Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №12» г. Грозного)

Соьлжа-ГІалин Мэрин дешаран Департамент
Соьлжа-ГІалин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соьлжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 12»
(Соьлжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ № 12»)

Публичный доклад директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Грозного
за 2025-2026 учебный год

Уважаемые участники образовательных отношений:
родители, педагоги, обучающиеся!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1996EFB1EE4E197FC7EA696356B87594
Владелец: Альдерова Роза Хасановна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ «СОШ №12» г. Грозного (далее — школа), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2025-2026 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на заинтересованность родителей нашими условиями обучения и воспитания, образовательными программами, в выборе школы при поступлении обучающихся в 1 и 11 классы, а также на привлечение к взаимосотрудничеству родителей социальных партнеров, заинтересованных в развитии нашего общеобразовательного учреждения и, в целом, всей системы образования в Чеченской Республике.

Как известно, вряд ли возможно успешно двигаться вперед, не представляя четко, что сделано, каковы итоги предыдущего учебного года, каковы наши новые ориентиры на новый учебный год.

От того, насколько заинтересовано общество, а значит все мы, в решении проблем, связанных с развитием образования, настолько оно (образование) будет и успешным, и качественным.

Поэтому Вашему вниманию мы представляем итоги предыдущего учебного года. Прошедший 2025-2026 учебный год – год, насыщенный внедрением новых проектов в образовании.

Основные направления развития общего образования, по которым предстоит работать нашей школе:

1. Образовательные стандарты.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современнная школьная инфраструктура.
5. Расширение самостоятельности школ.
6. Здоровье обучающихся.

МБОУ «СОШ №12» г. Грозного (далее – Школа) является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Департамента образования Мэрии города Грозного. Школа имеет самостоятельный баланс, расчётный и другие счета, гербовую печать со своим названием и другие реквизиты.

Школа зарегистрирована как юридическое лицо. Функции и полномочия учредителя школы от имени Мэрии города Грозного возложены на муниципальное учреждение «Департамент образования Мэрии города Грозного».

Организационно-правовое обеспечение Школы регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гражданским, трудовым, бюджетным и налоговым кодексами и законами Российской Федерации, с учетом внесенных в них поправок, изменений и дополнений, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Министерство образования и науки РФ, Правительства РФ, Министерством образования и науки Чеченской Республики, Уставом школы, нормативными актами учреждения.

МБОУ «СОШ №12» г. Грозного рассчитана на обучение 1224 обучающихся в одну смену. Все учебные кабинеты оснащены всем необходимым для работы учебно-наглядным оборудованием. Это учебники, дидактические материалы, демонстрационные таблицы, раздаточные материалы, карточки с заданиями для самостоятельных и контрольных работ, интерактивные доски с полным комплектом учебных программ.

МБОУ «СОШ №12»» г. Грозного является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности ОО руководствуется Уставом и нормативными документами.

Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения обучающихся. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Перечень основных направлений взаимодействия школы с социумом:

-Образовательная;

-Культурно-досуговая;
-Социально-ориентированная;
-Информационно-познавательная.
Связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско- патриотического воспитания и дополнительного образования. В новом учебном году школа планирует продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

Управление МБОУ «СОШ №12» г. Грозного строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, а также управляющий совет школы.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

Орган общественного управления	**Нормативная база**	**Область полномочий органа общественного управления**
Управляющий совет Школы	Устав школы, Положение об Управляющем совете.	Определение основных направлений развития школы, особенностей образовательной программы
Общее собрание членов трудового коллектива	Устав, коллективный договор	Рассмотрение и принятие Устава школы, принятие решения о внесении изменений в Устав, обсуждение и принятие коллективного договора
Педагогический совет	Устав школы, Положение о педагогическом совете.	Обсуждение и выбор различных вариантов содержания образовательных программ, принятие решения о порядке и способах проведения промежуточной аттестации, о переводе обучающихся.

Компетенция коллегиальных органов определяется в соответствии с законодательством, кроме того, имеются вопросы, которые решаются только директором.

В основу управления ОО положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень образуют Совет школы, директор, педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской

Федерации» и в целях развития коллегиального управления в школе работает Совет школы, в который вошли педагоги, родители, обучающиеся, представители общественности. Совет школы является одной из форм самоуправления школы и создан для оказания содействия в деле обучения и воспитания обучающихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов. Частные задачи определяются следующим: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития школы; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень образуют заместители директора. Заместитель директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности обучающихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, организует внеурочную деятельность в рамках ФГОС. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, организует работу музея, спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методический совет — это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Третий уровень составляют профсоюзный комитет, Совет родителей.

Совет родителей оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий.

Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Четвертый уровень - уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

Пятый уровень управления представлен Советом обучающихся.

Совет обучающихся - орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность обучающихся.

Деятельность созданных советов обучающихся, родителей, профессионального союза работников школы регламентируется локальным нормативным актом школы и порядком учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Совершенствование деятельности общественных структур: Совета школы, Родительского совета - позволяет подняться на новый уровень. Их деятельность направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающим её сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем. Возросший уровень педагогической компетентности родителей в системе управления школы позволяет участвовать им не только

в общественно-досуговой деятельности школы (организация и проведение традиционных праздников и конкурсов), но и в работе педагогических советов, научно - практических конференций, в проведении семинаров. Члены родительских советов классов активно участвуют в реализации проектов по благоустройству пришкольной территории.

