someone/Everyone** admires Tom for what he has achieved.
4. I've lost my umbrella; I've looked **everywhere/nowhere** for it!
5. Do you know **anything/something** about surviving in the desert?

Exercise 4. Fill in the gaps with the correct phrasal verb.

1. The police think they know who's been carrying \_\_\_\_ the burglaries.
2. Bethany carried \_\_\_\_ surfing after she lost her arm in a shark attack.
3. Amanda didn't think she would be able to put on an American accent in the play, but in the end she carried it \_\_\_\_ really well.
4. Everyone was surprised when the prime minister actually carried \_\_\_\_ the changes he had proposed.
5. John got carried \_\_\_\_ when he won the race and started screaming and running around.

Exercise 5. Match to form exchanges.

1. How did you get your broken arm?
  2. What do you think about coming skydiving with me next week?
  3. Do you think I should go trekking in the mountains?
  4. My throat's a lot better now.
  5. You're looking under the weather.
- a. Yes, I'm not feeling very well at all.
  - b. Oh, that's good.
  - c. I had a little accident last week.
  - d. I would think twice about doing that.
  - e. Hmm... I'll think about it.

## 9 класс

### Промежуточный срез знаний

#### Контрольная работа

Exercise 1. Fill in: *miniature, private, anonymous, all-star, artistic, spray, action, potter's, special, success.*

1. Jack loves films with great \_\_\_\_ effects.
2. A good film doesn't always have to have an \_\_\_\_ cast.
3. Jane was doing well in her pottery classes so she bought her own \_\_\_\_ wheel.
4. Banksy is an artist who wants to remain \_\_\_\_ .

5. Graffiti artists use \_\_\_\_ paint.
6. Willard Wigan makes \_\_\_\_ sculptures.
7. Lots of people must see a film at the cinema to make it a box office
8. All humans have a desire for \_\_\_\_ creativity.
9. James Bond films are always \_\_\_\_ -packed.
10. City councils can't remove graffiti from \_\_\_\_ property.

Exercise 2. Complete the sentences with the correct comparative / superlative form of the adjectives / adverbs in brackets.

1. She came (**late**) than we expected.
2. That was (**bad**) film I have ever seen.
3. She works (**carefully**) than others.
4. He is (**intelligent**) of all.
5. My mum is (**talented**) artist in my family.
6. She's the (**tall**) in her class.
7. Tony is getting (**good**) and (**good**) at painting.
8. You need to be a bit (**patient**) with them.
9. He couldn't have sculpted the statue any (**skilfully**); it's perfect.
10. Tracey is (**hardworking**) than Janet.

Exercise 3. Complete the sentences with verbs formed using the prefixes *re-*, *dis-*, *mis-*, *under-* and the verbs in capitals.

1. Eve made a lot of mistakes in her homework so she decided to **DO** it.
2. Many people **UNDERSTAND** artists such as Van Gogh and Picasso.
3. Paula had to **GO** surgery on her knee.
4. Works by great artists are beginning to **APPEAR** from auction houses as they are all in museums or private collections.
5. Modern artists often use new methods to **CREATE** classic paintings.

Exercise 4. Fill in the gaps with the correct preposition: *of*, *in*, *at*, *of*, *with*

1. Who stars \_\_\_\_ the Harry Potter films?
2. Shakespeare is the best playwright \_\_\_\_ all time.
3. It was very nice \_\_\_\_ Tim to give me a lift home.
4. The painting fetched over £5,000 \_\_\_\_ auction.
5. Banksy's artwork is very popular \_\_\_\_ the young urban population.

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct particle: *through*, *over*, *out*, *away*, *into*.

1. He's upset because his cat got run \_\_\_\_ yesterday.
2. The actors ran \_\_\_\_ the scene once more.
3. The film is about a boy who runs \_\_\_\_ from home.
4. I've run \_\_\_\_ of white paint. Can you buy me some?
5. Jack ran \_\_\_\_ an old school friend in the park.

Exercise 6. Match to form exchanges.

1. Isn't Ne-Yo's new song great?
2. How about seeing a film tonight?
3. Do you like comedies?
4. Sorry, but it's not my kind of thing.
5. I really loved that film.

- a. That's OK.
- b. No, I don't.
- c. Me too!
- d. Sounds good!
- e. It's not bad.

## **КЛЮЧИ**

### **Keys:**

1.-parade, place, display, raise, change, pull, throwing, final, won, life.

2.-have you done, does not believe, starts, looks, has lost, smells, are watching, are you looking, has not seen, has been working, has been working.

3.-exciting, boring, annoying, thrilled, surprised.

4.-which, who, where, whose, when.

5.-in, with, in, of, for.

6.-d, a, b, e, c.

### **Keys**

1.-special, all-star, potter's, anonymous, spray, miniature, success, artistic, action, private.

2.-later, the worst, more carefully, the most intelligent, the most talented, tallest, better, better, more patient, more skillfully, more hardworking.

3.-redo, misunderstand, undergo, disappear, recreate.

4.-in, of, of, at, with.

5.-over, through, away, out, into.

6.-e, d, b, a, c.

### **Keys**

1.-injured, sunscreen, plaster, cat, bandage, sprain, rucksack, map, disability, burnt.

2. John told me that we were going on a hike the next day, Jenny said to go to the doctor's

3. - Amanda asked me if I still had a sore throat, Andrea told me that Matt had a very bad headache, Samantha told me that fortunately, she had not broken her leg. 1- no one, 2- something, 3- everyone, 4- everywhere, 5- anything

4. - out, on, off, through, away.

5. - c, e, d, b, a

## **5 класс**

Карарий, юккърый аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд  
С.Э.Эдиловн программы т1ехь

### **Талламан болх**

**Ф.Ц1.** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_», **терахь** \_\_\_\_\_

**1. Хъан кхоьल्लीна Саидов Билалан нохчийн барта кхолларалле безам-марзо?  
Х1ун яра цуьнан ц1е?**

- а) ненананас; Самнат;
- б) йишас; Амнат;
- в) денанас, Зарет.

**2. «Майра к1ант Сулима» ц1е йолчу туьйранахь вуьйцучу хьоладен ц1е х1ун ю?**

- а) Сода;
- б) Со1дал;
- в) Совбан.

**3. Х1ун бахъана долуш, мича 1алашонца шайн ц1ера аравелира Сулима?**

- а) хьюьнха тала ваха;
- б), къена дай-наний кхаба;
- в) шеен хьюьнарш гайта.

**4. Мусаев Мохьмад маца, мичахь вина?**

- а) 1915-чу шарахь Бух1ан-Юьртахь;

- б) 1920-чу шарахь Веданахь;  
в) 1903-чу шарахь Хьалха-Мартан тӀаьхь.

**5. Мусаев Мохьмадан дуьххьарлерчу дийцаран цӀе хӀун яра?**

- а) "Токхе гуьйре";  
б) "Дашо гуьйре";  
в) "Беркате гуьйре".

**6. Мусаев Мохьмадан, "ЦӀен маьхьси" цӀе йолу произведени муьлхачу жанрехь язйина ю?**

- а) стихотворени;  
б) повесть;  
в) туьйра;

**7. Мусаев Мохьмадан, "ЦӀен маьхьси" цӀе йолу туьйранахь хӀу деш бойна лоьман корта?**

- а) поп бош кхассаделла;  
б) жижиган талх хьочу лечана тӀаьхьахьаьддачохь;  
в) хьуьна юккьехула доладелла лелачу хенахь.

**8. «Зайнди» дийцарехь, Зайндина маса шо дузуш хилла шен нана леш?**

- а) 8  
б) 6  
в) 7

**9. Арухас ша базара йобдуш муьлха гӀуллакхаш тӀедехкира Зайндина**

---

---

---

---

---

---

**9. Зайнди Михайловске деша хьаьнца вахана?** \_\_\_\_\_

**Мах хадор** \_\_\_\_\_

**Ф.Ц1.** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ », **терахь** \_\_\_\_\_

**1. Маца, мичахь вина нохчийн яздархо, поэт Мамакаев Мохьмад?**

- а) 1900 -чу шарахь Хьалха-Мартантлахь;
- б) 1920 - чу шарахь Глойтлахь;
- в) 1910 –чу шарахь Тлехьа - Мартантлахь.

**2. Мамакаев Мохьмадан дийцар ду «Баппа» цӀе йолуш. Нохчийн маттахь баппа ду ткъа оьрсийн маттахь х1ун ю оцу зезаган цӀе?**

- а) Ромашка;
- б) Пион;
- в) Одуванчик.

**3. «Баппа» дийцаран массо а турпалхойн цӀераш д1аязье.**

---

---

---

---

**4. Зуда ялаялале муха стаг хилла Узарха?**

---

---

---

**5. Цхьана дашца характеристика ло дийцаран коьртачу турпалхочунна.**

---

**6. Сулейманов Ахьмад маца, мичахь вина?**

- а) 1915-чу шарахь Бух1ан-Юьртахь;
- б) 1920-чу шарахь Веданахь;
- в) 1922-чу шарахь Олхазар-К1отарахь.

**7. «Борз ю уг1уш» стихотворени язъйна**

- а) Мамакаев 1аьрбис;
- б) Саидов Билалас;
- в) Сулейманов Ахьмада.

**8. «Борз ю уг1уш» стихотворени хьанна лерина ю?**

- а) Мамакаев Мохьмадна;
- б) Сатугев Хьусайна;
- в) Мамакаев 1аьрбина.

**9. «Доттаг1алла» стихотворени язъйна**

- а) Окуев Шимас
- б) Бадуев Саъ1ида
- в) Муталибов Зайндис

**10. Вайн лулахъ муълха къаъмнаш деха? Д1аязъе.**

---

---

**Мах хадор\_\_\_\_\_**

**Талламан болх № 4 (тест №3)**

**Ф.Ц1. \_\_\_\_\_**

**Класс \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ », терахъ \_\_\_\_\_**

**1. Маца, мичахъ вина нохчийн яздархо Махмаев Жамлдин Махмудович?**

- а) 1900 -чу шарахъ Хьалха-Мартанг1ахъ;
- б) 1920 - чу шарахъ Г1ойт1ахъ;
- в) 1939 –чу шарахъ Бердк1елахъ..

**2. «Буйсанна г1улчаш» дийцаран турпалхойн ц1ераш д1аязъе.**

---

---

---

**3. Дийцар т1ехъ Бирланта 1аламехъ хила тарлуш болу хийцамаш халкъан тидамашца бусту. Д1аязбе уьш.**

---

---

---

**4. Х1ун халонаш лан дийзира Солсин ша схъаэцна кад шовдан йисте охъабилла воедуш?**

---

---

---

**5. Маца, мичахъ вина нохчийн яздархо Амаев Ваха-Хъаъжа Хасиевич?**

- а) 1963 -чу шарахъ 1аьларахъ;
- б) 1920 - чу шарахъ Г1ойт1ахъ;
- в) 1939 –чу шарахъ Бердк1елахъ..

**6. «Малх чубаре хъоьжура иза» ц1е йолчу дийцарехъ коьрта турпалхо мила ву?**

---



**7. Мел хан ю уыш вагон чохъ д1аохуш болу?**

- а) Кхо дей, кхо буйсий;
- б) ялх дей, ворх1 буйсий;
- в) ялх дей, ворх1 буйсий.

**8. Шина вешина уггар хазахета ловзар муьлханиг дара?**

**9. Вайн халкъ махкаха маца даьккхина?**

- а) 1941 –чу шарахъ, 12 январехъ;
- б) 1944 –чу шарахъ, 23 февралехъ;
- в) 1946-чу шарахъ, 13 мартехъ.

**10. «Даймохк» темина синквейн:**

---

---

---

---

Синквейн (от фр. cinquains, англ. cinquain) — пхеа могапнех (стихах) лаьтта стихотворенин кеп, кхоьल्लीна Америкин Цъханатоьхначу Штаташкахъ (США) XX-чу оьмаран (б1ешаран) юьххьехъ японски поэзин хайку (хокку), танка жанрийн т1елаткъамца. Ламасталлин синквейнан рифма а, стихотворни барам а ца хуьлу, ткъа х1ора стихехъ долчу дешдакьойн барам кху кепара хуьлу: 2—4—6—8—2, шадерг 22 дешдакъа (хайку 17 дешдекъахъ лаьтта, танка - 31).

Синквейнан х1ора мога1а вовшахтохаран шен бакьо ю:

- 1 мога1а - синквейнан коьрта тема гойту **цхьа ц1ердош**.
- 2 мога1а – коьртачу ойланан билгало гойту **ши билгалдош (я ши причасти)**.
- 3 мога1а – темин дар гойту **кхо хандош**.
- 4 мога1а – билггала темица дог1у цхьа маь1на гойту **предложени (афоризм, кица я ша х1оттийна предложени)**.
- 5 мога1а – **цхьана ц1ердашах** лаьтта дерзор (коьртачу темица йолу ассоциаци).

Нохчийн маттахъ дешнаш (ингалсан меттан дешнел) мелла а деха хиларна, лакхахъ балийна х1ора стихан дешдакьойн барам нохчийн маттахъ х1иттийнчу синквейнашкахъ лар ца ло. Масала, «Нана» темина синквейн:

**Нана**

**Хьоме, дика**

**Кхиаво, 1алашво, веза**

**Уггаре а гергара, деза адам**

**Дуьне**

**Мах хадор\_\_\_\_\_**

**Нохчийн литературин шолг1ачу чийрикан талламан болх**

**1. «Тамашина олхазар» ц1е йолчу туьйранехь инзаре-тамашийна масса хилам хила?**

- а) 4
- б) 5
- в) 6

**2. Оцу туьйранехь олхазаро х1унда ца дора эланий, цуьнан озданашний Адам цамгарх тодеш а, кьондеш а долу 1ежаш?**

- а) Эло нах хьийзабо дела
- б) Эла дика стаг волу дела
- в) шена ца лаба дела

**3. «Кхо ваша» ц1е йолчу туьйранех дас ша валале шен кхаа к1анте х1ун аьлла весет дина?**

- а) туьхан т1улгах дай чурт дог1а
- б) шен чурт ларде
- в) шен чурт долчехь буьйсанах яха

**4. «Барзо 1ахарца мохк кьовсар» ц1е йолчу туьйранех , 1ахарий цхьана меттехь муха нисделла Хилла?**

- а) тилла дела лелаш
- б) сакьобруш лелаш
- в) борз лобхуш лелаш

**5. «Кхо ваша а, саьрмик а» ц1е йолчу туьйранех дас ша валале шен кхаа к1анте х1ун аьлла весет дина?**

- а) ширачу новкба ма г1о аьлла
- б) ширачу новкбахь х1ун ду хбажа аьлла
- в) ширачу новкба г1о аьлла

**6. «Кхо ваша а, саьрмик а» ц1е йолу туьйра д1адолалуш муха ду?**

- а) «Дас к1антана вониг эр дац...»
- б) «...Цхьана ден кхо к1ант хила...»
- в) «...Дас ша валале, весет дина хилла к1анташка...»

**7. «Добшуш хила к1ант» ц1е йолчу туьйранехь к1анта шена гина г1ан ца дийцар х1ун бахьана хила?**

- а) «Далий, маликаший диканиг Дойла» ца алар
- б) К1антана ца лаар
- в) Моллина ца лаар

**8. Оцу туьйранехь шина г1алоро к1антана х1ун дина?**

- а) вийна
- б) д1ахецна
- в) хьуьнахь кхаьбна

**9. Оцу туьйранехь паччахьан х1илане хаттаршна жобпаш муха дела хьекьал долчу к1анта?**

- а) нийса дела
- б) нийса ца делла
- в) дала а ца дела

**10. Туьйранехь х1илане хаттаршна жобпаш деллачу хьекьал долчу к1антана х1ун бахам белира паччахьа?**

- а) кхоъ ах пачхьалкх
- б) ворхІ пачхьалкх
- в) кхоъ ах пачхьалкх, шен йоІ.

**Нохчийн литературин кхоалгІачу чийрикан талламан болх (Тест).**

**1. Наьрт - аьрстхой кхерор дийцарехь хьан кхерийла наьртаьрстхой?**

- а) паччахьан эскаро;
- б) воккхачу стага;
- в) кегийчу наха.

**2. Гайсултанов Іумар дахаран шераш хилла ...**

- а) 1920 - 1979;
- б) 1918 - 1958 ;
- в) 1903 -1948.

**3. Гайсултанов Іумаран "Нийса кхел" цІе йочу дийцаран коьртачу турпалхочун цІе яра ...**

- а) Дика;
- б) Дикалг;
- в) Дикбер.

**4. Мила ву хІркху могланийн автор?**

*"Хьаша вац со маьхан хьаьттаьхь, йистера бІаьрг тоха веъна.*

*Со вага веъна кху лаьттаьхь, охане довха дог тесна ..."*

- а) Сатуев Хьусен;
- б) Рашидов Шаид;
- в) Эдилов Хас-Мохьмад.

**5. Маца муълхачу юъртахъ вина Сатуев Хьусейн?**

- а) 1919-чу шарахъ 1алхан-Г1алахъ;
- б) 1929-чу шарахъ 1алхан-Чуртахъ;
- в) 1939-чу шарахъ 1алхан-Юъртахъ.