Характеристика образовательных программ: школа реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

В 2025-2026 учебного года школа продолжила обучение по ООП и АООП, обновленным в соответствии с приказами Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 01.02.2024 № 62, от 01.02.2024 № 67, от 19.03.2024 № 171, от 9 октября 2024 г. № 704. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали проблем в обучении по обновленным программам. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательные программы школы

Вид программ	**Вид образования/направленность**	**Уровень**	**Название программы**	**Срок освоения, лет**
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).	5

	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)	2

Основные направления воспитательной деятельности: воспитательную работу школа ведет через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа школы охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования.

Значимые воспитательные мероприятия второй половины 2025-2026 учебного года

1. Во второй половине 2025-2026 учебного года школа организовала мероприятия, посвященные Году защитника Отечества. С учетом тематики года были проведены:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- праздничные мероприятия, посвящённые празднованию 80-летия Победы в Великой отечественной войне;
- патриотические мероприятия.

В библиотеке школы в течение полугода была организованы выставки:

- книг на тему «Великая Отечественная война в художественных произведениях»;
- рисунков «Несокрушимая и легендарная».

Школьники приняли участие:

- в международной акции «Письмо Победы»;
- во Всероссийских акциях «Георгиевская лента» и «Окна Победы»;
- региональной патриотической акции «Диктант Победы» – ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;
- проекте «Без срока давности».

Проведение всех вышеперечисленных мероприятий оказало помощь нравственному становлению подростков как личностей, формированию нравственного идеала и воспитания патриотических качеств обучающихся.

Реализация воспитательно-патриотических мероприятий к Году защитника Отечества продолжится в первой половине 2025-2026 учебного года.

2. В рамках Года детского отдыха в системе образования, объявленного распоряжением Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160, в целях обеспечения единых подходов в выстраивании системы воспитания, дополнительного образования в школе

реализованы организационные и тематические мероприятия. Основные мероприятия реализованы с май по июль 2026 года.

В рамках организационных мер школа утвердила программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием.

Тематические мероприятия планировались на любой вкус – от весёлых до серьёзных, от трудовых до интеллектуальных, творческих. Каждый, кто не ленился и принимал участие в отрядных или общелагерных мероприятиях, находил себе занятие по душе.

Контингент обучающихся МБОУ «СОШ №12» г. Грозного остается стабильным, с тенденцией на повышение. Количество классов комплектов увеличивается с каждым годом. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева обучающихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение и получение основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

На современном этапе своего развития школа работала над темой: "Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся". В этом учебном году было сформировано 48 классов, в которых обучалось 13бучающихся.

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные карты обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы ОО и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне получения образования.

В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения.

Работа школы по осуществлению обязательного общего образования оценивалась по следующим показателям:

1. Сохранение контингента обучающихся;
2. Обеспечение подготовки детей к обучению в школе;
3. Реализация конституционного права граждан на образование;

4. Социализация обучающихся и выпускников школы.

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг.

В МБОУ «СОШ №12» г. Грозного созданы условия для обучения обучающихся «группы риска».

Одной из главных целей в нашей школе является объединение усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально - психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В связи с этим в нашей школе регулярно проводится ряд мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. Четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане Совета профилактики; плане совместной работы с ПДН; планах классных руководителей.

В начале МБОУ «СОШ №12» г. Грозного учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявил различные категории семей и детей, группы риска. По полученным данным был оформлен социальный паспорт школы.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

Все мероприятия в первую очередь направлены на оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся, воспитание у обучающихся уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

В план работы по профилактике правонарушений и детской безнадзорности среди обучающихся в этом учебном году в первую очередь вошли такие мероприятия как:

а) организация занятости детей во внеурочное время.

б) постоянный контроль успеваемости и посещаемости занятий.

в) профилактическая работа с детьми «группы риска».

На протяжении всего учебного времени с детьми данной категории и их семьями проводилась профилактическая работа.

На обучающихся «группы риска» составлен индивидуальный профилактический план работы. Ежедневно ведется контроль выявления посещения занятий в школе. В случае неявки на занятия, незамедлительно выясняются причины отсутствия.

г) работа Совета профилактики правонарушений среди подростков.

В школе работает школьный Совет по профилактике правонарушений среди подростков и школьная служба медиации. Задачами которого является следующее:

-Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся в школе.

-Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

-Оказание помощи преподавателям в проведении мероприятий по правовым вопросам.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос обучающихся, классных руководителей,

родителей, беседы и наблюдение. Был определен уровень социальной адаптации выпускников 9-ых классов. Использовались формы и методы: опрос выпускников, классных руководителей, анкетирование. В течение учебного года социальный педагог вел контроль за обучением опекаемых детей, проверял условия проживания, работал с детьми находящихся на внутришкольном учете, проверял условия их проживания, а также совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами ПДН работали с ними. Посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались обучающиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

За 2025-2026 учебный год было проведено 5 заседаний совета профилактики, было приглашено 10 обучающихся и 6 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

На совет профилактики приглашаются классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и обучающиеся. Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

В связи с чем инспектором ПДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Социальным педагогом посещались заседания ПДН, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, докладные, информация на обучающихся). Социальный педагог отчитывался о профилактической работе правонарушений.

А с целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, в течение учебного времени в МБОУ «СОШ №12» г. Грозного также проводились:

- классные часы по профилактике правонарушений;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- тренинги с обучающимися «Как бороться с агрессией?».

Профилактические собрания с родителями:

- «Родительский авторитет, воспитание в семье», «Поощрение и наказание»;
- консультации для родителей;

Организационные мероприятия:

- «Неделя ПДД»;
- «Совет профилактики»
- конкурс среди обучающихся 5-7 классов на противопожарную тематику.

Для определения детей, находящихся в социально опасном положении, были также проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятие по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
2. Мероприятие в форме интеллектуальной игры о вреде курения
3. Мероприятия в форме опроса о вреде наркотиков «Молодежь и наркотики»
4. Беседа на тему «Профилактика административных правонарушений»

Ребенок находится под влиянием окружающей среды все время своего

существования. Причем эта среда носит не сколько природный, биологический характер, сколько социальный, и от этих социальных параметров, в том числе и воспитательных, складывается его успешность, либо не успешность в современном становлении его, как личности.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка.

Социальному педагогу чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении.

Категория таких детей, составляют «группу риска» в нашей школе.

Дети приобретают столь "неприглядный" социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

- медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.);
- социально-экономические, психологические, педагогические.

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико - патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально - педагогической работы с детьми «группы риска», требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль и принадлежит социальному педагогу.

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. Ежегодно в школе проводятся врачебные осмотры.

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в школе:

- приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы (школа работает в одну смену), учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта;
- обязательные физминутки на уроках в начальной школе и в 5-11классах;
- не превышение максимальной учебной нагрузки обучающихся;
- организация горячего питания обучающихся;
- ведение в план внеурочной деятельности часа физической культуры;
-ведутся уроки основ безопасности и защиты Родины;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеклассной

работе.

Системная комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья в школе строится по программе «Здоровье», цель которой создание условий для укрепления физического, психического и социального здоровья ученика.

Задачи: формирование устойчивой мотивации на здоровье, содействие в приобретении умений, навыков здорового образа жизни.

Основные направления:

-формирование здорового образа жизни;

-динамический мониторинг показателей здоровья, условий обучения и их своевременная коррекция;

-организация безопасности жизни и деятельности обучающихся;

-формирование здоровьесберегающей среды, внедрение системы здоровьесберегающих технологий;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе;
- воспитание физической культуры обучающихся.

В целом в результате всего комплекса реализации программы «Здоровье» наблюдается положительная динамика уровня здоровья детей:

- сохранение и развитие здоровья обучающихся;
- снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями.

Анализируя физическое здоровье обучающихся, необходимо отметить положительную динамику в относительной стабильности общей и инфекционной заболеваемости. Медсестра постоянно проводит с обучающимися и родителями работу по профилактике заболеваний.

В школе проводится работа по предупреждению травматизма, ведется журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися, выявляются конкретные причины, приводящие к травматизму, проводятся соответствующие мероприятия. Все классные руководители имеют журналы по технике безопасности, регулярно проводят инструктажи по предупреждению травматизма, беседы о правилах поведения обучающихся в школе на уроках, переменах, в общественных местах.

В течение учебного года в школе проводятся разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения обучающихся):

- организация подвижных игр на переменах, занятия обучающихся в группе здоровья, во второй половине дня (1-5 классы).

МБОУ «СОШ №12» г. Грозного работала в течение учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

В школе использована эффективная модель организации учебного года. Год «разбит» на триместры для обучающихся 1-11 классов. Определен график каникул. Такая организация учебного года позволяет поддерживать на высоком уровне учебную и мотивационную активность обучающихся, способствует снижению утомляемости детей, обеспечивает комфортные условия пребывания в школе.

По результатам исследования общий уровень удовлетворенности образовательным процессом обучающихся составляет 84%, родителей 86%, учителей 95%, что говорит о высокой степени удовлетворенности всеми сторонами образовательного процесса. Таким образом, можно говорить о высоком качестве работы школы, так как общий уровень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса выше 80%. Такой показатель

свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результата.

Важным показателем качества образования является социальная зрелость выпускников. Обучающиеся с оптимальным уровнем социальной зрелости ориентированы на получение образования, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала, они наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой» жизни.

В 2025-2026 учебном году была проделана работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения олимпиад (в рамках школы были проведены олимпиады по предметам). Обучающиеся школы имеют множество призовых мест за участие в спортивной жизни района по баскетболу, мини-футболу, подвижные эстафеты, легкоатлетические кроссы.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

В нашей школе становится нормой урок, во время которого учитель использует специальные компьютерные устройства, интерактивную доску, проводит интерактивные экскурсии, показывает отобранные видеоматериалы.

Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

Активное участие обучающиеся школы принимали в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и конференциях.

В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. Все это способствовало повышению мотивации обучающихся к развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школ, — это работа со слабоуспевающими обучающимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация за курс основного общего образования

На конец 2025-2026 учебного года в 9-х классах обучалось 117 обучающихся. Все 117 обучающихся по итогам учебного года были допущены к экзаменам. Все обучающиеся получили «зачёт» по устному собеседованию. Итого в ГИА-9 участвовали 117 обучающихся, из них 12 – в форме ГВЭ-9, 105 – сдавали ОГЭ.

Аттестаты об основном общем образовании получили все 117 выпускников 9-х классов. 6 обучающихся, которые были поданы в Департамент образования на аттестат особого образца, подтвердили свои отличные оценки и получили аттестат с отличием:

Государственная (итоговая) аттестация за курс среднего общего образования

В 2025-2026 учебном году в 11-м классе обучалось 20 обучающихся. Все обучающиеся по итогам учебного года были допущены к экзаменам. Все обучающиеся получили «зачёт» за итоговое сочинение. Все 20 выпускников решили продолжить образование в высших учебных заведениях и участвовали в ЕГЭ. ЕГЭ в форме ГВЭ сдавали 3 обучающихся.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 20 выпускников 11-х классов.

По сравнению с предыдущим учебным годом улучшились показатели среднего балла и сдачи ЕГЭ по всем предметам.

По всем сдаваемым предметам показатель высшего балла значительно увеличился.