**6. Муълхачу произведени юкъара ду х1ара мог1анаш, мила ву автор?**

*...Къеначу ден- ненан ша цхъаъ бен воцуш,*

*Цу юъртахъ кхуьура хъамсара к1ант:*

*Бахамо, цамгаро лацарна кхоьруш,*

*Цунна т1е хьийзара нана ц1е ерг:*

- а) Рашидов Шаид " Даймохк"
- б) Сайдуллаев Хъасан "Ненан б1аьрзиш"
- в)Сулаев Мохъмад "К1анте"

**7. нохчийн хъакъволу поэтан Мамакаев 1аьрбин дахаран шераш хилла.**

- а) 1928-1968;
- б)1918-1958;
- в)1908 1948.

**8. Муълхачу шарахъ дуьйна йовза йолаелира Нохчийчохъ поэзи езархошна Мамакаев 1ьрбин**

- а) 1936 - чу шарахъ;
- б) 1934 - чу шарахъ;
- в) 1938 - чу шарахъ.

**9.Муълхачу шарахь дуьйна йовза йолаелира Нохчийчохь поэзи езархошна Мамакаев 1аьрбин ц1е?**

- а)1936-чу шарахь;
- б)1934-чу шарахь;
- в)1938-чу шарахь.

**10.Муълхачу шарахь зорба туьйхира Мамакаев 1аьрбин дуьххьарлерчу поэмийн,стихийн сборникна,х1ун яра цуьнан ц1е?**

- а) 1940-чу шарахь «Теркан тог1е»;
- б) 1938-чу шарахь «Даймахке».
- в) 1934-чу шарахь.

**Нохчийн литературин йоьалг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).**

**1. Литературин произведенехь исбаьхьчу дешнашца х1оттийначу 1аламан суьрташ х1ун олу?**

- а) сюжет;
- б) кульминаци;
- в) пейзаж.

**2. Нунуев С.-Хь. вина шо:**

- а) 1952; б)1956; в) 1958

**3. «Х1орд» стихотворенин автор мила ву?**

- а) Рашидов Шаид
- б) Мамакаев Эдуард
- в) Сулаев Мохьмад

**4. Х1окху дешнийн автор мила ву?**

*Цецдевллера тахана тхо –*

*Х1ун ду-теша х1ара?*

*Самукъане тхан хъехархо*

*Сингаттаме вара.*

а) Махмаев Ж.М

б) Нунуев С.-Хъ.

в) Мамакаев Э.

**5. Бексултанов М. «Некълацар» дийцар юккъера воккхачу стеган ц1е муху яра?**

а) Зеламха

б) Дерказ

в) Ахъбъад

**6. Халкъан барта кхоллараллина юккъе х1ун ца йог1у?**

1) кичанаш; 2) х1етал-металш; 3) туьйранаш ; 4) стихотворенеш.

**7. Къамелехъ адамийн синхаам к1арг а беш , х1ума поэтически а, исбаьхъаллин а билгалонашца гойтучух х1ун олу?**

1) эпитет; 2) эпиграф; 3)эпилог.

**8. Латтамаш схъа а карабай, к1ел сиз хъакха:**

*Б1ешераш хъалха цу ломахъ*

*Хилла ду дуьйцуш дерг вай.*

*Г1елонехъ даьхначу къоман*

*Дахар а хилла дац дайн.*

**9. Фольклор х1ун ю?**

а) цхъаммо аьлла дешнаш ду;

б) поэзи ю;

в) халкъо барта кхоьллина исбаьхъаллин произведенеш ю;

**10. Гайсултанов 1умаран нохчийн барта кхолларалле безам кхоьллира:**

а) дас диначу весеташа;

б) нахе дукха ладег1аро;

в) денанас дийцинчу туьйранаша;

г) нохчийн 1адаташа.

## **V-IX классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн х1итточу оценокийн барамаш**

### **Сочиненийн мах хадор.**

5-9 классашкахъ язъечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

5 классехъ-0,5 я 1,0 аг1о;

6 классехъ-1,0 я 1,5 аг1о;

7 классехъ-1,5 я 2 аг1о;

8 классехъ-2 я 3 аг1о;

9 классехъ-3 я 4 аг1о.

И сочиненин барам цу т1ехъ сецна боций хъехархочунна хаа деза, х1унда аьлча кхин дуккха а т1едахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

- 1) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;
- 2) сочиненин тайпане хъаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехъ я предложенеш х1итторехъ цхъаннал-шиннал сов г1алат дацахъ;
- аь) цхъаннал сов доцуш жима орфографин я пунктуацин г1алат хилахъ.

2. «4» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехъ я предложенеш х1итторехъ кхааннал сов г1алат ца хилахъ;
- аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахъ.

3. «3» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехъ я предложенеш х1итторехъ пхеаннал-ялханнал сов г1алат дацахъ;
- аь) пхеаннал сов орфографин а, ялханнал сов пунктуацин а г1алат дацахъ.

4. «2» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехъ я предложенеш х1итторехъ ворх1анга кхочуш г1алат делахъ;
- аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахъ, царна юкъахъ ворх1анга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

Сочиненина ши оценок аюьллу: хьалхарниг литературина, шолг1аниг нохчийн маттана.

Республикерчу берриге а нохчийн меттан, литературин хъехархоша шайн балха т1ехъ пайдаэца безар бу оценокийн оцу норманех.

### **V-IX классийн дешархойн тесташ хааршна мах хадорехъ хъехархочо куьйгалла**

#### **оьцу кху некъех:**

1. «5» дуьллу, нагахъ санна тесташ т1ехъ цхъа а г1алат дацахъ.
2. «4» дуьллу, цхъаннал сов г1алат ца хилахъ.
3. «3» дуьллу, шиннал сов г1алат а ца хилахъ.
4. «2» дуьллу, кхааннал сов г1алат хилахъ.

класс

### **Нохчийн литературин шолг1ачу чийрикан талламан болх**

#### **1. Фольклор бохург х1ун ду нохчийн маттахъ?**

- а) халкъан хъекъал;
- б) поэзи;
- в) проза

#### **2. Муьлхачу илии т1ера ду х1ара дешнаш:**

Да виси хъан дела<sup>1</sup>, ва мерза ва дуъне,  
Хъо диънар<sup>г</sup> мила ву ,бохуриг ва хилла?

- а) "Зеламхин илли"
- б) "Обарг Варин илли"
- в) Нохчийн шира илли"

**3. «Бабин Иэсин, ворх<sup>1</sup> вешин йишин илли». Цу т<sup>1</sup>ехъ къовсам хъаънца д<sup>1</sup>ахъуш бу:**

- а) г<sup>1</sup>алг<sup>1</sup>айшца
- б) г<sup>1</sup>лумкешца
- в) гуържешца

**4. Муълхачу шарахъ х<sup>1</sup>аллакйина Дади-юрт?**

- а) 1919
- б) 1819
- в) 1891

**5. Тохар хъалхарчу дешдекъа т<sup>1</sup>ехъ долуш, шина дешдекъах лаьттаху стопах х<sup>1</sup>ун олу?**

- а) ямб
- б) хорей
- в) дактиль

**6. Мамакаев Мохъмад вина а, д<sup>1</sup>акхелхина а шераш:**

- а) 1920-1983
- б) 1953-1991
- в) 1910-1973

**7. Мамакаев Мохъмадан дуьххъарлера стихаш муълхачу газетехъ араевлира:**

- а) «Даймохк»
- б) «Серло»
- в) «Ленинан некъ»

**8.Ц<sup>1</sup>ахъ бан лерина болх кхочушбеш, сихвелла дешархочо Гадаев М.-С. «Ирча суърташ» дийцаран чулацам иштта план х<sup>1</sup>оттийна, д<sup>1</sup>анисъе рога<sup>1</sup>лла:**

1.Адам а, Эда а дуьйцучу хабарийн хъокхехъ вовшашаца дагавалар.

- ☐ 2. Нохчий, г<sup>1</sup>алг<sup>1</sup>ай махкахбоху аьлла хабар даржар.
- ☐ 3. Юъртахошна партин, правительствон сацам бовзийтар.
- ☐ 4.Эда синтем байна хъийзар.
- ☐ 5. Воккхачу стага эпасаре дина дехар а, иза кхочушдар а.

**9. Схъалаха антитезаш, к<sup>1</sup>ел сиз хъакха царна:**

|                    |                                    |
|--------------------|------------------------------------|
| Тамашен ю зама     | Х <sup>1</sup> инца, со къанвелча, |
| Шен новкъа йоьдуш: | Хъо къанлуш лаьтта.                |
| Со жима бер долуш  | Реза ву хийцамна                   |
| Хъо къена яра,     | Хъо т <sup>1</sup> ехъ езарна.     |

**10. Муълхачу произведенин юкъара ду х<sup>1</sup>ара мога<sup>1</sup>анаш?**

...Хъо къонъеш ц<sup>1</sup>инъеш дерг

Къахъоьгу халкъ ду,



Хъанал къахьобгуш вверх

Даима сийлахь ву...

а) «Даймехкан косташ»

б) «Деган аз»

в) «Вина юрт»

**Нохчийн литературин кхоалг1ачу чийрикан талламан болх № 3 (тест)**

**1. Маса шо долуш валийра Мамакаев 1аьрби Серноводске берийн ц1ийне деша?**

а) 6

б) 7

в) 8

**2. Мосалг1ачу шарахь д1аболабелла Ошаев Х. яздархочун хьокъехь некъ:**

а) 1950

б) 1920

в) 1930

**3. Т1ом д1абирзинчул т1аьхьа х1ун болх беш къахьегна Абухьаьжа Идрисовс?**

а) хьехархо

б) директор

в) жалу

**4. Стихкхолларан муьлхачу барамехь язйина ю стихотворени «Шуьнехь дош»?**

а) хорей

б) дактиль

в) ямб

**5. Муьлхачу хормехь язйина ю стихотворени «Шуьнехь дош»?**

а) дийцар

б) диалог

в) монолог

**6. Гайсултанов 1умаран дахаран шераш ... ду:**

а) 1902-1984;

б) 1920-1979;

в) 1899-1985.

**7. Гайсултанов 1умаран нохчийн халкъан барта кхолларалле боккха безам кхоьллира:**

а) дас диначу весеташа; б) нахе дукха ладег1аро; в) денанас дийцинчу туьйранаша.

**8. Гайсултанов 1умаран произведенийи <<Болат-г1ала йожар>>...ю:**

а) повесть;

б) роман;

в) поэма.

**9. Муьлхачу произведени юкъара ду х1ара мог1анаш?**

Ас инарла вийначул т1аьхьа дукха хан яьлла хир яцара. Сан дагна тасаделира мостаг1ийн окопаш чохь веана цхьа говза снайпер хилар...

а) <<Алун шераш>>;

б) <<Иччархо Абухьаьжа Идрисов>>;

в) <<Ч1ир эцар>>.

**Нохчийн литературин йоьалг1ачу чийрикан талламан болх № 4 (тест)**

**1. Кусаев 1адиз вина ... районехь.**

а) Веденски;

б) Нажи-юртан;

в) Шалински.

**2. 1898-1977 х1окху шерашкахь ваьхна яздархо ву:**

- а) Айдамиров Абузар;
- б) Мамакаев Мохьмад;
- в) Ошаев Халид.

**3.Яздархочун нийсайоцу ц1ей,фамилий билгалъяккха:**

- а) Сулаев Мохьмад;
- б) Кусаев Салман;
- в) Арсанукаев Шайхи.

**4. Дикаев Мохьмад ... вина.**

- а) Г1ойт1ахь;
- б) Гихт1ахь;
- в) Берд-к1елахь.

**5. Х1ара дешнаш ду ... ц1е йолчу стихотворени юкъара:**

Сайн хьешана мерза кхача,деган йовхо ца кхоййна,  
Мостаг1чунна,бекхам боцуш, цхьа а зулам ца дитина.

- а)<<Даймехкан сурт>>;
- б)<<Нохчо ву со>>;
- в)<<Сан Даймохк>>.

**6.Лахахь балийначу барх1мог1анан барам къастабе:**

Гергарло къаьмнашна  
Юккъехь ч1аг1делахь,  
Хьайн къоман сий ойуш,  
Г1улч йоккхуш хьалха.  
Даймехкан массо а  
Меттиг ларъелахь,  
Адмашна хьайн безам  
Совбаккха кхалха.

- а) хорей
- б)дактиль
- в) ямб

**7.Меттан исбаьхьаллин суртх1оттора муьлхачу г1ирсах пайда эцна авторо х1окху мог1анашкахь?**

**«Кхехкаш ду дахар а,  
Хазделла 1алам».**

- а) эпитет
- б)гепербола
- в) олицетворени

## **V-IX классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн х1итточу оценокийн барамаш**

### **Сочиненийн мах хадор.**

5-9 классашкахь язъечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

5 классехь-0,5 я 1,0 аг1о;

6 классехь-1,0 я 1,5 аг1о;

7 классехь-1,5 я 2 аг1о;

8 классехь-2 я 3 аг1о;

9 классехь-3 я 4 аг1о.

И сочиненин барам цу т1ехь сецна боций хъехархочунна хаа деза, х1унда аьлча кхин дуккёха а т1едахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

1) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;

2) сочиненин тайпане хъаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь цхьаннал-шиннал сов г1алат дацахь;

аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин я пунктуацин г1алат хилахь.

2. «4» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат ца хилахь;

аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

3. «3» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь пхеаннал-ялханнал сов г1алат дацахь;

аь) пхеаннал сов орфографин а, ялханнал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

4. «2» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь ворх1анга кхочуш г1алат делахь;

аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахь, царна юкъахь ворх1анга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

Сочиненина ши оценок юьллу: хьалхарниг литературина, шолг1аниг нохчийн маттана.

Республикерчу берриге а нохчийн меттан, литературин хъехархоша шайн балха т1ехь пайдаэца безар бу оценокийн оцу норманех.

### **V-IX классийн дешархойн тестах хааршна мах хадорехь хъехархочо куьйгалла**

#### **оьцу кху некъех:**

1. «5» дуьллу, нагахь санна тестах т1ехь цхьа а г1алат дацахь.

2. «4» дуьллу, цхьаннал сов г1алат ца хилахь.

3. «3» дуьллу, шиннал сов г1алат а ца хилахь.

4. «2» дуьллу, кхааннал сов г1алат хилахь

## Нохчийн литературин шолгӀачу чийрикан талламан болх

### 1. Сулаев Мохьмад вина а, дӀакхелхина а шераш.

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3) 1920-1969; 4) 1912-1986

### 2. Сулаев Мохьмад вина меттиг

1) ГӀойтӀа; 2) Олхазар – кӀотар; 3) Йоккха АтагӀа; 4) Бено-юрт

### 3. Сулаев М. «Цавевза доттагӀ» стихотворенин турпалхочо дина диканаш билгалдаха.

---

### 4. Сулейманов Ахьмад вина а, дӀакхелхина а шераш.

1) 1922-1995; 2) 1920-1992; 3) 1920-1969 4) 1912-1986

### 5. Муьлхачу произведенин юкъара ду хӀара могӀанаш?

*«Юха а мостагӀий Баьччалла тӀезьна  
Берзийна готте, Анас дӀахӀоьтти  
Юха а къевли дӀа Мехкан тур ду хӀинца  
Хадийна гуо. Даьккхинарг цо!..»*

1) «ДегӀаста»; 3) «Тимуран тур»;

2) «Лаьмнийн дийцар»; 4) «Къоьзана».

### 6. Кхаа дешдекъах лаьтташ стопа а йолуш, тохар (ударный слог) хьалхарчу дешдекъана тӀехь делахь, иза ю:

1) ямб; 2) анапест; 3) дактиль; 4) хорей.

### 7. Сулейманов Ахьмадан муьлхачу поэми тӀера ду хӀара дешнаш:

*КӀентан яххьий, йоьӀан эххьий  
Ма гойла дӀадаьлла де!  
Кхана уьш дӀадовлуш делахь,  
Ца вехаш со тахна ле...*

1) «Дог дохден цӀе»; 2) «Лойша суна»; 3) «Дахаран генаш»; 4) «ЦӀен книга» я «Ӏеса» поэма.

### 8. Эдилов Хасмохьмад вина а, дӀакхелхина а шераш.

1) 1922-1995 ; 2) 1922-1991; 3) 1920-1969; 4) 1912-1986

### 9. Халкъан барта кхоллараллина юккъе хӀун ца йогӀу?

1) кицанаш; 2) хӀетал-металш; 3) туьйранаш ; 4) стихотворенеш.

## 10. Нохчийн яздархочо Эдилов Мохьмада язйина:

- 1) «Лаьмнийн дийцар», 2) «Цавевза доттаг1»; 3) «Дахаран генаш»; 4) «Сий делахь, латта».

## Нохчийн литературин кхоалг1ачу чийрикан талламан болх № 3 (Тест).

### 3. Арсанукаев Шайхи вина а, д1акхелхина а шераш:

- 1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3)1930-2012; 4) 1912-1986

### 2. Ш. Арсанукаевн «Тимуран тур» поэми т1ехь толам кьовсуш леттарг мила ву?

- 1) Борзаб1аьрг; 2) Чаку 3) Бахьадур; 4) Бахьаг.

### 3. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:

«...И даь1ахкаш – шовзткъе доьалг1ачу шарахь Казахстанехь кхелхинчу кхуьнан доьзалан яра, шен махкахь д1айохка ц1а яхьаш... Да, нана, зуда, к1ант,йо1».

- 1) Дадашевн «Дайна бер»; 2) С.-Хь. Нунуевн «Лазийна шовда»;  
3) С. Яшуркаевн «Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьобкх»; 4) М. Ахмадовн «Мохк бегийча».

### 4. Стихотворенин могланийн чаккхенаш цхьана екаш хилча олу :

- 1) строфа ; 2) ритм; 3) эпитет ; 4) байт.

### 5. Сатуев Хьусайн вина а, д1акхелхина а шераш:

- 1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3)1930-2012; 4) 1935-1995

### 6. Мила ву х1окху дешнийн автор?

... Мацца а, б1аьргашна

Ца гучу дукъ т1е

Даг чуьра йовхо д1а

Т1аьххьара хьош,

Сайн некъан беза мохь

Бихкина букъ т1е,

Сайн метта лела ас

Дуьтур хьо, Дош.

- 1) Сулейманов А.; 2) Арсанукаев Ш.; 3) Хасбулатов Я.; 4) Бексултанов М.

### 7. Дустар схьа а карадай, к1ел сиз хьакха:

Болатан туьрах суйнаш санна.

Керла мехкаш лобыуш схьа,

Дуьне ма-дду уьш баьржира

Дайн кхерч тесна, гена д1а.

### 8. «Нашхахь» стихотворенин автор мила ву?

- 1)Хасбулатов Я.; 2) Бексултанов М.; 3)Сатуев Хь.; 4) Сулаев М.

### 9. Бесултанов Муса вина юрт

- 1) 1алхан-юрт; 2) Олхазар-к1отар; 3)Йоккха Атаг1а.

### 10. Билгалдаьхна дешнаш муьлха къамелан дакъа ду?

Наггахъ, тӀехъа тосий ворта,

Кхуссу:

- Сихо! **Же!Же!Же!**

Иштта кхочу дӀа ши доттагӀ,

ЦӀе тиллинчу Лун-ирзе.

1) ТӀедерзар; 2) Айдардош; 3) Юкъадало дош.

**Нохчийн литературин йобалгӀачу чийрикан талламан болх №4 (Тест).**

**1. Ахмадов Муса вина шо:**

1) 1942                      2) 1956                      3) 1963

**2. Язъян волавелла шо:**

1) 1967                      2) 1981                      3) 1970

**3. Муьлхачу журналан коьрта редактор ву Ахмадов Муса:**

1) «Вайнах»                      2) «Орга»                      3) «СтелӀад»

**4. Хенан латтамаш билгалбаха :**

*ДегӀаста, ДегӀаста...*

*Вала да воцуш,*

*Хьо бӀарзӀелла хьийзачу,*

*Хьан кӀентий оьгучу*

*Добхначу дийнахъ,*

*Шайн берийн хьарамчу*

*Рицкъанехъ кхехкаш,*

*Тхан наной хьан къина*

*Боххучу дийнахъ,*

*Дала ларйойла хьо,*

*Тхан Нана-ДегӀаста.*

**5. «ДегӀаста» стихотворенин автор мила ву**

1) Бексултанов М.                      2) Бисултанов А.                      3) Ахмадов М.

**6. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведени тӀера ду хӀара дешнаш:**

*« Веза хилла воуу Дела, ворхӀе латта а, ворхӀе стигал а кхоьллинарг, массо хӀума ган а, тидам бан а ницкъкхочург, адамашна рицкъ даккха аренаш, локхалла гайта лаьмнаш кхоьллинарг, эхханна хьаннаш, чӀерана хӀордаш леринарг, Хьуна бу-кха хастам а, шукру а.»*

1) Дадашевн «Дайна бер»;

2) М. Ахмадовн «БочӀа».

3) С. Яшуркаевн «МаьркӀаж-бодан тӀехъ кӀайн хьобкх»;

4) М. Ахмадовн «Лаьтта тӀехъ лаьмнаш а хӀиттош».

**7. Жарадат, Забу, Хелисат, Курбика- хӀара дийцаран турпалхой муьлхачу произведени юккъера бу?**

1) Бадуев С. «Олдам»;

2) Ахмадов М «БочӀа».

3) Хамидов 1.-Хь. «Д1а-коч, схьа-коч»

**8. «Дарцан буса» поэма язйина:**

1) Ямлихан Хасбулатов; 2) 1алвади Шайхиев; 3)Ахьмад Сулейманов.

**9. Стихотворенин могланийн чаккхенаш цхьана екаш хилча олу :**

1) строфа ; 2) ритм; 3) эпитет ; 4) байт.

**10. «СИЙ ДЕЛАХЬ, ЛАТТА!» стихотворенин автор мила ву?**

1) Арсанукаев Ш.; 2) Шайхиев 1.; 3) Эдилов Х.

**9 класс**

**Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх №1**

**1. Муьлхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» ц1е а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газета?**

1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922;

**2. Хьан аьлла х1ара дешнаш : « Нохчийн мотт ч1ог1а кьен хетар даржош берш цунах цхьана а кепара кхетах боцу нах бу. Мелхо а, и мотт, шен г1оьнца адаман ойланан уггаре а к1оргера аг1онаш йийцалур йолуш, ч1ог1а хьалдолуш бу».**

1)Яковлев Н.Ф.; 2)Семенов Л.П.; 3) Толстой Л.Н ;4) Услар П.К.;

**3. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара могланаш ?**

*«...-Хьо вийхира ва соьга цу юьртан тхьамданаша, Ас вехча велира хьо цу юьртан тхьамданашина, Дег1аха мерза са цара хьайга ва дехахь, Ахь даккхий д1алолахь дег1аха мерза са».*

1)Аьккхийн Жанхотан илли»; 2) «Эвтархойн Ахьмадан илли»; 3) « Эла Къахьармин илли»; 4) «Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли»

**4. Халкъан барта кхоллараллина юккье х1ун ца йог1у?**

1) кицанаш; 2) х1етал-металш; 3) туьйранаш ; 4) стихотворенеш.

**5. Дудаев 1абди вина а, д1акхелхина а шераш:**

1)1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4)1930-2012;

**6. Нохчийн х1инцалера алфавит х1оттийна ю:**

1) кириллицин буха т1ехь; 2) латиницин буха т1ехь; 3)1аьрбийн алфавита буха т1ехь; 4)гуьржийн алфавита буха т1ехь.

**7. «Лергашна хезна доцу, дагна кхиьна доцу, коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна...»**

**Х1окху дешнийн автор мила ву?**

1) Сальмуьрзаев М.; 2) Дудаев 1.; 3) Айсханов Ш.

**8. Нохчийн халкъан иллеш муьлхачу жанрана юкьадог1у:**

- 1) проза; 2) поэзии; 3) драматургии; 4) барта кхолларалла.

**9. Муълхачу илли тӀехь массо а цхьаьна гайтина ву, вайн халкъан турпалхой: Мадин Жаьммирза, Таймин Биболат, Зайтин Шихмирза, Жумин Акхтула, Баьччин Элмарза.**

- 1) «Аьккхин Жанхотан илли»; 3) «Жумин Акхтулин илли»;  
2) «Чечанарчу Мадин Жаьммирзан илли»; 4) «Эла Муслстан, Адин Сурхон илли».

**10. «ЦӀеран арц» повесть тӀехь муълха турпалхо ву 40 шо хир долуш?**

- 1) Хонмурд; 2) Кулдевич;  
3) Мирза; 4) Элберт.

**Нохчийн литературин кхоалгӀачу чийрикан талламан болх №3 (Тест).**

**1. Нохчийн литературин бухбиллархо ... ву.**

- 1) Ахмадов Муса; 2) Бадугев Саьид-Салихь; 3) Гайсултанов 1умар;  
4) Нажаев Ахьмад.

**2. Стихашкахь язйинчу произведенехь ... олу.**

- 1) баллада; 2) роман; 3) поэма; 4) повесть.

**3. Нажаев Ахьмад вина а, дӀакхелхина шераш:**

- 1) 1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4) 1895-1943;

**4. Мамакаев 1аьрби вина юрт:**

- 1) Элистанжа; 2) Хьалха-Марта; 3) Лаха –Невре.

**5. «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин автор мила ву?**

- 1) Мамакаев 1.; 2) Бадугев С.; 3) Айсханов Ш.

**6. Х1ун бахьана дара Бадугев С.-С. «Бешто» повестехь Бештога Бусана цаяхар?**

- 1) Бешто Бусанех цавашар; 2) Бештона Бусанин нах резацахилар; 3) Бештон куралла;  
4) Бусанина Бешто цавезар.

**7. «Кавказан латта», «ЙоӀе», «Даге», «Сайн кӀанте», «Нохчийн»-х1окху произведенийн автор ... ву.**

- 1) Мамакаев Мохьмад; 2) Рашидов Шаид; 3) Мамакаев 1аьрби; 4) Окуев Шима.

**8. Муълхачу стиховоренера ду х1ара могланаш?**

*ЦӀен зезаг дасталац гарманан арахь,  
Стигара можа малх хьобьжуш ца хилча.  
Ирс долуш хилла вац уьйрех дӀатилча,  
Даймахках ваьллачун дог хуьлу ирча.*

- 1) «Кавказан латта»; 2) «ЙоӀе»; 3) «Даге»

**9. «Г1ирмасолтас яьккхина са» дийцаран автор мила ву?**

- 1) Мамакаев 1аьрби; 2) Хамидов 1абдул-Хьамид; 3) Сальмурзаев Мохьмад.



**10. Товсолт, Нурбика, Нурседа, Анна Львовна х1ара романан турпалхой муьлхачу произведени юккьера бу?**

- 1) «Нохчийн лаьмнашкахь», 2) «Лаьмнаша ца дицдо», 3) «Абубешар»

**Нохчийн литературин йобалг1ачу чийрикан талламан болх №4 (Тест).**

**1. «Сай» стихотворенин автор мила ву?**

- 1) Гацаев С.; 2) Сулаев М.; 3) Мамакаев 1.

**2. Гацаев Са1ид вина а, д1акхелхина а шереш:**

- 1) 1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4) 1938-2012

**3. Мила ву дуьххьара нохчийн абат язйинарг, муьлхачу шарахь араьялла иза?**

- 1) 1862 ш. Досов Къеда; 2) 1870 ш. Эльдаров Таьштмар; 3) 1920 ш. Джамалханов Зайнди.

**4. Нохчийн поэзехь дуьххьара г1улчаш яьхнарг ву:**

- 1) Дудаев 1абди; 2) Мамакаев 1аьрби; 3) Сальмурзаев Мохьмад;  
4) Айсханов Шамсудди.

**5. Х1окху дешнийн автор ву:**

*«...нохчийн фольклор 1амор, аьттехьа а меттигера маь1на долуш хилла ца 1а. Цкъацкъа нохчийн фольклоран масех дашехь дуккха а эзарнаш шерийн геннара аьзнаш хеза».*

- 1) Пушкин А.С.; 2) Яковлев ; 3) Услар П.К.; 4) Семенов Л.П.

**6. Муьлхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» ц1е а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газет?**

- 1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922.

**7. 1.-Хь. Хамидовн «Лийрбоцурш» ц1е йолчу турпалаллин драмин коьртачу турпалхочун ц1е яра ...**

- 1) Шерипов А.; 2) Нурадилов Х.; 3) Мухамед- Мирзоев Хаважи.

**8. Къамелехь адамийн синхаам к1арг а беш ,х1ума поэтически а,исбаьхьаллин а билгалонашца гойтуху х1ун олу?**

- 1) эпитет; 2) эпиграф; 3)эпилог.

**9) Литературин произведенехь исбаьхьчу дешнашца х1оттийначу 1аламан суьрта х1ун олу?**

- 1) сюжет; 2) кульминаци; 3) пейзаж.

**10) 1918-чу шарахь Лаха-Неврехь вина нохчийн г1араваьлла яздархо мила ву?**

- 1) Дудаев 1абди; 2) Мамакаев 1аьрби; 3) Сальмурзаев Мохьмад;  
4) Айсханов Шамсудди.

**V-IX классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн х1итточу оценкийн барамаш**

**Сочиненийн мах хадор.**

5-9 классашкахь язъечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

5 классехь-0,5 я 1,0 аг1о;

- 6 классехь-1,0 я 1,5 а҃ло;
- 7 классехь-1,5 я 2 а҃ло;
- 8 классехь-2 я 3 а҃ло;
- 9 классехь-3 я 4 а҃ло.

И сочиненин барам цу тӀехь сецна боций хьехархочунна хаа деза, хӀунда аьлча кхин дуккха а тӀедахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

- 3) дешархойн йозанан хатӀ тайп-тайпана хилар;
- 4) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь я предложенеш хӀитторехь цхьаннал-шиннал сов гӀалат дацахь;
- аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин я пунктуацин гӀалат хилахь.

2. «4» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь я предложенеш хӀитторехь кхааннал сов гӀалат ца хилахь;
- аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а гӀалат дацахь.

3. «3» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь я предложенеш хӀитторехь пхеаннал-ялханнал сов гӀалат дацахь;
- аь) пхеаннал сов орфографин а, ялханнал сов пунктуацин а гӀалат дацахь.

4. «2» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь я предложенеш хӀитторехь ворхӀанга кхочуш гӀалат делахь;
- аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а гӀалат делахь, царна юкъахь ворхӀанга кхочуш орфографин гӀалат а долуш.

Сочиненина ши оценка юьллу: хьалхарниг литературина, шолгӀаниг нохчийн маттана.

Республикерчу берриге а нохчийн меттан, литературин хьехархоша шайн балха тӀехь пайдаэца безар бу оценкийн оцу норманех.

### **V-IX классийн дешархойн тестах хааршна мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:**

- 1. «5» дуьллу, нагахь санна тестах тӀехь цхьа а гӀалат дацахь.
- 2. «4» дуьллу, цхьаннал сов гӀалат ца хилахь.
- 3. «3» дуьллу, шиннал сов гӀалат а ца хилахь.
- 4. «2» дуьллу, кхааннал сов гӀалат хилахь.

**Талламан белхаш  
5 класс**

**Талламан диктант № 1 «Б1аьлланг б1араш»**

Хьуьнхахула волавелча, мажделла охьаэгначу г1аш юккъехь карадо б1араш. Уьш, ц1ен бос болуш, дуьзна хуьлу. Диканиг бен б1аьлланга т1ера охьа ца дужу. Н1аьно талхийнарг т1ехь дуьсу.

Б1араш лахьош лелачу хенахь, хьуна хьалхара д1аоьккху цхьа экха. Иза тарсал ю. Цу жимачу экханан беснеш буьрка санна, юсаелла гахь, хаалахь, цуьнан бага б1арех юьзна юйла. Уьш цара, шайна 1аьнна кечам беш, д1адахка хьош ду шайн хари чу. Иштта адамашна а, дийнаташна а пайдехь ю б1аьлланг. Вай хьуьнан б1ар а олу цунах.

**Т1едиллар:** 1. Т1аьххьарлера предложени синтаксически къастае.

2. Т1аьххьара яьржина предложени, яьржаза предложене ерзае.

**Талламан диктант № 2 «Лагерехь»**

Беха ц1ула сара баьккхира к1анта. Иштта нийса сара гина бацара цунна.

Малх делкьал т1аьхьенга лестинера. Ц1аьххьана дагавелира Саша, вухаверза веза ша аьлла. Схьаихинчу новкъа ваха а г1ерташ, д1аволавелира иза. Амма билгало йолуш цхьа а х1ума ца хаалора. Тидам ца бинера. Эххар а кхийтира иза, схьавеанчу новкъа ша вухавоьдуш цахиларх. Болар сихдира цо. Х1инца х1умманах а самукъа ца долура, цхьа лаам бара дерриг са д1алаьцна-сихха кху хьуьнхара аравалар

**Т1едиллар:** 1. Шала элпашна буха сиз хьакха.

2. Билгалдаьккхинчу дашна фонетически къастам бе.

**Талламан диктант № 3 «Мокха хьоза».**

Каде хьийза б1аьста мокха хьоза. Иза къардайна олхазар ду. Уьш даим вовшашца девне хуьлу. Кор диллина хилча, корах чу дог1ий а, раг1у к1елахь

лаьттаху пхьеглаш чу хьожийа, шена амал бо оцу хьозано. Цо деш дерг доккха зен дац, цо бечу пайдане хьаьжча. Оцу кьардайначу хьозано цхьацца кӀеда хӀуманаш лахьош, шен бен бо. КӀорнеш цо кхобу стоьмаш тӀехь хуьлуш долу зуламе нӀаьний даош. Цундела лалашдан деза и олхазар. Иза адамашца угар чӀогла гергарло долуш ду.

**ТӀедиллар:** 1. Дешнийн хӀоттам билгалбаккха: адамашца, гергарло

#### **Талламан диктант № 4 «БӀаьсте».**

И шийла ла доькхуш, йовха а, екхна а еара хӀара бӀаьсте. Шура санна кӀайчу башлаьмнашна тӀехула яй-й дӀашершара нур догу мархаш. Церан дуткьий лӀндаглаш лаьмнийн басешкахула, вовшашна тӀаьхьа а уьдуш, ловзуш тӀехдубӀура, сих-сиха аматашца хийцалуш. ХӀаваь тӀеттӀа дохлуш догӀура. Лаь а гӀуьттущ, денлучу бай тӀера хьалагӀертара заза-буц. БӀаьстено кхелина лалам догӀӀена делаькежара массарна а.