Высокобалльники:

№ п/п	ФИО	Предмет	Баллы
1.	Кагирова Я.А.	Химия	84
2.	Пожаев А. Т.	Биология	83
3.	Куштанашвили А.Б.	Биология	88
4.	Кадыров Р.М.	Математика (Профиль)	82
		Обществознание	82
		Межидов Р.Математика (Профиль)	86

В МБОУ «СОШ №12» г. Грозного особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная подготовка в 8, 9-ых классах состоит из 2-х частей информационной работы, профконсультирования и профориентационной работы.

Цель работы актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

-получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях выпускников для разделения их по профилям обучения;

-обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

-организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

-Методическое.

-Диагностическое.

-Консультативное.

-Информационно – справочное.

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы

-система образования в России;

-психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками;

-методические основы профориентации во внеклассной работе;

-профориентация в процессе изучения основ наук.

С обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие «Карта интересов» по методике Е.А. Голомштокина с целью выявления предпочтения сфер деятельности.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники 9 класса отдали свое предпочтение сфере спорта, военной службе и обслуживающего труда. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии.

Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Ежегодно, по желанию выпускников 9,11 классов педагогом-психологом МБОУ «СОШ №12» г. Грозного проводится индивидуальная просветительская и диагностическая работа, в ходе которой выявляется рейтинг профессий, предпочитаемых обучающимися.

МБОУ «СОШ №12» г. Грозного в рамках плана профориентационной работы проводились экскурсии на различные производства и в учебные заведения района и города, обучающиеся посещают Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий, участвуют в районных днях профориентации «Куда пойти учиться?», «Как поступить?».

Для обучающихся 9-11 классов проводилась диагностика «Я в мире профессий», занятия с элементами тренинга «Образование- путь к успеху».

На классных часах проведены профориентационные занятия «Найди себя», в ходе которых оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Педагогом-психологом и классными руководителями проведены: деловые игры, профориентационные лекции, игровые профориентационные упражнения, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1.В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В следующем учебном году необходимо:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в современном обществе.

В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы

-система образования в России;

-психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками;

-методические основы профориентации во внеклассной работе;

-профориентация в процессе изучения основ наук.

С обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие «Карта интересов» по методике Е.А. Голомштокина с целью выявления предпочтения сфер деятельности.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники 9 класса отдали свое предпочтение сфере спорта, военной службе и обслуживающего труда. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии.

Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Ежегодно, по желанию выпускников 9,11 классов педагогом-психологом МБОУ «СОШ 12» г. Грозного проводится индивидуальная просветительская и диагностическая работа, в ходе которой выявляется рейтинг профессий, предпочитаемых обучающимися.

МБОУ «СОШ №12» г. Грозного в рамках плана профориентационной работы проводятся экскурсии в учебные заведения города, обучающиеся посещают Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий, участвуют в районных днях профориентации «Куда пойти учиться?», «Как поступить?».

Для обучающихся 9-11 классов проводится диагностика «Я в мире профессий», занятия с элементами тренинга «Образование- путь к успеху».

На классных часах проведены профориентационные занятия «Найди себя», в ходе которых оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Педагогом-психологом и классными руководителями были проведены: деловые игры, профориентационные лекции, игровые профориентационные упражнения, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики

современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В следующем учебном году необходимо:

1. Активизироватьвзаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор

В школе также особый акцент делается на профилактику употребления вредных веществ. Согласно плану, ведется вся профилактическая работа по употреблению вредных веществ несовершеннолетними.

Медработник школы с юношами 9-11 классов провела индивидуальную беседу «О вреде курения». Классные руководители с обучающимися 1-8 классов проводили классные часы на тему: «Моё здоровье, в моих руках». Учителями физической культуры проводятся спортивные мероприятия среди обучающихся школы.

Следовательно, в школе проводится профилактическая работа, направленная на формирование здорового образа жизни.

ё) совещания, семинары, инструктивная работа с классными руководителями.

Взаимодействие педагогического коллектива с администрацией школы осуществляется через семинары, совещания, педагогические советы и тд. Совместная деятельность является целью выявления проблем, возникающих у ребёнка или группы детей, прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих проявлений.

В этом пункте профилактическая работа строилась на:

1. Обмене информацией, по вопросам учёбы, поведения обучающихся, семейного воспитания.
2. Вовлечение обучающихся, состоящих на ВШК, в кружки и спортивные секции.
3. Организации контроля за посещением школы обучающихся и детей «группы риска».
4. Совместных рейдах по семьям, с целью раннего выявления семейного неблагополучия и детей, находящихся в социально опасном положении
5. Педагогической помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов, обучающихся класса и конфликтов в классном коллективе.

ж) профилактическая работа с неблагополучными семьями.

Проблема раннего выявления семейного неблагополучия является актуальной и значимой в системе профилактической работы с семьей. Чем раньше начинается профилактика и социальная поддержка конкретной семье, тем больше шансов у ребенка остаться с родителями.

Ежегодно в начале учебного года социальным педагогом школы составляется социальный паспорт школы, на основании предварительно собранных в совместной работе с классными руководителями социальных паспортов классов. В сентябре месяце изучив микроклимат семьи, социальным педагогом составляется план индивидуальной работы с неблагополучными семьями. Согласна плана, ведется вся работа. У нас школе на конец учебного года одна неблагополучная семья.

Неоднократно были посещения семьи, с целью выявления микроклимата семьи и нахождения ребенка в трудной жизненной ситуации. Социальный педагог школы и классный руководитель постоянно работают в тесном кругу.

з) правовые лектории для родителей.

Для родителей систематически проводятся родительские лектории. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого - педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Наиболее востребованными темами лектория являются: «Социально-правовая защита обучающихся», анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы», «Роль родителя в воспитание ребенка», «Правовая ответственность родителей», «Детско-родительские взаимоотношения», «Если ваш ребенок попал в трудно-жизненную ситуацию» и тд.;

и) посещение квартир обучающихся с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

Классными руководителями, психологической службой школы проводятся внеклассных мероприятий: «Я и мои права», «Что такое хорошо, что такое плохо?» (для обучающихся 1-4 классов).