Школан бешара дитташ заадаьккхина хаза кечделлера, и керт а кьагош, амма шайн хазалла хӀинца а ца хуучух тера, эсала лаьттара уьш.

#### **ТӀедиллар.**

1.2-гӀа легар чу догӀу цӀердешнаш схьаязде.

V-XI классийн дсшархойн диктантийн мах хадорехь хьехархочо куйгалла оьцу кху некьех:

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гӀалаташ кьаьст-кьаьстина лору, оценка юкьара юьллу.

2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гӀалат дацахь я цхьаннал сов пунктуационни гӀалат ца хилахь.

3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а гӀалат ца хилахь (я шиь орфографически, кхоь пунктуационни гӀалат хилахь).

4. «3» дуьллу, ялханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гӀалат ца хилахь (я 5 орфографически, 5 пунктуационни гӀалаташ хилахь).

5. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (я бархӀаннал сов орфографически а, ворхӀаннал сов пунктуационни а) гӀалаташ ца хилахь.

Дешархочун балха тӀехь гӀалат лара деза, орфографическиа, пунктуационни а, муьлхха а бакьо талхош, диктант язьяле оцу классехь я цул лахарчу классашкахь Іамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагӀӀйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 я цул сов нисдарш хилча.

Оценка юьллуш, ца лоруш дуьту:

1. Программехь йоцу я Іамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а

бакьонаш талхош долу гIалаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, яханчу а хенийн чаккхенаш нийсаязъяр, спряженешкахь хандешнийн нийсаяздар, подлежащий, сказуемый юккьехь тире йиллар-цайиллар ца Iамадо. Уьш VIa, VII a, VIII a классийн программехь ю).

2. Тилкхаздаьлла гIалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезадохь *белхано* яздинехь, *луйре* хила дезадохь *луйле* яздинехь.

3. Нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) яздар, масала: йоза хила дезадохь еза яздахь, йогIу (eɣIу), юьртахь (йуьртахь), юьгу (йуьгу) яздахь.

4. Орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш яздар, масала: *исс - иссалгIа-уьссалгIа, итт - итталгIа - уьтталгIа*.

5. Къовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсаяздар нийса- яздар, гIодар - гIо дар*, и. дI. кх.

6. Дешнашкахь дифтонгаш язъяр: *къега- къиэга, терса- тиэrsa, оза-уоза, еха - йиэха*, и. дI. кх. а.

**7. ЦIердешнийн къовсаме яздар: стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха, и. дI. кх. а.**

Дешархоша далийтинчу гIалаташна юкъяра даккхий а, кегий а гIалаташ къасто деза.

Даккхий гIалаташ лору:

1. Хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакьонаш талхош долу гIалаташ:

2. Мукъазчу элпашна юккье яз деш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хIаллакьхилла, меттахьхьайра*.

3. Дешхьалхенца йолчу я чолхечу инфинитиван суффиксийн язъяр.

4. Хандешнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн яздар (*оху - охуна я охана, тоьгу - тоьгуна я тоьгана*).

5. Хандешан ихначу хенан язъяр, масала: *бохура я бахара, моьттура я моттара*.

6. **Кху кенара цIердешнийн яздар: дечиган я дечган, эчиган я аьчган.**

7. ЦIердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалйина тIеэцна йолу яцйинчу а, юьззинчу а форманийн язъяр, масала: *гIуллакх я гIулкх, гIиллакх я гIилкх*.

Дешархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоь я цул сов) цхьана бакьонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхаяккха мега, масала, дешан чаккхенга н яздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у,) яздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тIедилларех а

(фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьттахчу, ши оценка юьллу-хIора балхана шен-шен.

ТIедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а тIедиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, тIедилларийн  $\frac{3}{4}$  дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах я цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал кIезиг бинехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а гIалаташ, тIедиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадеш лору.

## **Талламан белхаш**

### **6 класс**

## **Входной контроль**

### **Талламан диктант**

### **Хьюьнан дахар**

Сарахь оха тхешан т1оьрмигаш кечдира. Оха цу чу г1утакхаш а, аптечка а, кедаш а, 1айгаш а дехкира. Са ма-хилли тхо новкъа девлира.

Новкъахь Салас ког хадийра. Тхан санитара, цунна йод а хъаькхна, д1абихкира иза. Сала т1аккха д1авеара.

Оха сада1а билгалъяьккхинчу меттигана т1екхача барх1 километр йисинера. Новкъахь тхо уьшалшна т1е 1итгаделира. Амма тхан разведчикашна дика некъ карийра. Т1аккха тхо оцу новкъа д1адахара.

Т1аьххъара сада1а севцира тхо боккха 1ам болчохь. Ц1еххъана тхуна хезира бер доьлхуш. Тхо девдда цига дахара. Жима ши йо1 тилаелла хиллера. Оха и шиь новкъа яьккхира.

Грамматически т1едиллар:

1. Хьалхарчу предложенина синтаксически къастам бе.
2. 1-чу предложенехь билгалдаха шайна девза къамелан дакъош .

## **Промежуточный контроль**

### **Талламан диктант «Б1аьсте».**

Шолг1ачу дийнахь, кхунна г1о дан ц1ахь сецначу 1абдуллас г1о а деш, нехан бежнаш дажо дигира Ахьмада. Малх дика лакхабаллалц кхунна г1о деш а 1ийна, шен керт-кехь г1уллакхаш дан д1авахара 1абдулла. «Стовн колл» олучу меттехь бажа а бажош, б1аьстенна х1инцца самадолуш доллучу 1аламан хазалле а хьоьжуш, гуш долчу суьрто б1аьргана там хуьлуйтуш, сапарг1ат даьккхина вара Ахьмад. К1антана хазахетара х1инцца заза даьккхина стеш а, сенъелла йог1у буц а, доллу х1ума серла даьккхина, дох а дина болу къегина схьакхетта

малх а. «Кеста хьун а сенлур ю, буц лакха а ер ю, стоьмаша заза а доккхур ду», – ойла йора к1анта. Ахьмад х1ума йиъна воллушехь, кхуьнан б1аьрг кхийтира схьайог1учу шина зудчух. Кхунна девзира шен ненан болар.

### **Т1едиллар:**

1. Т1аьххьарчу предложенина синтаксически къастам бе
2. Т1аьххьарчу кхаа предложенера хандешнаш схьа а яздай, церан хан, терахь билгалдаккха.

### **Талламан белхаш**

#### **7класс**

**Талламан диктант №1 грамматически т1едилларца «6-чу классехь 1амийнарг карладаккхар. Къамелан дакъош» темина.**

### **Хьуьнан дахар**

Сарахь оха тхешан т1оьрмигаш кечдира. Оха цу чу г1утакхаш а, аптечка а, кедаш а, 1айгаш а дехкира. Са ма-хилли тхо новкъа девлира.

Новкъахь Салас ког хадийра. Тхан санитар, цунна йод а хьаькхна, д1абихкира иза. Сала т1аккха д1авеара.

Оха сада1а билгалъяьккхинчу меттигана т1екхача барх1 километр йисинера. Новкъахь тхо уьшалшна т1е 1иттаделира. Амма тхан разведчикашна дика некъ карийра. Т1аккха тхо оцу новкъа д1адахара.

Т1аьххьара сада1а севцира тхо боккха 1ам болчохь. Ц1еххьана тхуна хезира бер доьлхуш. Тхо девдда цига дахара. Жима ши йо1 тилаелла хиллера. Оха и шиъ новкъа яьккхира.

### **Грамматически т1едиллар:**

3. Хьалхарчу предложенина синтаксически къастам бе.
4. 1-чу предложенехь билгалдаха шайна девза къамелан дакъош .

### **Талламан диктант № 2 «Воккха стаг Бисолтий, жима Хьамзаттий»**

Бераш доцуш, шаьшшиъ 1аш дара доккха ши стаг: Бисолтий, Селахьаттий. Дечке ваха тохавеллера воккха стаг Бисолта. Цуьнан лулахочун Дудин Хьамзат ц1е йолуш к1ант вара 6-чу классехь доьшуш. Хьамзат а вахара Бисолтица хьуьнах.

Доккхачу хин йисте д1акхечира и шиъ. Башха кхерам боцуш дехъа велира Бисолтий, Хъамзаттий. Бисолтас дечкийн баххъаш ц1андора. Ткъа Хъамзата ц1андина генаш цхъана метте т1ек1ел дохкура. Дашанза дисинчу лайн майданаш т1ехъ йолу олхазарийн ларш къестайора Хъамзата.

– Х1ара хъаъжой байинчу ч1ег1аган ю, х1ара къоъзачу ч1ег1аган ю, х1ара мошанан ю бохуш, воккхачу стагана гойтура цо уьш.

– Хъуна стенах, муха евза уьш?

– Ас тидам бина церан, д1адаханчу экханан, олхазаран лоре а хъожуш. Ж1аблин, цхъогалан, берзан, кхидолчу акхаройн, олхазарийн а лараш къастало соьга.

(102 дош) Х-А. Берсанов

### **Грамматически т1едиллар:**

1.8-чу предложенина синтаксически къастам бе.

2. Оцу текста юкъара схъаязде 5 билгалдош шайца уьйр йолчу ц1ердешнашца. Билгалдаккха церан тайпа, терахъ, дожар

Карарий, юккъерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд

**Хъалхарчу чийрикехъ 8 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.**

### **Грамматически т1едилларца диктант.**

#### **Ирсе к1охцал**

Цхъана хъуьнхахъ ехаш-1аш яра зу. Цуьнан к1охцалех цхъаъ ирсе хилла, дикачу адамашна беркат дохъуш. Иза луларчу юьртарчу нахана хезна. Амма цхъанне а хууш ца хилла, ирсе к1охцал муьлханиг ду. Т1аккха уггаре а сутарчу стага аьлла: «Вай и зу схъалоцур ю. Цуьнан к1охцалш дерриш а схъа а даьхна, х1оранна цхъацца д1алур ду. Иштта а хуур ду ирсениг муьлха ду».

Цул т1аьхъа нах зу лаха бахана, цхъаъ воцург. «Садолу х1ума ен а йийна, даьккхина ирс суна ца оьшу», - аьлла, ц1ахъ 1ийна иза.

Цхъана дийнахъ дечке вахана и миска стаг. Наха лобху зу т1ееана цунна. Адамийн маттахъ йистхилла иза:

-Хъан догц1ена ойланаш а, хъанал дахар а девза суна. Сайн ирсе к1охцал ас хъун д1ало. Зуламечу нахана со карор яц, - аьлла, к1охцал д1а а делла, д1аяхна зу.



Мел лехарх нахана зу ца карийна. Ткъа воккхачу стеган керта ирс а, беркат а деана. (128 дош)

Я.

Акаева («Стелад», 2004 ш., №2)

### **Т1едахкарш:**

1. 3-чу абзацера предложенеш (ерриге 3) синтаксически юьззина къастае.
2. Хьалхарчу предложенера дешнийн цхьаьнакхетарш схьаязде, церан уйраш билгалъяха.
3. **К1охцалгех** –боху дош морфологически талла.

**Шолг1ачу чийрикехь 8 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.**

### **Грамматически т1едилларца диктант.**

#### **Акха стоьмаш**

Хьалдолуш ду вайн махкахь 1алам. Гурахь а, 1ай а хьуьнахь д1ахедаш бац акха стоьмаш: элхьамчаш, 1ежаш, кхораш, хьаьрмакаш, хьаьмцаш, коканаш... 1аьнан хьалхара шелонаш хьакхаелча, гуттар а чам толо церан.

Хала ду адамна и ерриге а хазнаш схьагулъян. Схьахетарехь, иза дика а ду. Х1унда аьлча, олхазаршна а, акхарошна а ма оьшу царах цхьадолу дакъа 1аьнан а, б1аьстенан а муьрехь, шайн кхача бина, пайдаэца.

Къаьстина хьийкъина хуьлу муьргаш. Х1инца яа ч1ог1а пайдехь ю уьш, цундела хьуьнан олхазарш го церан дитташ т1ехь. Февраль баттахь а, б1аьстенан юьххьехь а дарбане бецаш а, орамаш а карор ду хьуьнхахь, лаха а хууш лехча, царна юкбахь: ч1имаш, боьш, муьжг, иштта кхийолу ораматаш а.

Х1ора синтаран, диттан, бецан хелиган шатайпа дахар ду, дикка ойла йича, вайн дахаран г1аролехь лаьтташ. Уьш ца хилча, вайн дахар деса хир дара. Исбаьхьа,

дарбане, комаърша бу вайн Даймохк. И беа а, лара а, ларбан а вайн декхар ду! (135 дош)

1. Сапарбиева («Стелада», №2, 2003ш.)

**Тіедахкарш:**

1. Шелонаш - боху дош фонетически талла.
2. 2 предложени синтаксически талла.
3. Текста юкбара юкбадало дош схъязде.

**Кхоалгачу чийрикехь 8 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.**

**Грамматически тіедилларца диктант.**

**Біавнийн махкахь**

Бохь бохийна, цхьа гийла лаьтта Хаза-Кхаьллахь (Чіаьнтахь) Жоглутан ворх1 клентан б1ов. Хетало, шен когашкахь 1уьллучу т1улге цо сатуьйсаш санна.

«Хьол жима хилла а йо1, цо и т1улг б1ов юттуш бохкучу вежаршний, дений т1ебохьуш», - дуьйцура Чіаьнтарчу Батин Асхьаба.

«Жима хилла...» Тасало со т1улгах. Т1улг меттах а ца хьов...

«Х1етахь адамшкахь ницкъ алсам хилла, - велавелира Асхьаб, со клелхьарайоккхуш санна. Жимма соцунг1а а хуьлий, дийца волало иза: - Жоглутан ворх1 клант, цхьа йо1 хилла. Жоглута, шен клентий ондабевлча, цаьрца цхьаьна йоьттина и б1ов. Ворх1 вешин йишас, ша то а бина, кеч а бина и т1улг, т1ехь цхьацца забарш, шекар кагдечу морзахан сурт а дуьллуш. Б1ов юттучу вежаршний, дений т1е х1оттийна шури т1ехь динчу хударан текх дохьуш беана цо и.

Т1аккха цара цу т1улгаца ерзийна, бохуш, дуьйцу и б1ов. Иштта шех лаьцна дийца йиш йолуш ю вайн х1ора б1ов а, х1ора лаьтта т1улг а. Вайн декхар ду церан дола дар, царах лаьцна дерг лардар». (150 дош).

Б.Гайтукаева.

**Тіедахкарш:**

1. 1 предложени синтаксически талла.
2. Шолгачу предложенера юкбадало дош билгалдаккха.
3. Шолгачу абзацера предложени лач къамеле ерзае.

**Доьалгачу чийрикехь 8 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.**

**Грамматически тіедилларца диктант.**

**Лаьмнашкахь**

Со тхайн да 1ийначу юьрта яханера. Цигахь ч1ог1а хаза дара. Машенийн я лелхачу герзийн г1овг1а йоцуш, тийна дара юьртахь. Иштта тийналла суна цкъа а гина яцара.

Со инзаре цецъяьккхинера гинчу суьрто. Ирхдахана лекха дитташ. Дехьо юькъа хьун. Хьалахьажча, чаккхе йоцуш санна, лекха лаьмнаш. Цу т1алгаш юькьера, кхехкхаш санна, схьадолу шийла шовда. Хьежарх к1орда ца йора цуьнан сийналла. Чуяьлча а, даржа а ца даьржара шовда. Т1улгаш а, шен басах д1аэдина, ц1андинера цо. И хазалла дешнашца йийцалур яц.

Бердийн басешкахь уьдуш лелара 1ахарий. Царех самукьадаьлла, ехха хьоьжуш 1ийра со. Уьш ч1ог1а хаза ловзура, вовшашна т1аьхьа уьдуш, кортош а бетташ. Суна иштта хаза меттиг цкъа а ца гинера. Бакьду, буйсанна дукха 1аьржа хуьлура. Лаьмнаш а, хьаннаш а ца гора. Дийнахь сайн самукьадаьккхина 1алам дайча санна хеталора суна.

(125 дош).

3. Балтукаева

(«Стела1ад, №3,2006 ш.)

### **Т1едахкарш:**

1. Т1ера схьаязье цкъа хьалха **юькъара-юьхьан**, т1аккха – **ц1еран** предложенеш.
2. Т1аьххьара предложени **синтаксически** юьззина къастае.
3. **Хьалхарчу абзацера** латтамаш схьаязбе, церан тайпанаш билгалдаха.

Карарий, юькьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд

**Хьалхарчу чийрикехь 8 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.**

**Грамматически т1едилларца диктант.**

### **Ирсе к1охцал**

Цхьана хьуьнхахь ехаш-1аш яра зу. Цуьнан к1охцалех цхьаь ирсе хилла, дикачу адамашна беркат дохьуш. Иза луларчу юьртарчу нахана хезна. Амма цхьанне а хууш ца хилла, ирсе к1охцал муьлханиг ду. Т1аккха уггаре а сутарчу стага аьлла: «Вай и зу схьалоцур ю. Цуьнан к1охцалш дерриш а схьа а даьхна, х1оранна цхьацца д1алур ду. Иштта а хуур ду ирсениг муьлха ду».

Цул т1аьхьа нах зу лаха бахана, цхьаь воцург. «Садолу х1ума ен а йийна, даьккхина ирс суна ца оьшу», - аьлла, ц1ахь 1ийна иза.

Цхъана дийнахъ дечке вахана и миска стаг. Наха лобху зу тӕеана цунна.  
Адамийн маттахъ йистхилла иза:

-Хъан догцӕна ойланаш а, хъанал дахар а девза суна. Сайн ирсе кӕохцал ас хъун дӕало. Зуламечу нахана со карор яц, - аӕлла, кӕохцал дӕа а делла, дӕаяхна зу.

Мел лехарх нахана зу ца карийна. Ткъа воккхачу стеган керта ирс а, беркат а деана. (128 дош)

Я.

Акаева («Стелад», 2004 ш., №2)

### **Тӕдахкарш:**

1. 3-чу абзацера предложенеш (ерриге 3) синтаксически юбззина къастае.
2. Хъалхарчу предложенера дешнийн цхъаӕнакхетарш схъаязде, церан уыйраш билгалъяха.
3. **Кӕохцалгех** –боху дош морфологически талла.

**Шолгӕачу чийрикехъ 8 классерчу дешархойн хаарш талларан кобчал.**

**Грамматически тӕдилларца диктант.**

### **Акха стоьмаш**

Хъалдолуш ду вайн махкахъ ӕалам. Гурахъ а, ӕай а хъуьнахъ дӕахедаш бац акха стоьмаш: элхъамчаш, ӕежаш, кхораш, хъаьрмакаш, хъаьмцаш, коканаш... ӕаьнан хъалхара шелонаш хъакхаелча, гуттар а чам толо церан.

Хала ду адамна и ерриге а хазнаш схъагулъян. Схъахетарехъ, иза дика а ду. Хӕунда аьлча, олхазаршна а, акхарошна а ма оьшу царах цхъадолу дакъа ӕаьнан а, бӕаьстенан а муьрехъ, шайн кхача бина, пайдаэца.

Къаьстина хъийкъина хуьлу муьргаш. Хӕинца яа чӕогӕа пайдехъ ю уьш, цундела хъуьнан олхазарш го церан дитташ тӕехъ. Февраль баттахъ а, бӕаьстенан юьххъехъ а дарбане бецаш а, орамаш а карор ду хъуьнхахъ, лаха а хууш лехча, царна юкъахъ: чӕимаш, боьш, муьжг, иштта кхийолу ораматаш а.

Хӕора синтаран, диттан, бецан хелиган шатайпа дахар ду, дикка ойла йича, вайн дахаран гӕаролехъ лаьтташ. Уьш ца хилча, вайн дахар деса хир дара. Исбаьхъа, дарбане, комаьрша бу вайн Даймохк. И беза а, лара а, ларбан а вайн декхар ду! (135 дош)

**Тідахкарш:**

1. Шелонаш - боху дош фонетически талла.
2. 2 предложени синтаксически талла.
3. Текста юкбара юкбадало дош схъязде.

**Кхоалгачу чийрикехь 8 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.**

**Грамматически тедилларца диктант.**

**Блаьвнийн махкахь**

Бохь бохийна, цхьа гийла лаьтта Хаза-Кхаьллахь (Члаьнтахь) Жоглутан ворх1 клентан блов. Хетало, шен когашкахь луьллучу тлулге цо сатуьйсаш санна.

«Хьол жима хилла а йол, цо и тлулг блов юттуш бохкучу вежаршний, дений тлебохьуш», - дуьйцура Члаьнтарчу Батин Асхьаба.

«Жима хилла...» Тасало со тлулгах. Тлулг меттах а ца хьов...

«Хлеттахь адамшкахь ницкъ алсам хилла, - велавелира Асхьаб, со клелхьарайоккхуш санна. Жимма соцуьнга а хуьлий, дийца волало иза: - Жоглутан ворх1 клант, цхьа йол хилла. Жоглута, шен клентий ондабевлча, цаьрца цхьаьна йобттина и блов. Ворх1 вешин йишас, ша то а бина, кеч а бина и тлулг, тлехь цхьацца забарш, шекар кагдечу морзахан сурт а дуьллуш. Блов юттушу вежаршний, дений тлехлоттийна шури тлехь динчу хударан текх дохьуш беана цо и.

Тлаккха цара цу тлулгаца ерзийна, бохуш, дуьйцу и блов. Иштта шех лаьцна дийца йиш йолуш ю вайн хлора блов а, хлора лаьтта тлулг а. Вайн декхар ду церан дола дар, царах лаьцна дерг лардар». (150 дош).

Б.Гайтукаева.

**Тідахкарш:**

1. 1 предложени синтаксически талла.
2. Шолгачу предложенера юкбадало дош билгалдаккха.
3. Шолгачу абзацера предложени лач къамеле ерзае.

**Доьалгачу чийрикехь 8 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.**

**Грамматически тедилларца диктант.**

**Лаьмнашкахь**

Со тхайн да 1ийначу юьрта яханера. Цигахь ч1ог1а хаза дара. Машенийн я лелхачу герзийн г1овг1а йоцуш, тийна дара юьртахь. Иштта тийналла суна цкъа а гина яцара.

Со инзаре цецъяьккхинера гинчу суьрто. Ирхдахана лекха дитташ. Дехьо юькъя хьун. Хьалахьяжча, чаккхе йоцуш санна, лекха лаьмнаш. Цу т1алгаш юькьера, кхехкхаш санна, схьадолу шийла шовда. Хьежарх к1орда ца йора цуьнан сийналла. Чуяьлча а, даржа а ца даьржара шовда. Т1улгаш а, шен басах д1аэдина, ц1андинера цо. И хазалла дешнашца йийцалур яц.

Бердийн басешкахь уьдуш лелара 1ахарий. Царех самукьадаьлла, ехха хьобжуш 1ийра со. Уьш ч1ог1а хаза ловзура, вовшашна т1аьхьа уьдуш, кортош а бетташ. Суна иштта хаза меттиг цкъа а ца гинера. Бакьду, буйсанна дукха 1аьржа хуьлура. Лаьмнаш а, хьаннаш а ца гора. Дийнахь сайн самукьадаьккхина 1алам дайча санна хеталора суна.

(125 дош).

3. Балтукаева

(«Стела1ад, №3, 2006 ш.)

### **Т1едахкарш:**

1. Т1ера схьаязье цкъа хьалха **юькъара-юьхьан**, т1аккха – **ц1еран** предложенеш.
2. Т1аьххьара предложени **синтаксически** юьззина къастае.
3. **Хьалхарчу абзацера** латтамаш схьаязбе, церан тайпанаш билгалдаха.

**Хьалхарчу чийрикехь 9 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.**

### **Грамматически т1едилларца диктант.**

#### **Хьоме юрт**

Самаевлла н1аьнеш кхайкха юьйлаелча, хьалаг1аьттира Алхаст. Уьйт1а ваьлла х1окхо ламаз оьццусеххь, эвла юькьерачу маьждигехь молла а кхайкхира. 1уьйренан тийналлехь ц1ена, мукьамехь декара цуьнан аз.

Хьуьна йистерад1ахьяьжча, д1о-о лаха чохь гора Алхастан юрт. Х1окху меттехь, жа басенца дажа д1а а хобций, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша юькъаерзийначу шен юьрте а хьобжуш, хийла ойланаш йора цо.

Х1етахъчул дуккха а хийцаелла юрт. Шоръелла, ков-керташ алсамдевлла. Делахъ а, Алхастан юрт ю и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а.

Алхаст х1инца лаьттачуьра д1айолалуш яра буьрса хьун. Х1окху хьаннашца а дара Алхастан гергарло. Ерриге а, ала мегар долуш, жималла кхузахъ пепнийн 1индаг1ашкахъ а, Гуьмса ч1ожан басенашца кхуьучу кегийрачу хьаннашкахъ а д1аяхнера Алхастан. Х1ора т1улг, х1ора дитт гергара дара кхузахъ. Д1а б1аьрг мел тоьхначохъ гуш долчу суьрташа хилларш- лелларш дагатуьйсура.

Хьуьна йистера д1а Гумс-хи долчу аг1ор варша боьрзучу ворданан новкъа д1аволавелира Алхаст. Цунна къилбехъа б1аьлланган а, пхонан а орамаш юккъера схьадолуш шовда дара

( 145 дош). I. Юсупов

**Дешнаш довзийтар:** ч1аж (ч1ож) – хьуьнан готта таь1на меттиг ( ущелье); варш – юкъа хьун; поп, б1аьлланг, пха (пхонан) – дечигийн тайпанаш ( чинара, орешник, граб).

**Т1едиллар:** хьалхара 3 предложени синтаксически юьззина къастае.

## 9Класс. Входной контроль

### Грамматически т1едилларца диктант.

#### Хьаша ларвар.

Т1евеана хьаша ларвар – иза вайн къоман ворх1е дайшкара дуьйна схьадог1уш г1иллакх ду. Дукха хенахъ дуьйна схьа дайша берашна 1амош хилла г1иллакх- оьздангалла. Оцу ламастех доьзна ловзарш а кхоллалуш хилла берашна юккъехъ. Ишттачех цхьаь ду «Хьаша ларвар».

Ловзар долалуш, лаьттахъ горга сиз хьокху. Иза х1усам ю. Цуьнан барам ловзуш долу бераш мел ду хьаьжжина хуьлу. Кхаж а тосий, х1усамда а, хьаша а къаставо. И шиь ший а, го юккъе а волий, охьахуу, шиммо а доьхкаран цхьацца аг1о схьалоцу. Гонна арахъ болчара куйнаш кхуьйсу, хьешана кхетийта г1ерташ.

Цхьана куьйга доьхка лаьцна волчу х1усамдас, вукху куьйга и куйнаш, хьешана т1е ца кхоьтуьйтуш, аракхуьйсу. Иштта ларво цо шен хьаша. Хьешана куй кхетахъ – и ледарло шегара ялийтина волю х1усамда эшна лору. Т1аккха цунна ловзучара, го а бой, т1ехбеттамаш бо: «Хьобга хьаша лар ца велла, хьо хьайн х1усаман да вац», - бохуш. Цара де боху цхьа х1ума кхочушдан дезаш хуьлу эшна волю «х1усамда»: я хелхавала, я туьйра дийца.(150 дош).

С-1.Аслаханов(«Стела1ад», №6, 2003ш.)

Т1едахкарш:

- а) чолхе предложени кара а яй, синтаксически юбззина къастае;
- б) шен х1оттамца къастадо «т1ехбеттамаш» боху дош;
- в) фонетически къастаде – «г1иллакх».

**Кхоалг1ачу чийрикехь 9 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.**

### **Грамматически т1едилларца диктант.**

#### **Шийла х1усам**

Нохчий а, Кавказера кхидолу бусалба къаьмнаш а къизаллица махкахдаьхначу 1944-чу шарахь дара иза. Шийлачу Алтайн лаьмнашкахь йолчу баганан хьаннашна юккьехь 1уьллура Короткое олу к1отар. Цига кхечира жимачу Хьасанг1еран доьзал. Хьалха чохь говраш кхаьбна долчу ханнийн божалаш чу д1анисдира адам.

Ц1ийнан цхьаь бен кор дацара. Цо серло к1езиг лора. Малх цигахь 1ай башха кхеташ а бацара. Делкъхан хуьлуш корах арахьаьжча, даш санна кхоьлинчу стиглахь гуш а боцуш, лалаш хилар хаалора малх. Масех сахьт даьлча, юха а лома т1ехьа д1абузура иза. Арахь муха ду хьожур ма ву ша, олий, аравала г1уртура диь шо долу Хьасан. Амма аннийн не1 чохьаь йоьллуш яра. Наггахь 1уьйранна не1 а йоьллий, тховх д1акхетталц лекха диллина ло д1адаккха х1уттура дай, наний. Т1оман меттана хьостамашца не1арна т1етоьхна болу гажарг а лоций, не1 сацош хуьлура к1ант, арахь болх бан царна меттиг яллалц. Хийца мотт-г1айба а, т1еюхург а, чухулаюхург а йоцуш, дег1ана ц1ано ян, лийча аьттоа боцуш, жима Хьасанний, дай воцург, берриш а цомгаш хилира. Оцу шийлачу х1усамехь, да балха а воьдий, сарралц ша 1ара Хьасан, меца, сагатдеш. (165 дош).

**Хь. Яндарбиев («Орга» , №2, 2006ш.)**

**Т1едиллар:** Чолхе-караа предложени карае, коьртачунна буха нийса си, т1етухучунна буха тулг1енан сиз хьакха.

**Доьалг1ачу чийрикехь 9 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.**

#### **ПКЭ-н кечам бар. (тест)**

##### **1 дакъа**

##### **Хаттарш:**

1. Дайн орамашкара дуьйна схьадог1уш муха г1иллакх ду вайн?
2. Далла а, нахана а гергахь деза, сийлахь х1ун ду?
3. Маца 1ама веза стаг оьзда мотт бийца?
4. Х1ун ю оьзда мотт?
5. Стенах ларвала г1о до оьздачу матто?

(1)Х1инццалц д1адаханчу шен дахаран дерриге сурт дуьхьалх1оьттира Ахьъядана оцу миноташкахь. (2)Х1ара ког а шершина 1инах чувог1уш, кхуьнан караеара цхьа жима колл. (3)Иза карахь йолу куьг кегийра дегадора. (4)Аьрру куьйго схьалаца



бегийла хIума лoъхура, амма кхо юъхьанца катoъхна тIулг, карара а баьлла, керчина Инах чубахара. (5)Охьакхаьчча цо даьккхина тата халла бен ца хезира Ахьядана ... (6)Ког дIатасабала хIума яцара ... (7) Ницкъ гIелбеллера. (8)Дерриге а дегIах шийла хьацар тоьхнера. (9)Колл карахь йолу аьтту куьг кулла тIерачу кIохцалгаша шина-кхаа меттехь хадийнера. (10) Куьг а, пхьарс а цIийша дуьзнера, амма иза тергалдечохь дацара гIуллакх. (11) КIантана вала ца лаьара, иза ца тешара шен дахаран тIаьххьара миноташ тIехIиттина бохучух. (12)Лерехь: «ДIахеца, Iовдал. (13)Хьо кIелхьараваккха цхьа а вац хьуна. (14) Колл дIахецча, кхин схьалаца хIума яц», - бохуш санна хеталора цхьана озо.

(15) - ХIан-хIа, хIан-хIа... хьалхе ду. (16)Со лийр вац, - жоп делира оцу озана кIанта. (17)Кьоначу даго дIатоьттура Iожаллин ирча сурт.

- (18)Со кхин а вехар ву... (19)Сан вала йиш яц! – бохура даго.

(20) «Вехар вуй-те?» - доьлура аз. – (21)Хьо Инах чу гIур ву. (22)ТIаьххьара бIаьрг тоха хьайна дуьненах, сонта ойланаш а ца еш», - бохура цо.

-(23) Вац! (24)Вац! (25)Хьан хIуьттаренна гIур вац со Инах чу... (26)Хьан хIуьттаренна вехар ву кьанваллалц. (27)ДIадала, ма е гIовгIа!

(28)Боккьалла а шега луйш цхьа адам долуш санна, вухахьажа аьлла, корта дIаберзийра Ахьяда, амма оцу минотехь «кьарш-кьирш» оьккхуйтуш, хедира кхуьнан карахь йолчу куллан ши-кхо орам. (29)Кхин а чIогIа куьйгаш дегийна, аьрру куьйга лаьттах катуйхира кIанта...

(30)Оцу минотехь лакхара охьа, цIийша дуьзначу кIентан куьйга тIехула охьабера беха, шуьйра, кьорза бухка. (31) «Гарра» аьлла, цхьа тамашийна вегийра иза. (32)Цкъа юъхьанца и бухка бIарлагIа ю моьттуш, ша кхетамчуьра ваьлла аьлла, хийтира цунна. (33)Амма морсачу бухканан чордалла хааелира коьллаша а, тIулгаша а цистинчу куьйгашна. (34)Кхин еха ойла ечохь дацара гIуллакх... (35)«Кьарш-кьирш» - нехь татанаш дохуш, хедаш дара куллан тIаьххьара орамаш, цул сов, ницкъ а лаьттара кхачош. (36)Аьрру куьйга колл кхин а чIогIа схьа а лаьцна, жимма хьала а кхоссалуш, бухканах катуйхира кIанта.  
(Хь.Б.Саракаев)

## 2 дакъа.

**2.«Ахьяд шен дахаран тIаьххьара миноташ тIехIиттина бохучух цатешаран хIун бахьана дара?»** бохучу хаттарна нийса тIечIагIдаран хаам муьлхачу вариантехь бу?