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе ведется согласно плану воспитательной работе по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков на 2025-2026 учебный год.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности - изучение законов, нормативных и руководящих документов:

-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,

-Семейного кодекса,

-Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,

-Уголовный кодекс РФ о наркотиках.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними.

Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в округе школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении.

Подводя итоги, можно отметить, что у нас в школе ведется системно-профилактическая работа по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетними

Воспитание детей - самая важная область нашей жизни. Наши дети — это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети — это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это - не все: наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше горе, это - наши слезы, это - наша вина перед другими людьми, перед обществом.

В новом учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям.

По анализу состояния правонарушений и преступлений, мы видим снижение роста привлекающихся к административной ответственности. Благодаря систематической работе всех субъектов профилактики проводятся рейды в неблагополучные семьи обучающихся. Итоги рейдов подводятся на заседаниях методических объединений классных

руководителей, на совещаниях при директоре. Вся профилактическая работа строится в тесном контакте со всеми субъектами профилактики.

С целью снижения количества несовершеннолетних, для результативной работы по профилактике правонарушений и преступлений необходимо:

1. Содействовать усилению работы педагогов - психологов с обучающимися и их родителями (привлечение родителей на школьный лекторий).
2. Обеспечивать социальный патронаж семей группы «риска».
3. Продолжать проводить индивидуальную работу с «трудными» детьми (через консилиумы и индивидуальную программу реабилитации).
4. Приглашать на классные часы и родительские собрания сотрудников ИДН, прокуратуры и ГИБДД.
5. Привлекать узких специалистов, для устранения проблем социально-опасной обстановки, с целью оказания консультативной помощи.
6. Изучать жилищно-бытовые условия многодетных, малообеспеченных и неполных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Формировать у обучающихся потребность и интерес к здоровому образу жизни.

В школе ведется работа по организованному отдыху обучающихся в каникулярное время с целью предупреждения травматизма, правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

В период подготовки к каникулам проводятся оперативные совещания, на которых перед педагогическим коллективом школы, а через него и перед семьями обучающихся ставятся задачи повышения эффективности мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и профилактику асоциального поведения, а также повышение роли семьи в организации досуга своих детей, профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методического совета школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровье сберегающей образовательной среды.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

-Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых.

-Работа методических объединений была направлена на мотивацию учителей по повышению уровня их профессионального мастерства, повышению качества образования.

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в творчески думающем учителе, обладающем современными методами и технологиями образования,

приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат деятельности. Методическая работа МБОУ «СОШ №12» г. Грозного ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и обучающегося, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и повышение мотивации обучающихся к получению образования. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности учителя. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

Анализ методической работы

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой (проблемой) «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»**.**

Цель: создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого--педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоничное воспитание с учетом потенциала ребенка.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать и использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные формы методической работы:

-«Круглый стол»;

-Мастер-класс;

-Семинары-практикумы, тематические теоретические семинары, педагогические советы;

-Творческие отчеты МО;

-Индивидуальные консультации;

-Работа педагогов над личной творческой (инновационной) темой.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно – материальной базы нашей школы.

Улучшение материально – технической базы учреждения направлено на:

-рост материально – технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;

- создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе;

-обеспечение возможностей обучающихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта
(открытые занятия, мастер-классы, выступления, публикации и т.п.)
Участие в семинарах, конференциях, форумах

№ п/п	Название семинаров, конференций	Ф.И.О. учителя
1	Всероссийский вебинар «Цифровое образование» на платформе «Якласс». Тема выступления «Единое окно учителя цифровой школы»	Учителя-предметники Учителя начальных классов
2	Региональный семинар "Преодоление педагогических рисков процесса внедрения службы медиации в образовательную среду". Тема выступления "Учитель-ученик бесконфликтное общение".	Учителя-предметники Учителя начальных классов
3	Внутришкольный семинар "Внедрение школьной службы медиации и модель социально-психологической службы, работающей в сложном социальном контексте"	Учителя-предметники Учителя начальных классов
4	Семинар на тему: «Технология становления муниципальных методических ресурсных центров и базовых площадок по сопровождению профессионального развития учителей»	Учителя-предметники Учителя начальных классов
5	Вебинар: «Формирование читательской грамотности в начальной школе»	Учителя начальных классов
6	Школьный семинар "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС". "Перевёрнутый класс (урок наоборот).	Учителя-предметники Учителя начальных классов

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются все необходимые объекты для проведения теоретических и практических занятий, средства обучения и воспитания:

- помещения и объекты для организации и проведения учебных занятий и дополнительного образования детей в том числе, специализированные кабинеты, лаборатории, мастерские, домоводства.
-информатики – 1
-химии - 1
-физики - 1
-биологии - 2
-ОБЗР - 1
-математики - 4
-русского языка и литературы - 3
-иностранного языка - 3
-географии - 1
-труда (технологии) - 2
-начальных классов - 23
-спортивный зал (большой)
-столовая на 500 мест
-Актовый зал
-футбольное поле
- бассейны
-открытая баскетбольная площадка
-открытая волейбольная площадка
-открытая площадка для свободных уроков
-административные кабинеты, учительская.

Безопасность образовательной организации является приоритетной в деятельности администрации школы и педколлектива. Объектом этой деятельности являются: соблюдение требований пожарной безопасности, гражданской обороны и мер по предупреждению террористических актов.