**1. Iин кхин башха кIорга дацара.**

**2.КIантана вала ца лаьара**

**3.Ахьядана шега луйш цхьа адам хезира.**

**4.Аьрру куьйга схьалаца бегIийла хIума карийра цунна.**

Жоп \_\_\_\_\_

**3.Меттан суртхIотторан гIирс–фразеологизм** шеца йолу предложени билгалъяккха.

**1.Охъакхъачча цо даьккхина тата халла бен ца хезира Ахъядана.**

**2.Колл карахъ йолу аьтту куьг кулла тIерачу кIохцалгаша шина-кхаа меттехъ хадийнера.**

**3.ТIаьххъара бIаьрг тоха хъайна дуьненах, сонта ойланаш а ца еш», - бохура цо.**

**4.Хъан хIуьттаренна вехар ву къанваллалц.**

Жоп \_\_\_\_\_

**4.26-чу предложенера чолхе дош схъаязде.**

Жоп \_\_\_\_\_

**5.30-31-чуй предложенешкара дешхъалхенан гIоьнца кхолладелла дош схъаязде.**

Жоп \_\_\_\_\_

**6.29-чу предложенера «аьрру» бохучу дашна антоним ялае. ДIаязье иза.**

Жоп \_\_\_\_\_

**7.22-чу предложенера билгалдош схъазде.**

Жоп \_\_\_\_\_

**8.8-чу предложенин грамматически лард схъаязье.**

Жоп \_\_\_\_\_

**9.33-34-чуй предложенеш юкъара цхъанатайпанарчу меженашца йолчу предложенин терахъ дIаязде.**

Жоп \_\_\_\_\_

**10.Ешначу текста юкъара лахахъ ялийначу предложенешкахъ ерриге а цIоьмалгаш терахъашца билгалйина ю. ТIедерзор къастош хIоттийначу цIоьмалган терахъ схъаязде.**

**Лерехъ: «ДIахеца,(1) Iовдал. Хьо кIелхъараваккха цхъа а вац хъуна. Колл дIахецча,(2) кхин схъалаца хIума яц»,(3) - бохуш санна хеталора цхъана озо. - ХIан-хIа, (4)хIан-хIа... хъалхе ду. Со лийр вац, (5)-жоп делира оцу озана кIанта.**

Жоп \_\_\_\_\_

**11.5,6-чуй предложенешкара чолхе предложени схъалаха. Оцу предложенин терахъ дIаязде.**

Жоп \_\_\_\_\_

**12.Ешначу текста юкъара лахахъ ялийначу предложенешкахъ ерриге а цIоьмалгаш терахъашца билгалйина ю. Юкъадало дош къастош хIиттийначу цIоьмалгийн терахъаш схъаязде.**

**Цкъа юьхъанца и бухка бIарлагIа ю моьттуш,(1) ша кхетамчуьра ваьлла аьлла, (2)хийтира цунна. Амма морсачу бухканан чордалла хаелира коьллаша а,(3) тIулгаша а цистинчу куьйгашна. Кхин еха ойла ецохъ дацара тIуллакх...«Къарш-къирш» - нехъ татанаш дохуш,(4) хедаш дара куллан тIаьххъара орамаш,(5) цул сов,(6) ницкъ а лаьттара кхачош. Аьрру куьйга колл кхин а чIогIа схъа а лаьцна,(7) жимма хъала а кхоссалуш,(8) бухканах**

**катуьйхира кІанта.**

Жоп \_\_\_\_\_

**13.31-чу** предложенера **сказуеми** схъаязде.

Жоп \_\_\_\_\_

**14.5-чу** предложенера **кхачам** схъаязбе.

Жоп \_\_\_\_\_

### **3. дакъа.**

Муха кхета хьо **ДЕГАЙОВХО** бохучу дешан маьІнах? Кепе а далош, коментари е айхъа цунах билгалдаьккхинчунна. Язье «**Адаман дегайовхо**» темина сочинени-ойлаяр айхъа билгалдаьккхинчун буха тІехъ.

### **ТІедиллар.**

**1.2-гІа** легар чу догІу цІердешнаш схъаязде.

V-XI классийн дшархойн диктантийн мах хадорехъ хъехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

6. Диктантехъ орфографически а, пунктуационни а гІалаташ къаьст-къаьстина лору, оценка юкъара юьллу.

7. Диктантана «5» дуьллу, нагахъ цхъа а орфографически гІалат дацахъ я цхъаннал сов пунктуационни гІалат ца хилахъ.

8. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а гІалат ца хилахъ (я шиь орфографически, кхоь пунктуационни гІалат хилахъ).

9. «3» дуьллу, ялханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гІалат ца хилахъ (я 5 орфографически, 5 пунктуационни гІалаташ хилахъ).

10. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (я бархІаннал сов орфографически а, ворхІаннал сов пунктуационни а) гІалаташ ца хилахъ.

Дешархочун балха тІехъ гІалат лара деза, орфографическиа, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант язъяле оцу классехъ я цул лахарчу классашкахъ Іамийнчух иза хилахъ. Нагахъ санна талламан диктантехъ 5 ша дина нисдарш хилахъ (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхъана баллана лагІйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехъ 3 я цул сов нисдарш хилча.

Оценка юьллуш, ца лоруш дуьту:

8. Программехъ йоцу я Іамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу гІалаташ (масала, V классехъ хандешан карарчу а, яханчу а хенийн чаккхенаш нийсаязьяр, спряженешкахъ хандешнийн нийсаяздар, подлежащий, сказуеминий юккъехъ тире йиллар-цайиллар ца Іамадо. Уьш VIa, VII a, VIII a классийн программехъ ю).

9. Тилкхаздаьлла гІалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезацохъ *белхано* яздинехъ, *Іуьйре* хила дезацохъ *Іуьйле* яздинехъ.

10. Нохчийн маттахъ зевне мукъаза й (йот) яздар, масала: йоза хила дезацохъ еза яздахъ, йогІу (egІу), юьртахъ (йуьртахъ), юьгу (йуьгу) яздахъ.

11. Орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахъдешнаш яздар, масала: *исс*

- иссалгIа-уьссалгIа, итт - итталгIа - уьтталгIа.

12. Къовсамечу мсттигашкахъ чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсаяздар нийса- яздар, гIодар - гIо дар*, и. дI. кх.

13. Дешнашкахъ дифтонгаш язъяр: *къега- къизга, терса- тиэрса, оза-уоза, еха - йиэха*, и. дI. кх. а.

14. **Цердешнийн къовсаме яздар: стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха, и. дI. кх. а.**

Дешархоша далийтинчу гIалаташна юкъара даккхий а, кегий а гIалаташ къасто деза.

Даккхий гIалаташ лору:

8. Хьалхенца Iамийна а, йозанехъ алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакъонаш талхош долу гIалаташ:

9. Мукъазчу элпашна юккъе яз деш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хIаллакьхилла, меттахъхьайра*.

10. Дешхьалхенца йолчу я чолхечу инфинитиван суффиксийн язъяр.

11. Хандешнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн яздар (*оху -охуна я охана, тоьгу - тоьгуна я тоьгана*).

12. Хандешан ихначу хенан язъяр, масала: *бохура я бахара, моьттура я моттара*.

13. **Кху кенара цIердешнийн яздар: дечиган я дечган, эчиган я аьчган.**

14. ЦIердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалйина тIеэцна йолу яцйинчу а, юьззинчу а форманийн язъяр, масала: *гIуллакх я гIулкх, гIиллакх я гIилкх*.

Дешархочун балха тIехъ цхьамогIа (кхоъ я цул сов) цхьана бакъонна нислуш гIалаташ хилахъ, диктантана оценка лакхаяккха мега, масала, дешан чаккхенга н яздарехъ, доца шеконан элпаш (а, и, у,) яздарехъ.

Комплексни талламан белхашкахъ, диктантах а, тIедилларех а

(фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьтгачу, ши оценка юьллу-хIора балхана шен-шен.

ТIедилларийн мах хадорехъ куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а тIедиллар нийса кхочушдинехъ;

«4» дуьллу, тIедилларийн  $\frac{3}{4}$  дакъа нийса динехъ;

«3» дуьллу, болх ах я цул сов нийса бинехъ;

«2» дуьллу, болх эханал кIезиг бинехъ.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а гIалаташ, тIедиллар кхочушдарехъ дина долу, диктантан мах хадош лору.

Физическая культура  
Промежуточный контроль  
Зачет

**Контрольные испытания**

**5 класс**

| №<br>п.п | В и д                                                         | мальчики |         |        | девочки |         |        |
|----------|---------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------|---------|--------|
|          |                                                               | уровень  |         |        |         |         |        |
|          |                                                               | высокий  | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1        | 2                                                             | 3        | 4       | 5      | 6       | 7       | 8      |
| 1.       | Бег 30 м., сек                                                | 5.2      | 5.8     | 6.4    | 5.5     | 5.9     | 6.5    |
| 2.       | Бег 60 м., сек                                                | 10.1     | 10.6    | 11.1   | 10.5    | 11.0    | 11.5   |
| 3.       | Челночный бег<br>3*9, сек                                     | 8.5      | 8.9     | 9.6    | 8.9     | 9.3     | 9.9    |
| 4.       | 6-ти минутный<br>бег, м                                       | 1300     | 1200    | 950    | 1100    | 900     | 700    |
| 5.       | Бег 1000 м, мин                                               | 4.30     | 4.50    | 5.00   | 5.10    | 5.30    | 5.50   |
| 6.       | Прыжок в длину<br>с места, см                                 | 160      | 145     | 130    | 155     | 140     | 125    |
| 7.       | Подтягивание,<br>раз                                          | 5        | 3       | 2      | 14      | 11      | 6      |
| 8.       | Наклон, см                                                    | 8        | 5       | 2      | 12      | 6       | 2      |
| 9.       | Сгибание и<br>разгибание рук, в<br>упоре лежа, кол-<br>во раз | 23       | 18      | 11     | 12      | 8       | 6      |
| 10.      | Вис на согнутых<br>руках, сек                                 | 26       | 20      | 15     | 23      | 17      | 13     |
| 11.      | Поднимание -1<br>мин туловища,<br>раз - 30<br>сек             | 48       | 40      | 35     | 36      | 32      | 30     |
|          |                                                               | 25       | 21      | 17     | 20      | 17      | 14     |
| 12.      | Скакалка, - 1<br>мин раз<br>- 30 сек                          | 70       | 60      | 50     | 80      | 70      | 60     |
|          |                                                               | 35       | 30      | 25     | 45      | 38      | 33     |
| 13.      | Бросок набивного<br>мяча 1 кг, см                             | 400      | 320     | 270    | 350     | 330     | 300    |

| №<br>п.п | В и д                    | мальчики |         |        | девочки |         |        |
|----------|--------------------------|----------|---------|--------|---------|---------|--------|
|          |                          | уровень  |         |        |         |         |        |
|          |                          | высокий  | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1        | 2                        | 3        | 4       | 5      | 6       | 7       | 8      |
| 15.      | Метание мяча<br>150 г, м | 30       | 27      | 20     | 20      | 18      | 15     |

## Контрольные испытания

### 6 класс

| №<br>п.п | В и д                                                         | мальчики |         |        | девочки |         |        |
|----------|---------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------|---------|--------|
|          |                                                               | уровень  |         |        |         |         |        |
|          |                                                               | высокий  | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1        | 2                                                             | 3        | 4       | 5      | 6       | 7       | 8      |
| 1.       | Бег 30 м., сек                                                | 5.1      | 5.7     | 6.3    | 5.4     | 5.8     | 6.4    |
| 2.       | Бег 60 м., сек                                                | 9.8      | 10.3    | 10.8   | 10.0    | 10.5    | 11.0   |
| 3.       | Челночный бег<br>3*9, сек                                     | 8.3      | 8.6     | 9.3    | 8.8     | 9.1     | 9.8    |
| 4.       | 6-ти минутный<br>бег, м                                       | 1320     | 1200    | 1000   | 1180    | 960     | 750    |
| 5.       | Бег 1000 м, мин                                               | 4.10     | 4.30    | 4.50   | 4.50    | 5.10    | 5.40   |
| 6.       | Прыжок в длину<br>с места, см                                 | 170      | 150     | 130    | 160     | 145     | 130    |
| 7.       | Подтягивание,<br>раз                                          | 7        | 4       | 2      | 15      | 10      | 6      |
| 8.       | Наклон, см                                                    | 9        | 5       | 2      | 14      | 7       | 2      |
| 9.       | Сгибание и<br>разгибание рук, в<br>упоре лежа, кол-<br>во раз | 25       | 19      | 11     | 13      | 9       | 6      |
| 10.      | Вис на согнутых<br>руках, сек                                 | 30       | 22      | 17     | 27      | 20      | 15     |
| 11.      | Поднимание<br>-1 мин туловища,<br>раз - 30<br>сек             | 49       | 41      | 36     | 38      | 34      | 30     |
|          |                                                               | 26       | 22      | 18     | 21      | 18      | 15     |
| 12.      |                                                               | 80       | 70      | 60     | 90      | 80      | 70     |

| №<br>п.п | В и д                                | мальчики |         |        | девочки |         |        |
|----------|--------------------------------------|----------|---------|--------|---------|---------|--------|
|          |                                      | уровень  |         |        |         |         |        |
|          |                                      | высокий  | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1        | 2                                    | 3        | 4       | 5      | 6       | 7       | 8      |
|          | Скакалка, - 1<br>мин раз<br>- 30 сек | 40       | 35      | 30     | 45      | 40      | 35     |
| 13.      | Бросок набивного<br>мяча 1 кг, см    | 450      | 350     | 300    | 400     | 350     | 300    |
| 15.      | Метание мяча<br>150 г, м             | 32       | 28      | 21     | 22      | 18      | 15     |

## Контрольные испытания

### 7 класс

| №<br>п.п | В и д                                                           | мальчики |         |        | девочки |         |        |
|----------|-----------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------|---------|--------|
|          |                                                                 | уровень  |         |        |         |         |        |
|          |                                                                 | высокий  | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1        | 2                                                               | 3        | 4       | 5      | 6       | 7       | 8      |
| 1.       | Бег 30 м., сек                                                  | 5.1      | 5.7     | 6.3    | 5.4     | 5.8     | 6.4    |
| 2.       | Бег 60 м., сек                                                  | 9.8      | 10.3    | 10.8   | 10.0    | 10.5    | 11.0   |
| 3.       | Челночный бег<br>3*9, сек                                       | 8.3      | 8.6     | 9.3    | 8.8     | 9.1     | 9.8    |
| 4.       | 6-ти минутный<br>бег, м                                         | 1320     | 1200    | 1000   | 1180    | 960     | 750    |
| 5.       | Бег 1000 м,<br>мин                                              | 4.10     | 4.30    | 4.50   | 4.50    | 5.10    | 5.40   |
| 6.       | Прыжок в<br>длину с места,<br>см                                | 170      | 150     | 130    | 160     | 145     | 130    |
| 7.       | Подтягивание,<br>раз                                            | 7        | 4       | 2      | 15      | 10      | 6      |
| 8.       | Наклон, см                                                      | 9        | 5       | 2      | 14      | 7       | 2      |
| 9.       | Сгибание и<br>разгибание<br>рук, в упоре<br>лежа, кол-во<br>раз | 25       | 19      | 11     | 13      | 9       | 6      |

| №<br>п.п | В и д                                     | мальчики |         |        | девочки |         |        |
|----------|-------------------------------------------|----------|---------|--------|---------|---------|--------|
|          |                                           | уровень  |         |        |         |         |        |
|          |                                           | высокий  | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1        | 2                                         | 3        | 4       | 5      | 6       | 7       | 8      |
| 10.      | Вис на согнутых руках, сек                | 30       | 22      | 17     | 27      | 20      | 15     |
| 11.      | Поднимание - 1 мин туловища, раз - 30 сек | 49       | 41      | 36     | 38      | 34      | 30     |
|          |                                           | 26       | 22      | 18     | 21      | 18      | 15     |
| 12.      | Скакалка, - 1 мин раз - 30 сек            | 80       | 70      | 60     | 90      | 80      | 70     |
|          |                                           | 40       | 35      | 30     | 45      | 40      | 35     |
| 13.      | Бросок набивного мяча 1 кг, см            | 450      | 350     | 300    | 400     | 350     | 300    |
| 15.      | Метание мяча 150 г, м                     | 32       | 28      | 21     | 22      | 18      | 15     |

### Контрольные испытания

#### 8 класс

| №<br>п.п | В и д                            | мальчики |         |        | девочки |         |        |
|----------|----------------------------------|----------|---------|--------|---------|---------|--------|
|          |                                  | уровень  |         |        |         |         |        |
|          |                                  | высокий  | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1        | 2                                | 3        | 4       | 5      | 6       | 7       | 8      |
| 1.       | Бег 30 м., сек                   | 5.1      | 5.7     | 6.3    | 5.4     | 5.8     | 6.4    |
| 2.       | Бег 60 м., сек                   | 9.8      | 10.3    | 10.8   | 10.0    | 10.5    | 11.0   |
| 3.       | Челночный бег<br>3*9, сек        | 8.3      | 8.6     | 9.3    | 8.8     | 9.1     | 9.8    |
| 4.       | 6-ти минутный<br>бег, м          | 1320     | 1200    | 1000   | 1180    | 960     | 750    |
| 5.       | Бег 1000 м,<br>мин               | 4.10     | 4.30    | 4.50   | 4.50    | 5.10    | 5.40   |
| 6.       | Прыжок в<br>длину с места,<br>см | 170      | 150     | 130    | 160     | 145     | 130    |
| 7.       | Подтягивание,<br>раз             | 7        | 4       | 2      | 15      | 10      | 6      |



| №<br>п.п | В и д                                               | мальчики |         |        | девочки |         |        |
|----------|-----------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------|---------|--------|
|          |                                                     | уровень  |         |        |         |         |        |
|          |                                                     | высокий  | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1        | 2                                                   | 3        | 4       | 5      | 6       | 7       | 8      |
| 8.       | Наклон, см                                          | 9        | 5       | 2      | 14      | 7       | 2      |
| 9.       | Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, кол-во раз | 25       | 19      | 11     | 13      | 9       | 6      |
| 10.      | Вис на согнутых руках, сек                          | 30       | 22      | 17     | 27      | 20      | 15     |
| 11.      | Поднимание туловища<br>-1 мин, раз<br>- 30 сек      | 49       | 41      | 36     | 38      | 34      | 30     |
|          |                                                     | 26       | 22      | 18     | 21      | 18      | 15     |
| 12.      | Скакалка, - 1 мин раз<br>- 30 сек                   | 80       | 70      | 60     | 90      | 80      | 70     |
|          |                                                     | 40       | 35      | 30     | 45      | 40      | 35     |
| 13.      | Бросок набивного мяча 1 кг, см                      | 450      | 350     | 300    | 400     | 350     | 300    |
| 15.      | Метание мяча 150 г, м                               | 32       | 28      | 21     | 22      | 18      | 15     |