Система безопасности учреждения – это комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых ответственными лицами учреждения во взаимодействии с органами власти, правоохранительными и иными структурами с целью обеспечения постоянной готовности учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

В течение 2025-2026 учебного года в МБОУ «СОШ №12 г. Грозного» (Далее - школа) продолжалась работа по повышению уровня обеспечения безопасности.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности:

1. В школе приказом директора создана и функционирует антитеррористическая группа.
2. Ежеквартально проводились заседания антитеррористической группы школы.
3. В школе действует пропускной режим. Доступ на территорию и в помещения образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Приказом «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории школы»;

4. Пропуск на территорию и в помещения школы посторонних лиц осуществляется с обязательной отметкой в книге регистрации посетителей.

5. Ежедневно производятся обходы территории и здания школы с отметкой в журнале.

6. Въезд на территорию школы технических средств и транспорта осуществляется под строгим контролем, с отметкой в журнале регистрации.

7. Подвальные и подсобные помещения содержатся в надлежащем состоянии;

8. В школе имеются в наличии разработанные и утвержденные все необходимые локально-нормативные акты по антитеррористической защищенности.

9. В помещении охраны установлена КЭВП (кнопка экстренного вызова полиции) с выводом на ПЦО ФГКУ ВНГ России по Чеченской Республике.

10. Ежеквартально проводилась проверка КЭВП, с выездом сотрудников ФГКУ ВНГ России по Чеченской Республике и составлением акта.

11. По периметру здания и внутри школы установлены видеокамеры с сохранением записи в течение одного месяца.

12. В соответствии с постановлением Правительства Российской федерации от 2 августа 2019 года № 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" в школе имеется разработанный, согласованный и утвержденный паспорт безопасности.

13. Проводились инструктажи с работниками по антитеррористической защищенности с регистрацией в журнале.

В целях обеспечения пожарной безопасности:

1. В школе разработаны и утверждены необходимые документы по пожарной безопасности:

а) планы, инструкции:

б) приказы:

назначены должностные лица, ответственные за пожарную безопасность в школе;

2. Поэтажно вывешены план - схемы эвакуации обучающихся и работников на случай возникновения пожара и иных чрезвычайных ситуаций.

3. Проводилась проверка наличия и исправность первичных средств пожаротушения (огнетушители).

4. Ежеквартально проверялась система охранно-пожарной сигнализации с составлением актов.

Вся работа нашей школы построена в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и Правилами внутреннего трудового распорядка.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний по вопросам охраны труда.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает проведение инструктажей и обеспечение соблюдения мер безопасности по охране труда и техники безопасности с работниками и обучающимися, контроль за состоянием труда с целью предупреждения травматизма.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о комиссии по проверке знаний требований охраны труда;

- Положение о порядке проведения обучения и аттестации работников по охране труда;
- Положение об уполномоченном по охране труда
- Программа вводного инструктажа;
- Инструкции по ОТ для различных категорий работников, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника;
- Инструкции по ТБ для различных учебных кабинетов, различных видов деятельности обучающихся;

Заведены журналы по охране труда:
- регистрации инструктажа на рабочем месте;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией под роспись. Специалистом по ОТ с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Каждая категория работников ознакомлена с инструкцией по охране труда, утвержденные директором ОУ, учет которых ведется в перечне инструкций по ОТ.

Нормы охраны труда и техника безопасности на уроках технологии, химии, физики, информатики и физической культуры строго выполнялись, о чем говорит отсутствие травматизма обучающихся во время данных уроков за прошедший учебный год.

Учителями проводилась работа по воспитанию толерантного отношения обучающихся друг к другу, по формированию ответственного поведения за свои поступки. Администрация школы вела контроль за дежурством педагогических работников школы во время перемен, был усилен пропускной режим для обучающихся школы, для предотвращения самовольного покидания здания школы обучающимися во время образовательного процесса.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке. Профессиональных заболеваний работников школы в 2025-2026 учебном году не зафиксировано.

Категории работников школы (дворник, рабочий по обслуживанию здания, уборщик, лаборант), которым положена выдача средств индивидуальной защиты, обеспечены средствами индивидуальной защиты.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах имеются все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы.

В помещениях школы строго соблюдаются требования норм по охране труда, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

В ОО ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка.

Поэтому приоритетным направлением в работе на 2025-2026 учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Задачи на 2025– 2026 учебный год:

-обеспечить выполнения правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

-продолжить организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

-наладить и контролировать дежурство педагогических работников школы во время перемен, для предотвращения случаев детского травматизма;

-усилить пропускной режим для обучающихся школы, для предотвращения самовольного покидания здания школы обучающимися во время образовательного процесса;

-усилить контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности на уроках физической культуры, для предотвращения случаев детского травматизма;

-учителям усилить контроль за поведением обучающихся во время учебного процесса.

-продолжить выполнение совместно с профсоюзным комитетом школы плана условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

-продолжить проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда.

Основной задачей управленческой деятельности учреждения является осуществление контроля со стороны администрации. Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Уставом школы;
- Положением о внутреннем мониторинге качества образования;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, воспитатели, педагоги-психологи, обучающиеся, родители (законные представители)) получают информацию, анализируют ее. Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, электронный журнал, ученические тетради, календарно-тематические планирования учителей, рабочие программы попредметам, контрольные/административные работы, личные карты обучающихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты по каждому обучающемуся и классу, отчёты руководителей методических объединений по предмету,

проведение текущего/промежуточного/итогового и административного контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, результаты заседания школьного консилиума, заключение ППК.

Основные цели ВШК:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Основные задачи ВШК:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Ожидаемые результаты ВШК:

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

При осуществлении ВШК имеется следующая документация: план внутришкольного контроля; отчеты/справки/акты по проверке.