### Контрольные испытания

#### 9 класс

| №<br>п.п | В и д                         | мальчики |         |        | девочки |         |        |
|----------|-------------------------------|----------|---------|--------|---------|---------|--------|
|          |                               | уровень  |         |        |         |         |        |
|          |                               | высокий  | Средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1        | 2                             | 3        | 4       | 5      | 6       | 7       | 8      |
| 1.       | Бег 30 м., сек                | 4.8      | 5.4     | 5.9    | 5.1     | 5.5     | 6.0    |
| 2.       | Бег 60 м., сек                | 8.8      | 9.2     | 9.8    | 9.7     | 10.1    | 10.5   |
| 3.       | Челночный бег<br>3*9, сек     | 7.7      | 8.0     | 8.6    | 8.3     | 8.8     | 9.5    |
| 4.       | 6-ти минутный<br>бег, м       | 1400     | 1200    | 1100   | 1200    | 1050    | 900    |
| 5.       | Бег 1000 м, мин               | 3.30     | 3.50    | 4.20   | 4.30    | 4.50    | 5.20   |
| 6.       | Прыжок в длину с<br>места, см | 210      | 190     | 175    | 180     | 170     | 150    |

| №<br>п.п | В и д                                                         | мальчики |         |        | девочки |         |        |
|----------|---------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------|---------|--------|
|          |                                                               | уровень  |         |        |         |         |        |
|          |                                                               | высокий  | Средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1        | 2                                                             | 3        | 4       | 5      | 6       | 7       | 8      |
| 7.       | Подтягивание,<br>раз                                          | 10       | 8       | 4      | 16      | 13      | 6      |
| 8.       | Наклон, см                                                    | 14       | 7       | 3      | 18      | 10      | 5      |
| 9.       | Сгибание и<br>разгибание рук, в<br>упоре лежа, кол-<br>во раз | 37       | 26      | 18     | 15      | 10      | 5      |
| 10.      | Вис на согнутых<br>руках, сек                                 | 40       | 28      | 20     | 35      | 24      | 18     |
| 11.      | Поднимание<br>-1 мин туловища,<br>раз<br>- 30 сек             | 52       | 47      | 40     | 45      | 40      | 34     |
|          |                                                               | 29       | 24      | 19     | 25      | 20      | 17     |
| 12.      | Бросок набивного<br>мяча 1 кг, см                             | 700      | 650     | 550    | 550     | 450     | 400    |
| 13.      | Метание<br>гранаты, м<br>- 500 гр.<br>- 700 гр.               | -        | -       | -      | 22      | 18      | 14     |
|          |                                                               | 35       | 30      | 25     | -       | -       | -      |
| 14.      | Выполнение 5<br>прыжков                                       | 10       | 13      | 16     | 14      | 17      | 20     |
| 15.      | Кросс 2000 м,<br>мин                                          | 8.50     | 9.30    | 10.10  | 10.20   | 10.20   | 11.30  |

**Входной контроль**  
**«Древние корни народного искусства»**  
**5 класс**

## I-вариант

### 1. Русский срубный жилой дом.



Кремль.



Терем.



Палаты.



Изба.

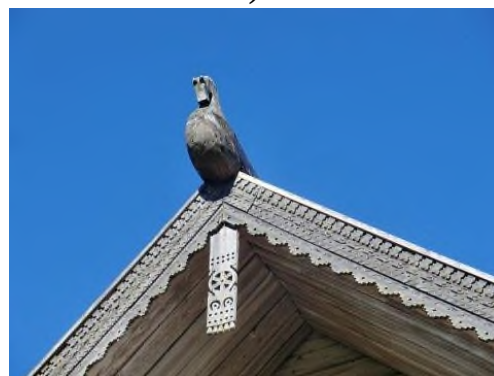
### 2. Бревно, венчающее кровлю русской избы.

a)



Причелина.

b)



Охлупень.



с) Полотенце  
d)



3. Как называлась лавка в русской избе в виде длинного ящика с крышкой?



a)

Коник.



b)

Столешник.

4. Вид керамики из белой обожженной глины.

Рубель



c)

Оберег.



d)

Рубель.



a)

Фарфор.

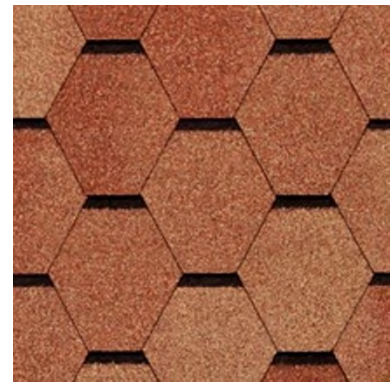




b)

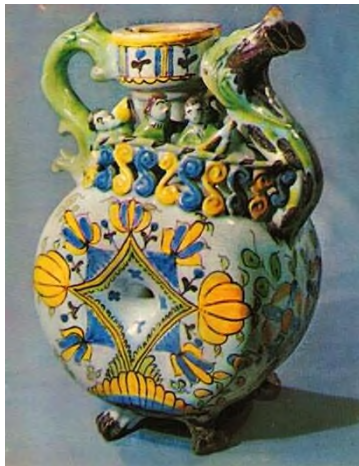
Фаянс.

Майолика.



d)

Терракота.



c)

5. Как называлась сказочная птица с человеческим лицом, изображаемая на старинных русских лубочных картинках?



a)

Алконост.



c)

Филин.



b)

Феникс.



d)

Сокол.

6. Девичий головной убор в виде  
полосы ткани, парчовой или  
вышитой золотой нитью.



Повязка.



7. Название хохломского  
элемента узора.



Купавка.

Кокошник.



Кичка.



Сорока.



Букет.





Кудрина.



d)

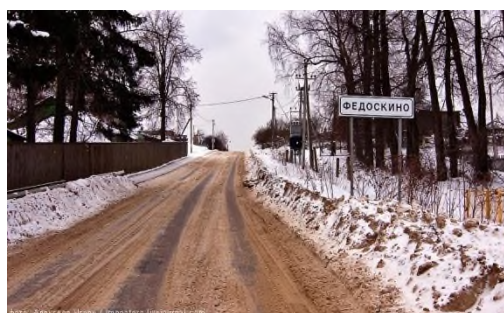
Мальва.

8. Как называется село, где в конце 18 века возник художественный промысел, для которого характерна миниатюрная живопись маслом на лаковых изделиях из папье-маше?



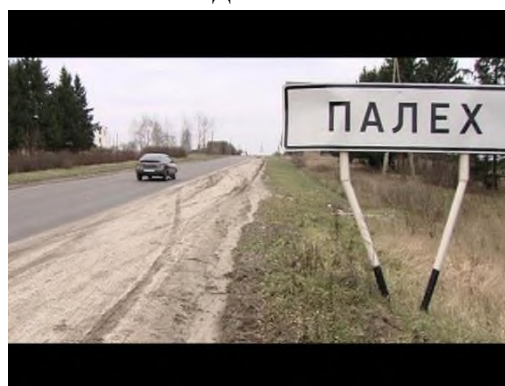
a)

Хохлома.



b)

Федоскино.



c)

Палех.



d)

Мстера.

9. Как называлось в старину зрелище, массовая игра с плясками, пением, хороводами, театрализованными обрядами?



a)

Олимпиада.



с)

Поло.



b)

Игрище.



d)

Ристалище.

10.Металл, из которого в Древней Руси делали роскошные чаши; в них подавали «красный» мёд. Какой это металл?

Серебро.



a)

Бронза.



с)

Золото.



b)



d)

Платина.



**Ответы.**

- 1.d)
- 2.b)
- 3.a)
- 4.a)
- 5.a)
- 6.a)
- 7.c)
- 8.b)
- 9.b)
- 10.c)

**Проверочный тест «Древние корни народного искусства»**

**5 класс**

**II-вариант**

**1. Как называли самое почетное место в избе, духовный центр в доме? Как правило это место занимали иконы.**

- А) светлый угол;
- Б) красный угол;
- В) золотой угол.

**2. Перечисли основные элементы убранства русской избы:**

- А) лобовая доска, крыльцо, фронтон;
- Б) причелины, полотенца, наличник, конь-охлупень;
- В) фронтон, полотенце, причелины.

**3. Как называлось декоративное убранство окна?**

- А) полотенце;
- Б) причелина;
- В) наличник.

**4. Как называлось бревно, венчавшее крышу избы?**

- А) охлупень;
- Б) наличник;
- В) причелина.

**5. Что символизировало изображение в узорах вышивки дерева жизни?**

- А) счастливое продолжение рода;
- Б) долголетие;
- В) безбедную жизнь, процветание.

**6. Что символизировал красный цвет в вышивке?**

- А) кровь, могущество, власть;

Б) солнце, огонь, красота и мужское начало;

В) здоровье, любовь и женское начало.

**7. Что символизировало изображение в узорах вышивки птиц?**

А) богатство, достаток;

Б) здоровье, долголетие;

В) свет, тепло

**8. Какой элемент одежды служил основой женского народного костюма?**

А) сарафан;

Б) рубаха;

В) панева.

**9. Рубель – это..**

А) приспособление для колки дров;

Б) приспособление для раскатывания теста;

В) приспособление для глажки белья.

**10. Какой предмет был спутником женщины и обязательным элементом девичьего приданого.**

А) скалка;

Б) прялка;

В) ведро

**Ключ к тесту.**

1. Б; 2. Б; 3. В; 4. А; 5. А; 6. Б; 7. В; 8. Б; 9. В; 10. Б

**Критерии оценивания:**

**Вопросы оцениваются по 1 баллу**

«2» - от 0 до 4 баллов

«3» - от 6 до 7 баллов

«4» -от 8 до 9 баллов

«5» от 9 до 10 баллов.

## **Проверочный тест №4**

«Декоративное искусство в современном мире»

5 класс

I-вариант

1. Какой цветок в Древнем Египте почитался как символ плодородия, вечной жизни, радости:

А) астра б) нарцисс в) лотос

2. Украшение из кусочков различного материала (дерева, перламутра, полудрагоценных камней), врезанные в поверхность украшаемого предмета:

А) мозаика б) витраж в) инкрустация

3. Символ китайского императора, воплощение мудрости, миролюбивой силы, доброты:

А) дракон б) гриф в) лев

4. Широкая длинная одежда в виде плаща, надеваемая поверх другого платья:

А) камзол б) кафтан в) мантия

5. Небольшое, как правило, складное опахало для овеивания лица, шеи и плеч:

А) платок б) веер в) косынка

6. Наука о составлении, истолковании, изучении гербов:

А) геральдика б) археология в) география

7. Отличительный знак государства, города, сословия, рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях и т. д. :

А) корона б) герб в) щит

8. Надпись на гербе в виде краткого изречения:

А) девиз б) узор в) адрес

9. Художественный стиль в европейском искусстве конца 16 – середины 17 вв., чрезвычайно торжественный, парадный, пышный:

А) классицизм б) барокко в) модерн

**Ответы: 1.в; 2.в; 3. а; 4.в; 5.б; 6.а; 7.б; 8.а; 9.б.**

## **Проверочный тест №4**

«Декоративное искусство в современном мире»

5 класс

I-вариант

1. Изделия, изготовленные из природных глин:

А) керамика б) стекло в) бронза

2. Тканый ковер-картина ручной работы:

А) полотнище б) гобелен в) панно

3. Техника росписи тканей, рисунок на которую наносится ручным способом с использованием специальных красок:

А) вышивка б) витраж в) батик

4. Картина или орнамент, выполненные из маленьких кусочков камня, стекла или поливной керамики:  
А) панно б) коллаж в) мозаика
5. Декоративная композиция в строго ограниченной плоскости (прикрепляют к стене архитектурного интерьера):  
А) панно б) картина в) мозаика
6. Произведение декоративного искусства, выполненное из цветного стекла или другого пропускающего свет материала:  
А) коллаж б) витраж в) панно
7. Технический приём в изобразительном искусстве, заключающийся в наклеивании на подложку предметов и материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре:  
А) мозаика б) панно в) коллаж
8. Предварительный рисунок:  
А) эскиз б) контур в) эстамп
9. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением и во многом определяющее его восприятие:  
А) иллюстрация б) композиция в) репродукция
10. Условное, символическое обозначение понятия, идеи, посредством какого-либо условного знака или изображения:  
А) эмблема б) витраж в) набросок

**Ответы: 1.а; 2.б; 3.в; 4.в; 5.а; 6.б; 7.в; 8.а; 9.б; 10.а.**

**Критерии оценивания:**

**Вопросы оцениваются по 1 баллу**

«2» - от 0 до 4 баллов

«3» - от 6 до 7 баллов

«4» -от 8 до 9 баллов

«5» от 9 до 10 баллов.

## **Входной контроль**

«Виды изобразительного искусства и основы образного языка»

## 6 класс

### I-вариант

1. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением, называется ....

2. Какие цвета являются основными:

а) красный, синий, зеленый б) красный, желтый, синий в) красный, фиолетовый, синий

3. Выбери один правильный ответ:

Фиолетовую краску можно получить, смешав:

- а) синюю и зелёную
- б) красную и зелёную
- в) синюю и красную

4. Назовите ахроматические цвета? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

5. Вставьте пропущенное слово:

Вид изобразительного искусства, художественным средством которого является цвет –

это \_\_\_\_\_

6. Выбери несколько верных ответов

Основные средства живописи:

- а) штрих
- б) цвет
- в) мазок
- г) линия

7. Выбери несколько верных ответов

Основные средства графики:

а) линия

б) штрих

в) цвет

г) мазок

д) пятно

8. Перечислите живописные материалы в изобразительном искусстве \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

9. Перечислите скульптурные материалы в изобразительном  
искусстве \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

10. Перечислите графические материалы в изобразительном  
искусстве \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

11. Выберите изобразительные виды искусства:

а) графика б) живопись в) скульптура г) архитектура

12. Выберите неизобразительные виды искусства:

а) дизайн б) графика в) скульптура в) архитектура

**Ответы: 1 – набросок; 2-б; 3- в; 4- серый, чёрный...; 5- живопись, 6-б, в; 7- а, б, д; 8- темпера, акварель, гуашь, масло; 9- глина, гипс, дерево, металл, различные виды камней, 10- карандаш, сангина, пастель, цветные карандаши, фломастеры, различные ручки, тушь и перо; 11- а, б, в; 12- а, в.**

## Проверочный тест №1

### «Виды изобразительного искусства и основы образного языка»

6 класс

#### II-вариант

**Какие виды пластических искусств относятся к изобразительным?**

1. графика
2. архитектура
3. дизайн
4. живопись
5. скульптура

2. **Запишите последовательность цветов спектра.**

3. **Какой цвет относится к основным цветам?**

1. красный
2. желтый
3. зелёный
4. синий

4. **Какой цвет не относится к составным цветам?**

1. оранжевый
2. зеленый
3. фиолетовый
4. жёлтый

5. **В цветовом круге дополнительные цвета находятся:**

1. строго напротив друг друга
2. рядом друг с другом

6. **Чтобы получить светлоту нужно добавить:**

1. жёлтый цвет
2. белый цвет
3. серый цвет

7. **Колорит это:**

1. световые волны определённой длины
2. полярное противопоставление
3. взаимосвязь всех цветовых элементов

8. **К ахроматическим цветам не относится:**

1. чёрный
2. белый
3. коричневый

**9. Основа выразительности скульптуры:**

1. объёмные формы
2. линия
3. цвет

**10. Какой жанр не относится к скульптуре:**

1. анималистический
2. портретный
3. бытовой
4. пейзажный

**Ответы:**

1. д
2. к,о,ж,з,г,с,ф - о фазанах
3. а,б,г
4. г
5. а
6. б
7. в
8. в
9. а
10. г

**Критерии оценивания:**

**Вопросы оцениваются по 1 баллу**

«2» - от 0 до 4 баллов

«3» - от 6 до 7 баллов

«4» -от 8 до 9 баллов

«5» от 9 до 10 баллов.

**Промежуточный контроль**

**Тестирование**

**6 класс**

**I-вариант**

1. Жанр изобразительного искусства, передающий образ природы  
А) портрет б) натюрморт в) пейзаж
2. Как в Древнем Египте передавали пространство на плоскости?