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в 2025-2026 учебном году являлись:

-контроль за ведением документации;

-контроль за освоением ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;

-контроль за уровнем обученности обучающихся;

-контроль за состоянием преподавания;

-контроль за выполнением учебных программ;

-контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;

-контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Формы контроля, используемые в учебном году:

-классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, контроль за уровнем обученности);

-тематический - состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие;

-предметно - обобщающий контроль за уровнем обученности по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года;

-предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

-комплексно - обобщающий - развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу обучающимися и другие;

-персональный контроль - работа с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя.

Внутришкольный контроль осуществлялся следующими участниками образовательного процесса:

-Директор - планировал, координировал и контролировал работу педагогических кадров в рамках ВШК, обеспечивал объективность оценки качества образования.

-Заместители директора – осуществляли контроль качества образовательного процесса.

-Педагоги - оценивали эффективность и результаты обучения по предмету, осуществляли контрольно - оценочную деятельность.

-Педагог - психолог – определял факторы, препятствующие развитию личности обучающихся.

-Методическая служба - анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы и предложение мер по повышению ее эффективности.

Открытые уроки — это возможность как позиционирования педагогического опыта, так и совершенствования методики преподавания учебного предмета. В связи с аттестацией на квалификационную категорию, в рамках методической недели, конкурсов педагогами школы дано около 34 открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В течение всего учебного года особое внимание в работе МС и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией посещались уроки в рабочем порядке.

Основные цели посещений и контроля:

1. Контроль качества преподавания предмета.
2. Формы организации деятельности обучающихся на уроке.
3. Методы и приемы работы учителя на уроке по формированию навыков смыслового чтения, УУД.
4. Классно-обобщающий контроль. Единство требований, предъявляемых к обучающимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению обучающихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом недостаточно уделяется внимания развитию у обучающихся

умения иллюстрировать урок своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В большинстве случаев уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и незначительная доля работ - частично поисковый.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков, и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. Например, в соответствии с планом внутришкольного контроля, было проведено посещение уроков учителей начальных классов:

1. в 1-х классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям;
2. в 4-х классах, с целью изучения уровня освоения стандартов за курс начальной школы; качества преподавания предмета ОРКСЭ;
3. в 1-3 классах с целью проверки качества преподавания русского языка, математики, литературного чтения.

Цель:

1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;
2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: посещение учебного занятия, наблюдение, знакомство с классной документацией, собеседование с учителями. В течение первого полугодия в рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 1-х классах.

Цель проверки:

1) проанализировать преемственность в обучении первоклассников при переходе из дошкольной группы в школу;
2) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;
3) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте;
4) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин. В ходе проверки в 1-х классах были посещены уроки: русского языка, математики, окружающего мира и др. Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагог, работающий в первом классе:

- успешно внедряет в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие обучающихся во внеурочное время;
- владеет методикой преподавания предметов на достаточном уровне;
- хорошо знаком с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

Проверка показала, что адаптация первоклассников проходила в целом успешно. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога и

наблюдениям учителей, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи. На удовлетворительном уровне индивидуальная работа с ними прослеживается на уроках.

В ходе посещения уроков русского языка, математики, литературного чтения установлено, что учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся. В классах созданы благоприятные условия для полноценного развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения обучающимися программного материала, для формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Анализ посещенных уроков также позволил выявить отдельные недостатки. В процессе индивидуальной работы с учителями проанализированы трудности, возникающие при планировании и проведении уроков, намечены пути их преодоления.

Проблема: недостаточно качественная организация взаимопосещения учителями уроков коллег.

Рекомендации:

- учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения обучающихся;

- лучшие методические разработки размещать в сетевых сообществах, на сайте школы.

Анализ посещенных уроков в среднем звене показал, что многие учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам. Обучение во всех классах ведётся по УМК «Школа России».

Посещение уроков по русскому языку показало, что учителя тщательно готовятся к урокам, продумывают подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку для начальной школы.

Отобранное содержание уроков, оборудование уроков, организация активной мыслительной деятельности обучающихся на всех этапах уроков способствовали достижению образовательных целей уроков, стимулировали познавательные интересы обучающихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности обучающихся, учителя ставили перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех этапах уроков использовалась компьютерная презентация, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроках, но и прививать интерес к предмету.

При положительных сторонах работы учителей имеются и недочеты.

В ходе посещений уроков у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

1. Подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;

2. Нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;
3. Комплексное применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;
4. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
5. Не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
6. Обучающиеся допускают много ошибок в работах по русскому языку.
7. Уроки не отличаются разнообразием (мало уроков в нетрадиционной форме).

Посещение уроков математики свидетельствуют о высоком методическом уровне подготовки педагогов. Преподавание осуществляется по программе «Школа России». Уроки проводятся на достаточно хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для обучающихся уровне. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке.

Многие учителя проводят свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС. Система организации и планирования уроков учителей демонстрирует динамику в практической деятельности учителей по реализации образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения через урочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Эффективное планирование уроков учителей позволяет повысить развитие метапредметных умений обучающихся, в частности, при работе с информацией: обобщение, анализ, структурирование, умение выделять общее, частное, прогнозировать и планировать свою деятельность для достижения поставленной цели по заранее выделенным критериям.

Учителя проводят работу по формированию универсальных учебных действий, создают благоприятные условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Однако не у всех обучающихся в достаточной степени сформированы универсальные учебные действия. Имеются ученики с низкой мотивацией учения. Во многих классах имеются обучающиеся, которым необходим индивидуальный подход и индивидуальная траектория обучения.

В школе обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов (минимумов содержания) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательных программ начальной школы. Календарно-тематическое планирование по русскому языку и математике составлено в соответствии с

требованиями ФГОС; УМК в наличии и соответствует федеральному перечню. Уроки способствуют формированию УУД на всех этапах обучения.

Анализирую работу учителей, в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся учителям необходимо:

1.Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий:

-для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

-для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

-для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

-для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;

-строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности;

-на каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности;

-уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования;

-рассмотреть на заседании МО формы и методы работы по обучению решения задач (скорость, расстояние);

-совершенствовать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные математические операции.

Анализ работы школы за 2025-2026 год показал, что проведена достаточная работа по реализации задач, поставленных перед коллективом. В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив работал над темой: «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цель: создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоничное воспитание с учетом потенциала ребенка.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. обеспечение равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствие с требованиями ФГОС;
2. создание в системе воспитания и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;
3. укрепление и расширение сферы взаимодействия школы с социумом, повышение открытости и доступности информации об ОО;

4. создание единого образовательного пространства через инновационную деятельность, просвещение родителей, публикации в СМИ;

5. продолжение совместной работы с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленной на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся;

6. совершенствование системы работы педагогов, повышение их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации;

7. создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом, участие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО;

8. использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;

9. совершенствование материально технической базы школы.

На основании анализа работы по всем направлениям можно сделать следующие выводы: Данные о контингенте обучающихся свидетельствуют о росте количества детей, обучающихся в МБОУ «СОШ №12» г. Грозного и о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показывает высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, прослеживается тенденция к повышению оценки по таким показателям, как комфортность условий, оснащенность материально-технической базы учебного процесса. Стабильное качество обучения, количество отличников является результатом работы по повышению качества обучения, продуманной и спланированной работой педагогов школы с обучающимися как высокой, так и низкой мотивации к обучению, индивидуальному подходу. Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ГИА. Результаты работы с мотивированными обучающимися свидетельствуют о росте количества участников школьной олимпиады, победителей и призеров школьной и районной конференции в сравнении с предыдущими учебными годами, что показывает эффективность работы учителей предметников по подготовке обучающихся к конференции. Достигнутые результаты в сравнении с районным рейтингом по школам являются средними, что предполагает дальнейшее повышение эффективности работы в данном направлении. Проведена большая работа по совершенствованию мониторинга УУД, проектной деятельности, мониторингу портфолио в соответствии с ФГОС. В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Цель работы школы на 2025-2026 учебный год

Создание условий для организации единого культурно-образовательного и информационного пространства с целью достижения максимальной включенности обучающихся в образовательную, учебно-исследовательскую и творческую деятельность.

Задачи, поставленные перед коллективом школы на 2026-2027 учебный год

1. Реализация программы развития школы.

2. Корректировка и разработка нормативно-правовых актов школы в связи с внесением изменений в ООП всех уровней.
3. Применение системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении и воспитании с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся:
-разработка критериев и содержания ВСОКО;
-обеспечение модернизации системы внутришкольного контроля и мониторинговых мероприятий;
-сохранение преемственности образования между всеми уровнями образования.
4. Проведение научно-методического семинара для педагогов «Социальная компетентность обучающихся: диагностика и пути формирования»;
5. Проведение научно-практической конференции «Общение в образовательном процессе как фактор развития социальной компетентности обучающихся»;
6. Совершенствование ИКТ-пространства школы:
-разработка и реализация «дорожной карты» электронного документооборота, отчетности.
7. Обеспечение эффективного функционирования системы психолого-педагогической подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.
8. Оптимизация системы воспитательной работы и системы внеурочной деятельности через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями (совершенствование блока «Работа с родителями»), с учреждениями дополнительного образования и деятельность детских организаций, действующих в школе.
9. Активное включение обучающихся в проекты РДШ и «ЮНАРМИЯ», обновление военно-патриотической и гражданско-патриотической работы в школе.
10. Внедрение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на всех уровнях обучения. Реализация мероприятий «дорожной карты» по внедрению комплекса ГТО в школе на 2025-2026 учебный год.
11. Введение в эксплуатацию и организация работы на открытой спортивной площадке при школе.
12. Расширение спектра платных образовательных услуг с целью удовлетворения запросов субъектов образовательного процесса и совершенствования финансово-экономической деятельности ОО;
13. Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов в связи требованиями новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС нового поколения через повышение качества работы Методического совета, методических объединений учителей-предметников, участие педагогов в рабочих и творческих группах.
14. Активизация работы по мотивации педагогов к повышению квалификационной категории, к прохождению регулярной курсовой подготовки и переподготовки; стимулирование профессиональной активности учителей.
15. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.
16. Активизация работы органов общественного управления школы, школьного профсоюзного комитета; развитие органов ученического самоуправления.
17. Оптимизация и совершенствование профиля и содержательной части сайта ОО с целью своевременной и полной информированности участников образовательных отношений о деятельности ОО по всем направлениям образовательного процесса, хозяйственно-финансовой деятельности; прозрачности деятельности ОО; создания позитивного

общественного мнения об ОО и формирования положительного имиджа ОО; создание школьного СМИ.

18. Дальнейшее повышение качества образования через:

-совершенствование системы управления Школой посредством функционирования Педагогического Совета и Совета Школы;

-реализацию программы преемственности;

-повышение роли и статуса классного руководителя в процессе обучения, развития и воспитания обучающихся;

-совершенствование системы воспитательной работы;

-всестороннее и максимальное использование внеурочной деятельности и дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг как ресурса по увеличению образовательных возможностей;

-расширение путей достижения личностных и метапредметных образовательных результатов различных категорий, обучающихся;

-дальнейшее развитие системы профильного обучения;

-реализацию основного принципа «Лучшая школа – рядом с домом!».