- А) рядами б) по спирали в) с помощью перспективы
3. На линии горизонта располагается
- А) точка зрения б) точка перспективы в) точка схода
4. Удаленные предметы теряют насыщенность тона – это правило
- А) линейной перспективы б) воздушной перспективы  
в) тональной перспективы
5. Художник, изображающий море
- А) романтист б) реалист в) маринист
6. Самый известный русский художник XIX века, изображающий море
- А) И.К. Айвазовский б) А.К. Саврасов в) И.Е. Репин
7. Название художественного направления «импрессионизм» происходит от французского слова
- А) изумление б) восхищение в) впечатление
8. Автор картины «Грачи прилетели»
- А) И.И. Шишкин б) А.К. Саврасов в) В.М. Васнецов
9. Автор картины «Рожь»
- А) И.И. Шишкин б) И.И. Левитан в) А.К. Саврасов
10. Автор картины «Над вечным покоем»
- А) И.К. Айвазовский б) И.И. Левитан в) И.И. Шишкин
11. Какой из этих видов искусств не относится к изобразительным?
- А) Скульптура Б) Дизайн В) Живопись Г) Графика
12. Основные цвета это –
- А) цвета, которые есть в природе  
Б) цвета, которые нельзя получить путём смешения красок  
В) цвета, которые образуются путём смешения других цветов
13. Произведения какого вида искусства имеют трехмерный объём:
- А) архитектура, Б) графика, В) скульптура, Г) живопись;
14. Жанр изобразительного искусства, который посвящен изображению неодушевленных предметов, размещенных в единой среде и объединенных в группу:
- А) натюрморт, Б) пейзаж, В) портрет;
15. Светотень - это:
- А) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;  
Б) тень, уходящая в глубину;  
В) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.

**Ответы: 1-в, 2-а, 3-в, 4-б, 5-в, 6-а, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б, 11-б, 12-б, 13-в, 14-а, 15-в.**

## Тестирование

### 6 класс

#### II-вариант

1. Какой из этих видов искусств не относится к изобразительным?  
А) Скульптура Б) Дизайн В) Живопись Г) Графика
2. Дополнительные цвета это –  
А) цвета, которые есть в природе  
Б) цвета, которые нельзя получить путём смешения красок  
В) цвета, которые образуются путём смешения других цветов
3. Произведения какого вида искусства имеют трехмерный объём:  
А) архитектура, Б) графика, В) скульптура, Г) живопись;
4. Жанр изобразительного искусства, который посвящен изображению природы:  
А) натюрморт, Б) пейзаж, В) портрет;
5. Светотень - это:  
А) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;  
Б) тень, уходящая в глубину;  
В) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.
6. Строение предмета - это.  
А) конструкция Б) объем В) перспектива
7. Как называется вид, пейзажа с изображением моря.  
А) лирический Б) марина В) эпический
8. Разворот головы персонажа в «профиль» - это:  
А) вид спереди; Б) вид сбоку; В) вид пол-оборота.
9. Разновидностями какого жанра могут быть батальный, мифологический:  
А) портрет Б) исторический В) пейзаж
10. Жанр изобразительного искусства, в котором главный герой – человек.  
а) Натюрморт; б) пейзаж; в) портрет; г) анимализм.
11. Художник, изображающий в своих произведениях море.  
а) Маринист; б) баталист; в) анималист; г) портретист
12. Страница книги, на которой помещаются заглавие издания, фамилия автора, наименование издательства, место и год издания.  
а) Заставка; б) фронтиспис; в) титул; г) концовка.
13. Красный, синий, жёлтый – это цвета...  
а) Холодные; б) тёплые; в) дополнительные цвета; г) основные цвета.
14. Техника живописи и рисования, использующая прозрачные водорастворимые краски.  
а) Акварель; б) темпера; в) пастель; г) гуашь
15. Картина, составленная из разноцветных кусочков стекла.  
а) Панно; б) мозаика; в) витраж; г) картина.

**Ответы: 1-б, 2-в, 3-в, 4-б, 5-в, 6-а, 7-б, 8-б, 9-б, 10-в, 11-а, 12-в, 13-г, 14-а, 15-в.**

#### Критерии оценивания:

##### Вопросы оцениваются по 1 баллу

«2» - от 0 до 5 баллов

«3» - от 7 до 8 баллов

«4» -от 9 до 12 баллов

«5» от 12 до 15 баллов.

**Проверочный тест №1**  
**«Художник – дизайн архитектура»**

**7 класс**

**I-вариант**

**1. Архитектура – это...**

- а) искусство «сочинения» зданий и одновременно сами здания, окружающие нас;
- б) искусство создания облика вещей, их формы.

**2. Дизайн – это...**

- а) искусство «сочинения» зданий и одновременно сами здания, окружающие нас;
- б) искусство создания облика вещей, их формы.

**3. Архитектура и дизайн относятся к:**

- а) пространственным искусствам; б) временным искусствам; в) народному искусству.

**4. Композиция – это...**

- а) соединение отдельных частей в единое целое, расположенное в пространстве или на плоскости; б) согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое;
- в) когда изображение слева подобно изображению справа и как бы разделено осью;
- г) фирменный стиль организации и основной его элемент.

**5. Гармония – это...**

- а) соединение отдельных частей в единое целое, расположенное в пространстве или на плоскости; б) согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое;
- в) когда изображение слева подобно изображению справа и как бы разделено осью;
- г) фирменный стиль организации и основной его элемент.

**6. Логотип – это...**

- а) соединение отдельных частей в единое целое, расположенное в пространстве или на плоскости; б) согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое;
- в) когда изображение слева подобно изображению справа и как бы разделено осью;
- г) фирменный стиль организации и основной его элемент.

**7. Симметрия – это...**

- а) соединение отдельных частей в единое целое, расположенное в пространстве или на плоскости; б) согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое;
- в) когда изображение слева подобно изображению справа и как бы разделено осью;
- г) фирменный стиль организации и основной его элемент.

**8. Шрифт – это...**

- ) буквы, объединённые одним стилем графического начертания;

- б) буквы, объединённые одним цветом;
- в) буквы, объединённые одним размером.

**9. Виды графического дизайна:**

- а) полиграфический дизайн;      б) дизайн корпоративного стиля;      в) дизайн плакатов;
- г) дизайн упаковки;      д) дизайн одежды;      е) дизайн интерьера.

**10. Крупная, отличающаяся от прочих, первая буква главы, раздела или целой книги – это...**

- а) форзац;    б) шмуцтитул;    в) буквица;      г) переплёт;      д) разворот.

**11. Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях -**

- а) Золотое сечение
- б) Канон
- в) Лепка формы

**12. Архитектура – это...**

- А) Искусство проектировать и строить объекты, оформляющие пространственную среду для жизни и деятельности человека.
- Б) Искусство проектировать и строить объекты.
- В) Искусство строить объекты.

**13. Первое и главное мерило всему в архитектуре и дизайне -**

- А) Высота зданий
- Б) Красота зданий
- В) Человек.

**14. Гармония- это...**

- А) согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое.
- Б) несогласованность, нарушение соответствия чего-либо с чем-либо
- В) Строгая соразмерность, симметричность зданий.

**15. Выбери верное утверждение.**

- А) Композиция состоит только из изобразительных элементов.

Б) Композиция состоит не только из изобразительных элементов, но и из пространства между ними.

В) Композиция второстепенный элемент в изобразительном искусстве.

**Ответы:**

1. – а
2. – б
3. – а
4. – а
5. – б
6. – г
7. – в
8. – а
9. – а, б, в, г
10. – в
11. а
12. а
13. в
14. а
15. б

**Проверочный тест №1**

**«Художник – дизайн архитектура»**

**7 класс**

**II-вариант**

1. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением.

А) Композиция

Б) Сюжет

В) Перспектива

**2. Скульптура - одно из самых древних искусств, что в переводе с латинского означает:**

А) Лепить

Б) Воять

В) Высекать

**3. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится в:**

А) С-Петербург

Б) Пушкино

В) Москва

**4. Русский художник, сказочник, автор картин "Богатыри", "Аленушка", "Ковер-самолет".**

А) И. Билибин

Б) В. Васильев

В) В. Васнецов

**5. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались ....**

А) Литографиями

Б) Миниатюрами

В) Иллюстрациями

**6. Перспектива-это**

А) Учение о способах передачи пространства на плоскости изображения.

Б) Учение о способах заполнения пространства.

В) Умение планировать свою деятельность.

**7. Витраж**

А) Цветное остекление

Б) Роспись по ткани

В) Роспись по сырой штукатурке

**8. Система пропорций человеческой фигуры, которая делила изображения на части- это**

а) Эврипид, б) Фасад, в) Фенор, г) Канон,

**9. Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях**

а) Золотое сечение, б) Канон, в) Лепка формы, г) Тон

**10. У взрослого человека размер головы занимает**

а) 1/7 часть роста, б) 1/6 часть роста, в) 1/8 часть роста, г) 1/9 часть роста

**11. Выбери вид изобразительного искусства, где изображен человек.**

а) Архитектура, б) Живопись, в) Декоративноприкладное искусство, г) Анимализм

**12. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением.**

а) Колорит, б) Сюжет, в) Композиция, г) Перспектива

**13. В парадном портрете изображают ...**

а) Бедность человека, б) Заслуги, богатство одежд,

в) Выявление характера, г) Искажённое изображение человека

**14. Какой портрет называют групповым?**

а) Где изображен один человек, б) Где изображено несколько человек,

в) Где изображен человек с животным, г) Где изображен сам художник

**15. Художник, изображающий море?**

а) Анималист, б) Пейзажист, в) Маринист, г) Авангардист

**Ответы:**

1. А

2. Б

3. В

4. В

5. В

6. А

7. А

8. 1.г.

9. А.

10.А.



11.Б.

12.В.

136.

14. Б.

15. В

**Критерии оценивания:**

**Вопросы оцениваются по 1 баллу**

«2» - от 0 до 5 баллов

«3» - от 7 до 8 баллов

«4» -от 9 до 12 баллов

«5» от 12 до 15 баллов.

**Промежуточный контроль  
тестирование**

**I-вариант**

1. Старинные иконы писали

- A. А.Масляными красками
- B. В.Гуашью
- C. С.Акварельными красками
- D. D.Темперными красками

2. Материалы, используемые в графике

- A. А.Акварель
- B. В.Глина
- C. С.Пластлин
- D. D.Карандаш
- E. E.Уголь
- F. F. Фломастеры
- G. G.Гуашь

3. Самая прочная краска

- A. А.Гуашь
- B. В.Темпера
- C. С.Акварель
- D. D.Художественная масляная краска

4. Что может быть одновременно мягким и твердым:

- A. А.краски
- B. B.карандаш
- C. C.ластик

5. Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают неодушевленные предметы, организованные в группу?

- A. А.Автопортрет

- В. В.Пейзаж
  - С. С.Живопись
  - Д. Д.Портрет
  - Е. **Е.Натюрморт**
6. Художник, мастер русского народного крестьянского натюрморта
- А. А.Кустодиев Б.М.
  - В. В.Шишкин И.Е.
  - С. **С.Стожаров В.Ф.**
  - Д. Д.Суриков В.
7. Колорит- это
- А. **А.Задуманное художником цветовое сочетание**
  - В. В.Цвет краски
  - С. С.Яркость цвета
  - Д. Д.Сюжет картины
8. Жостово (Подмосковье) известно как центр
- А. А.Художественного промысла лаковой росписи деревянной посуды
  - В. В.Художественного промысла росписи шкатулок
  - С. **С.Художественного промысла лаковой росписи по металлу**
9. Русская лаковая миниатюра (палех) представляет собой
- А. А.Узоры в виде букетов, цветов на шкатулках, ларцах.
  - В. В.Сюжетные сцены, цветы на прялках, мебели.
  - С. С.Растительные узоры на посуде
  - Д. **Д.Сюжетные изображения на шкатулках, ларцах.**
10. Известные центры производства матрешек
- А. **А.Загорск, Полохов- Майдан, Семенов.**
  - В. В.Москва, Нижний Новгород, Вятка
  - С. С.Жостово, Вологда, Оренбург
- 11.Старинный женский головной убор
- А. А.Кафтан
  - В. **В.Кичка**
  - С. **С.Кокошник**
  - Д. Д.Епанечка
12. В «Сарафанный комплекс» входят
- А. А.Сарафан, епанечка
  - В. В.Сарафан, понева
  - С. **С.Сарафан, кушак**
  - Д. Д.Сарафан, наверхник
- 13.Старинная русская мужская рубаха
- А. А.Черкеска
  - В. **В.Косоворотка**
  - С. С.Душегрея

D. D.Картуз

14. Гадание было главным девичьим развлечением во время праздника

- A. Пасха
- B. Троицын день
- C. **Рождество Христово со святками**
- D. Масленица

15. Художник, написавший картины «Балаганы», «Масленица», «Масленичное катание», «Пасхальный обряд»

- A. Суриков В.И,
- B. Шишкин И.Е.
- C. **Кустодиев Б.М**
- D. Репин И.Е.

Промежуточный контроль  
тестирование

**7 класс**  
**II-вариант**

Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях -

- 1. Золотое сечение
  - 2. Канон
  - 3. Лепка формы
  - 4. Тон
2. У взрослого человека размер головы занимает
- 1.  $\frac{1}{7}$  часть роста
  - 2.  $\frac{1}{6}$  часть роста
  - 3.  $\frac{1}{8}$  часть роста
  - 4.  $\frac{1}{9}$  часть роста
3. Линия глаз взрослого человека располагается на
- 1.  $\frac{1}{2}$  высоты головы
  - 2.  $\frac{2}{3}$  высоты головы
  - 3.  $\frac{1}{3}$  высоты головы
  - 4. У каждого человека по разному
4. Выбери вид изобразительного искусства, где изображен человек.
- 1. Архитектура
  - 2. Живопись
  - 3. Декоративно-прикладное искусство
  - 4. Анимализм

5. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением.

1. Колорит
2. Сюжет
3. Композиция
4. Перспектива

6. В парадном портрете изображают ...

1. Бедность человека
2. Заслуги, богатство одежд
3. Выявление характера
4. Искажённое изображение человека

7. Какой портрет называют групповым?

1. Где изображён один человек
2. Где изображено несколько человек
3. Где изображён человек с животным

8. Художник, изображающий море?

1. Анималист
2. Пейзажист
3. Маринист
4. Авангардист

9. Скульптура - одно из самых древних искусств, что в переводе с латинского означает:

1. Лепить
2. Высекать
3. Творить
4. Ваять

10. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится в:

1. С-Петербург
2. Великий Новгород
3. Пушкино
4. Москва

11. Русский художник, сказочник, автор картин "Богатыри", "Аленушка", "Ковер-самолет".

1. И. Билибин
2. В. Васильев

3. В. Васнецов
  4. К. Брюлов
12. Батальный жанр - ...
1. Жанр отражающий значительные для истории народа события
  2. Посвящен темам войны, битв, походов и эпизодов военной жизни
  3. Изображение природы
  4. Изображение предметов быта
13. Как называется жанр тематических картин, в основу которых легли мифы?
1. Исторический
  2. Мифологический
  3. Библейский
14. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались ....
1. Литографиями
  2. Миниатюрами
  3. Иллюстрациями
  4. Ксилографиями

**Критерии оценивания:**

**Вопросы оцениваются по 1 баллу**

«2» - от 0 до 5 баллов

«3» - от 7 до 8 баллов

«4» -от 9 до 12 баллов

«5» от 12 до 15 баллов.

Промежуточная аттестация представляет собой защиту творческого задания. Темы творческого задания:

1. Моя мягкая игрушка
2. Тряпичная кукла

Примерное краткое содержание творческого задания

- название темы (и что она означает, что такое мягкая игрушка?)
- где и для чего она используется;
- история создания;
- какие виды бывают, формы, материалы какие используются;
- приведите примеры фото схем, выкроек, шаблонов;
- почему именно эта тема была взята для творческого задания;

Класс: 6

Промежуточная аттестация представляет собой защиту творческого задания. Темы творческого задания:

1. Украшения для дома своими руками.
2. Поделки для дома из бросового материала.

Примерное краткое содержание творческого задания

- название темы творческого задания;
- где и для чего она используется;
- история создания (возникновения);
- какие виды бывают, формы, материалы какие используются;
- приведите примеры фото схем, выкроек, шаблонов;
- почему именно эта тема была взята для написания творческого задания;

Класс: 7

Промежуточная аттестация представляет собой защиту творческого задания. Темы творческого задания:

1. Дизайн пришкольного участка (клумба)
2. Оформление школьной рекреации.

Примерное краткое содержание творческого задания

- название темы проекта;

- где и для чего используется;
- история создания;
- какие виды бывают, формы, материалы какие используются;
- приведите примеры фото схем, рисунков, шаблонов;
- почему именно эта тема была взята для написания творческого задания.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 5-7 КЛАСС

1. Выполненное творческое задание 2 балл.
2. Творческий подход к выполнению задания. 20 баллов
3. Раскрытие темы работы 3 балл.
4. Наполняемость содержания творческой работы 15 баллов.
5. Наличие схем, выкроек, фото. 10 баллов

Максимальное количество 50 баллов Оценка "5"-

45-50 баллов

Оценка "4" - 40-45 баллов

Оценка "3" - 30-39 баллов

Оценка "2" - 1 - 29 баллов

Задания могут выполнять в любой форме: фото видео презентация, видетекста с фото в формате ворд, написанные от руки с рисунками.